行动导向教学法在高职生理实验教学中的尝试与探讨

陈文生
娄底职业技术学院医学部　湖南娄底　417000

摘　要：行动导向教学法作为一种全新的教学模式，在教学理念和实践模式上与传统的教学模式是存在一定区别的。对于生理实验教学而言，合理运用行动导向教学法组织开展教学活动，可以有效实现培养学生综合实践素养的目标。当然，行动导向教学法也为现代化高等职业院校教育教学质量的提升创造了非常重要的基础条件。之所以提出这一教学方法，主要的目的就是为了能够培养学生关键的职业能力。近些年来，我们国家高等职业教育教学也在深入改革探索，不断地健全人才培养模式体系，创造有针对性的课程结构。本文主要通过阐述行动导向法应用的核心、教学的现状，以及在高等职业院校生理实验教学中应用的条件，有针对性地提出在应用过程中需要注意的事项，提高学生的关键职业能力，推动国内高等职业教育事业的进一步发展。

关键词：行动导向教学法；高等职业院校；生理实验教学；尝试与探讨

Attempt and Discussion of Action-Oriented Teaching Method in Experimental Teaching of Higher Vocational Physiology

Wensheng Chen
Loudi Vocational and Technical College Medical Department, Loudi, Hunan 417000

Abstract: As a new teaching mode, there is a certain difference between the teaching concept and practice mode and the traditional teaching mode. For physiological experimental teaching, the rational use of action-oriented teaching methods to organize teaching activities can effectively achieve the goal of cultivating students' comprehensive practical literacy. Of course, the action-oriented teaching method has also created very important basic conditions for the improvement of the quality of education and teaching in modern vocational colleges and universities. The main purpose of this teaching method is to be able to develop students' key vocational abilities. In recent years, the teaching of higher vocational education in our country has also been deeply reformed and explored, and the talent training model system has been continuously improved, and a targeted curriculum structure has been created. This paper mainly elaborates on the core of the application of the action-oriented method, the current situation of teaching, and the conditions applied in the physiological experiment teaching of higher vocational colleges and universities, and puts forward the matters that need attention in the application process, improves the key vocational abilities of students, and promotes the further development of domestic higher vocational education.

Keywords: Action-oriented pedagogy; Higher vocational colleges; Teaching of physiological experiments; Attempt and exploration

引言：

行动导向教学法的概念是由西方国家提出并在实践过程中论证的，证实该教学方法可以有效提高教学质量，并且在实践过程中不断优化、完善，已经逐渐形成了一套完整的教学体系。行动导向教学法实际上是将具体的活动作为基础，以此来提高学生的职业能力，并且明确学生是学习的主体的一种先进的教学模式。也就是说，教师只需要在教学的过程中发挥出引导性的作用，引导学生来完成相应的任务，从而实现整个学科的教学目标。如果能够在高等职业院校生理实验教学中尽可能的尝试应用行动导向教学法，那么对整个实验教学的质量和效率的提升来说，更是有百利而无一害。

一、行动导向教学法的应用过程中的核心点分析

高等职业教育最重要的目的就是培养学生综合性的应用能力和职业能力。在这个过程中主要的内容就是引导和培养学生如何能够主动地参与到学习的过程中来，提高学生的学习能力，促使学生对新鲜的事物保持永久性的好奇心。行动导向教学法在高等职业院校中的应用主要依靠的是教师与学生之间的双向沟通交流。也就是说整个教学过程需要教师全身心地参与，并且引导学生能够集中注意力投入进来。在实际课堂教学展开的过程中，除了要设计教学内容之外，还需要通过问题导向的方式，调动学生学习该门课程的积极性。除此之外，教师在课堂教学中的角色也需要有一定的转变，原本的课堂教学中教师只是作为一个知识传递者的角色，但是如今需要将教师转变为引导者，甚至是实验课程教学的“主持人”。与此同时，学生的角色也需要有一定的转变，学生一定是学习的主体，教师也需要在课堂教学的过程中明确这一基本原则，只有充分的调动学生学习生理学的积极性，培养学生主动参与的兴趣，这样才能够更加有效地实现课堂教学的目标。从某种程度上来说，行动导向教学法更加注重的是如何能够通过具体的方式来调动学生内心的学习动机，令他们能够成为整个学习过程中的主人公。

二、高等职业院校生理实验教学的现状分析

生理学是高等职业院校医药专业的核心课程，实验教学是其课程教学工作展开的重中之重。但是现如今教师在课堂教学的过程中，忽略了对实验过程和学生职业能力的培养，所以导致整个生理学实验课的质量和效率大打折扣。首先，教学模式比较单一。现阶段学生在生理实验教学中，绝大多数都是被动性地完成实验，一般实验的步骤比较复杂，而且难度较高，就算是在教学过程中学生认真的听从教师的讲解，可是到实际操作的过程中还是慌乱无措，在整个实验过程中过分的依赖教师的引导，导致实验教学的效果不够理想。其次，学生实验学习的方法不够科学。一般来说，绝大多数的学生在实验操作的过程中确实比较注重过程，但是却不能做到在实验之前对相应的内容有一定的预习，或者在实验之后与同伴进行讨论，因为学生没有主动的去预习这部分内容，所以就导致在具体操作的过程中产生了一定的畏惧性的，缺乏相应的自信心，以至于最后的实验效果大打折扣，除此之外，很多学生从内心主观角度上来说，对实验的原理和实验的方法以及各项步骤的重视度还远远不够，理解观察不到位，没有做到仔细认真的记录，所以实验的结果一出来也不会对其进行分析，更不会了解到自己在实验过程中存在的问题。最后，考核的体系制作不够系统全面。目前绝大多数的教师在实验教学的过程中，仅仅是依靠最终的成绩来对学生进行综合能力的考核。所以说这种方法并不是科学合理的，并且也不能直接折射出学生参与实验操作的情况，因为欠缺一套科学系统标准的考核评价体系制度，所以在实验课程结束之后，学生无法写出符合操作状况以及教师所需要的真实的实验报告，一般来说记录的结果都不是很真实，也不能主动对其进行分析，导致这门专业课程在实验教学中的具体目标实现过程过于的形式化。

三、行动导向教学法在高职院校生理实验教学中应用的具体条件

通常情况下，学生需要掌握的一些基本性的知识和操作技能都应该是在生理学实验课上完成的。所以从这个角度来说，如果能够在高等学院校生理实验教学中尽可能的应用行动导向教学法，那么就能够推动人才培养目标的实现，提高学生的创造能力和应用能力，促进学生主动的参与到学习中来。

（一）教学设备和教学环境需要满足教学模式的需求

对于我们国家高等学院校教育教学工作展开的状况来说，其最重要的任务和目标就是为社会、为国家、为民族培养应用型的技术专业人才。生理学专业是高等院校医学专业的一门基础课程，其中实验教学课程主要是以培养学生实践素养，提前帮助其积累临床经验而开设的，作为生理学课程的核心构成部分，更是帮助学生研究、熟悉人体生理机能的主要途径。通过参与实验课程，不但能够提高学生的操作能力，也能够帮助学生更好地将理论知识和实际操作联系在一起。

行动导向教学法的应用，除了需要有基础的实验环境作为支撑，还需要有相应的设备。以多媒体教室的应用为例，教师通过引导学生在生理实验学习中掌握具体的操作，同时使用多媒体软件开展模拟演示实验，确保每一位学生的在感官上都可以额受到强烈的刺激，继而实现调动学生逻辑思维的目标，并且从传统的认知结构中进行拓展，学会利用全新的方式和语言将现在所学的知识充分的表达出来。只有学生亲自动手实验，并且在实验阶段和通过其他同学进行交流，可以不断迸发出新的想法，对生理学相关理论知识产生更加深刻的理解。作为保障行动导向教学法教学效果的基础，教师应当围绕生理实验实验教学大纲合理配备基础设施。

（二）对教师的要求会更高

在高等职业院校生理实验教学中应用行动导向教学法相对来说对教师会有更高的要求。比如说教师在课堂教学开始之前，需要分析学生的诉求以及实验教学的具体内容，明确每一节课程中需要设计怎样的任务类型才能够引起学生的兴趣。与此同时，需要根据学生的实际情况明确教学的目标，确定学生可以在本节实验操作的过程中学习到什么，学习到哪种程度？除此之外，教师还需要对实验操作的内容、顺序、方式有一个系统，全面地考虑，尽可能地在设计过程中做到由浅入深，一层层的深入，让学生在接受知识的过程中有一个停顿。如此一来也能够避免学生中的一些比较难掌握的知识时出现手足无措的状况，只有在整个实验教学过程中明确学生学习的主体地位，才能够充分的引导学生积极主动的参与其中，通过完成某一个具体的任务来获得成功的喜悦，提高学生学习生理学实验这部分知识的积极性。

（三）需要学生具备团队合作精神和自主学习意识

行动导向教学法在高等职业院校生理实验教学中的应用已经呈现出普及化的趋势，诸如护理专业、康复专业等，并且取得了比较好的应用质量。在一些基础性的学科，比如说计算机应用的实验中也取得了很好的教学效果，但是行动导向教学法在生理学实验教学中的应用并不是很常见。一般来说，按照高等学院校生理实验教学大纲和课程标准要求，需要教师在学习这门专业之前需要先将生理学实验穿插进去，也就是说生理学实验的出现，只是为了学生后期学期专业课程奠定一个坚实的基础。

在生理实验教学展开的过程中一切需要学生来动脑解决的问题，都需要学生主动地参与讨论，其中并且在讨论的过程中扮演不一样的角色，只有这样才能够高质量、高效率的解决实际存在的问题。以解剖课程为例，在解剖实验动物的过程中需要学生通力合作，在具体实验操作的时候，就可以根据学生的实际情况将其分为若干个小组，要求学生一定要根据实验操作的内容和正确的步骤做好这项工作，在整个实验的过程中，需要培养学生自主学习的意识，都需要成为实验的主刀或者一助手和二助手，只有这样才能够形成良好的团队合作的精神。除此之外，如果说在解剖的过程中出现了意外，还需要站在医生的角度对动物进行人道主义的抢救。这样一来学生也能够熟练一些临床方面的急救观念。实际上，行动导向教学模式的应用不但能够调动学生的团队合作精神，还能够培养学生自主学习的意识。教师在学生实际操作的过程中要不断对学生进行引导，促使学生的思维能够始终维持在活跃的状态。

四、在生理实验教学中应用行动导向法需要注意的具体事项

（一）教学内容的具体设计

传统的高等学院校生理实验教学中，主要还是以教师讲授作为主体，学生动手操作的部分相对来说比较少，教师在整个教学的过程中高度重视对实验结果的要求，忽略了提高学生职业能力培养的重要性。行动导向教学法是现如今全世界职业教育基础理论中一种全新的教学方法，整个行动导向教学法在高等学院校各个专业中的应用主要的目的就是培养学生分析问题、解决问题的能力。

在高等职业院校生理实验教学过程中，教师需要从系统、全面的角度了解整个实验教学的所有内容，并且根据学生的实际情况，采用科学合理的方式设定出具体的实验项目，比如说教师可以通过查阅与专业课的相关的文献以及其他的资料报告，对能够满足学生需求适合学生掌握这部分知识，并且可以操作实验的项目进行分析研究，最后提出具体的项目。

（二）教学方法的创新选择

实际上，行动导向教学模式在具体应用的过程中可以通过引导法、展示法、角色扮演法、案例教学法，以及项目教学法等方法实现，而对于生理学实验教学而言，教师要注意分析学生的实际情况，以及个性化特点，遵循创新的原则选择教学方法。所以从这个角度来说，教师需要在实验教学展开的过程中，根据实验项目的特点以及教学过程属于哪一个阶段来科学合理的明确教学的方法，只有这样才能够充分的调动学生参与的积极性，也能够提高实验教学的质量和效率。

（三）对教学过程进行监督检查

在生理学实验教学开始之前，无论是实际操作物品的准备还是情境的创设，或者是问题的体现课后的评价，教师都一定要做到心中有数。除此之外，在实验活动开始之前，教师需要将学生在本届实验课程中所有要学生掌握的知识和技能明确出来，这样一来学生在实验操作行动就会有一个大致的目标。在学习的过程中也会有目的有计划，不会显得慌乱无措。学校对整个教学过程需要进行监督，特别是一些实验中，可能会有一些危险性的行为，在这种情况下就需要尽可能地避免。

五、结束语

总的来说，高等职业教育的重中之重就是培养学生的职业能力和综合能力，而核心的内容就是要提高学生

自主学习的意识。所以从这个角度来说，行动导向教学法才会与传统的教学模式有着非常大的差异，能够在培养学生职业能力和综合能力的前提基础上，提升教师与师生之间交流的效率，重视对学生内部学习动机的培养，令其能够在未来步入社会后满足行业岗位的具体需求。高等职业院校需要根据专业课程的特点，不断地优化改革创新教学模式，引入行动导向教学法这种先进的教学方法，将基础知识和实验操作结合在一起，突出专业的主要特征以及临床实验的效率，为学生未来从事该领域的工作创造良好的条件，奠定坚实的基础，推动国内高等职业教育教学工作顺利、稳定的发展。

参考文献：

[1]胡亚.行动导向教学法在高职护理专业生理学教学中的应用分析[J].新教育时代电子杂志（学生版），2019（11）：1.

[2]覃朗，程娅，胡婉湘，等.行动导向教学法在高职护理专业生理学教学中的应用[J].卫生职业教育，2018，36（3）：3.

[3]李杰.行动导向法在高职高专教学中开展的必要性探讨[J].职业技术，2017，016（005）：63-65.

[4]谢燕月.行动导向教学法在高职生就业指导课程中的应用研究[J].现代职业教育，2017（25）：1.

[5]朱静.行动导向教学法在高职基础护理教学中的运用探讨[J].2020.

[6]湛峤赟.行动导向教学法在高职教学中的应用与研究[J].当代教育实践与教学研究：电子版，2016（10X）：1.