

浅析以教学能力大赛为导向促进高职护理教学改革

李惠子

铜仁职业技术学院 贵州铜仁 554300

摘要:当前社会对技能型人才的需求量逐渐增加,为了培养这类人才作出的尝试也很多,在这样的形势下,衍生出了很多大赛,其中职业院校教师教学能力大赛是近年来在职业院校中备受教师们关注的赛事。教学能力大赛呈现出了“以赛促教、以赛促改、以赛促学”的观念,是职业院校教师提升自身教育教学水平的主要方式,受到了社会中各级职校的大力推崇,另外也成为了评价职校整体教育实力的主要标准。因此,通过教师教学能力大赛来积极革新高职护理教育模式,对高职护理专业的良好发展具有至关重要的意义。

关键词:教学能力大赛;高职护理;教学改革

Analysis on Promoting Nursing Teaching Reform in Higher Vocational Colleges under the Guidance of Teaching Ability Competition

Huizi Li

Tongren Polytechnic College, Tongren, Guizhou 554300

Abstract: At present, the demand for skilled talents in society is gradually increasing, and there are many attempts to cultivate such talents. Under such a situation, many competitions have been derived. Among them, the teaching ability competition of vocational college teachers is an event that has attracted the attention of teachers in vocational colleges in recent years. The teaching ability competition presents the concept of “promoting teaching through competition, promoting reform through competition, and promoting learning through competition”. It is the main way for vocational college teachers to improve their own education and teaching level. It has been highly praised by vocational schools at all levels in the society, and has also become the main standard for evaluating the overall educational strength of vocational schools. Therefore, it is of great significance for the good development of higher vocational nursing specialty to actively innovate the mode of higher vocational nursing education through teachers’ teaching ability competition.

Keywords: Teaching ability competition; Higher vocational nursing; Teaching reform

护理专业的学生更加重视实践操作,是护理职业技能方面的主要构成内容。教学能力大赛是给人们呈现学习成果的重要途径,是实现与培养技能型护理人才的主要方式。利用组织开展教学能力大赛,能够有效促进高职护理教学工作中的人才培养和教师自身的改革创新,加强各护理职业院校间的合作及交流,实现护理专业知识与临床实践的有效融合,从而切实加强高职护理学生的专业技能,进一步推动高职护理教育新时期的发展,更好地实现护理岗位与护理教育间的充分融合。

一、护理教学能力大赛的现状

在我们国家提出基础教育有考试、职业技能有大赛这一口号之后,为了积极响应国家号召,各地都陆续颁发并落实了各种有关制度政策,把我国有护理教学能力大赛的高职院校技能考试引入考核内容。这也是我们国家为了更好地改变现状的状况,实现培养高素质、高水平、高技能的专业人才作出的巨大改变。而教学能力大赛是一个比较专业的平台,通过一种展现职业教育特性以及成果的形式在我们国家掀起了一股潮流,并且受到了有关职业院校、各地区政府,甚至行业专业人士的

高度重视^[1]。

二、教学能力大赛的特征

第一, 临床护理实践技能是教学能力大赛的根源, 护理教学能力大赛中包含了所有临床护理知识内容, 护理项目是对相关人员的专业技能、基础知识和道德素养等方面进行充分考查, 这些都和护理岗位的要求相符。另外, 教学能力大赛的评委除了高校专家以外, 还有临床护理专家, 并且大赛的考核标准都是严格根据临床具体护理操作规范来划分的。同时, 是最为主要的內容, 大赛考核相关人员的思维逻辑、判断性思维、应急能力、教学能力等, 这些都符合护理工作的具体需求。因此, 在教学能力大赛的需求下, 高职院校需要积极打破以往的教学形式, 全方位改革教育教学工作, 将教学能力大赛的需求作为培养护理专业学生的标准, 从而切实加强高职生的护理专业能力。

三、开展护理教学能力大赛的作用

(一) 使高职护理教学更职业化

组织开展教学能力大赛, 展现了日常护理教育和临床实践的有效结合。高职院校培养的人才应是满足行业要求的技能型人才。所以, 大赛中设计项目环节是在组委会咨询行业专家之后, 利用综合调查和分析的方式, 根据护理岗位的具体需求, 进行科学合理的设计。同时, 大赛的评估标准也是根据行业要求进行的, 根据各个岗位对完成工作任务的具体标准, 进行合理规定。以上标准在很大程度上呈现了社会对高职护理人才的技术化需求。所以, 各级高职学校在培养护理人才的期间, 应注重日常实践训练, 在实际开展教学活动的时候, 增加实践课程在整个教学工作中的占比, 从而进一步促进高职护理教育的职业化, 给医院提供更多专业化人才, 在很大程度上优化了高职护理人才结构^[2]。

(二) 为护理教材编写提供新方向

利用开展教学能力大赛的活动, 可以充分了解到, 当前社会是非常需要高素质、高技能、高水平的技能型人才, 所以在编制护理教材的时候, 必须要将这点显著表现出来。对于现有的高职护理教材, 更加重视学习和掌握基础理论知识, 教学方式较为落后, 并且结构固定, 无法清楚的把握住重难点知识。对此, 教育部门应对这一问题进行积极反思, 通过深入学习大会精神, 不断加入全新的护理知识内容, 引入临床实践中的最新知识, 促使教材的实践性提高, 与实际案例进行充分结合, 合理正确的指导学生, 从而促进其综合素质得到全方位发展。

(三) 提升高职护理的教学质量

针对新时期下的高职教育观念, 高职护理教学应积极实行项目化改革, 从而进一步确保教学效果和质量。当中, 实践教学的设置效果会对护理教育的整体质量产生直接影响。在实际开展护理教育活动时, 应把实践教育当做重点内容引入到整个教育体系当中, 强调实践和理论的有机融合。在高职护理教学中重视培养和提高学生的整体技能。把社会发展和行业对人才的需求引入授课活动中。

四、当前高职护理教学中问题

(一) 教学方法单一

因为课时设置不合理的、教学环境滞后、资金投入不足等各种原因的限制, 当前很多高职院校仍然使用以往的理论联合少许实践的授课模式, 致使整个教育活动依旧将教师作为主体, “灌输式”教学导致学生丧失了学习积极性以及创造性, 忽略了与临床具有密切联系的护理服务意识, 将学生的发展简单的当做护理教育的结果。

(二) 课时设置不恰当

当前大部分高职院校都是从中专升格形成的, 在教学观念上还不是特别成熟, 除了选用以往的模式, 就是太过控制学生的自由时间, 例如, 有相关调查显示, 某高职院校在三年教育时间, 从一百一十四学时减少到了一百零八学时, 这样就会致使教师为了追赶教学进度, 在课堂中讲解很多知识, 无法详细讲解重点和难点知识, 学生听的云里雾里, 这样是肯定无法实现理想教学效果的。同时, 因为减少了实践课程, 学生亲自操作的机会显著变少, 那他们对所学知识的掌握和理解也会只停留于表面。

(三) 理论与实训脱节

高职院校中的附属医院主要存在下面两点问题: (1) 层次不高, 致使就诊患者非常少, 学生就算参加了临床实践, 也难以真正接触到实训工作; (2) 一些高职学校中并未设立附属医院, 并且还缺乏足够的资金来维系相关的医疗机构, 致使学生没有真正参加临床实践的工作机会。以上问题的存在都导致学生所掌握的基础知识无法得到及时有效地强化, 最后致使知识被遗忘。

(四) 教材内容单一

当前使用的高职护理教材体现出了多元化的发展趋势, 但是存在互相作用、特色不足等现象, 当前使用的护理教材版本是通过人民卫生出版社编写出版的, 已成为了当代护理教材的引领与标准, 但是这版教材的大多数纲领, 都无法完全满足所有地区的护理教学要求。这

主要是因为高职院校培养的护理人才今后流向主要是当地医疗机构。并且, 教育部门对高职院校的评估机制, 也在很大程度上约束了学校合理恰当的选取护理教材^[3]。

(五) 实训设备和条件不足

在我国医疗卫生事业飞速发展的形势下, 临床当中运用各种实训设备都在快速更新, 所以, 在进行实训教学的过程中, 高职生应用的仪器设备可能和具体护理岗位中使用的设备不同。另外, 实训基地在管理方面也依旧存在着很多不足和问题, 管理权限和职责划分不明确, 依旧无法很好地满足持续性实训授课的要求。实训设备不足和条件滞后都对高职院校实训授课的良好有序发展造成了阻碍。

五、高职护理专业教育改革的措施

(一) 转变人才培养理念和形式

高职学校的教学目标主要是加强学生的整体岗位技能, 将教学能力大赛作为标准, 进一步促进教学理念与模式的改革。培养护理人才的模式主要包括以下四方面: 把社区和医院进行结合, 培养护理专业学生树立服务人民、服务一线的良好意识, 这样才可以给社会大众提供更多便利; 把课程模式和工作岗位建立成一对一的关系, 一个工作岗位对应一门专业课程, 积极努力的实现培养规范化、专业化的护理人才; 把实践和理论进行有机结合, 努力打造各种有利环境和条件, 给护理教学活动创建良好的实践环境, 把所学理论知识运用到实践活动当中; 将应用和学习进行结合, 切实做到学以致用、格物致知, 从而进一步加强学生的护理技能, 这样可以更加积极有效地提升其服务水平, 更好的服务广大人民群众^[4]。

(二) 改变以往的教学方式

要想积极有效地增强与培养高职生的综合能力, 全方位提升他们的专业水平, 增强其综合实践技能以及职业素养, 可以使高职生更好地实现护理岗位的具体要求, 高职护理院校将教学能力大赛作为主要标准, 积极改变以往的教学方式, 持续更新教学工具。致力构建出以教师作为教学主导, 学生作为课堂主体的全新教学形式, 从而进一步达到授课、学习和实践相互融合的一体化教育模式, 这样就可以实现实践和理论的更好结合, 从而大幅度提升学习效果, 获得更加理想的授课和学习效果, 进一步加强和提高护理专业学生的整体素质与综合技能。同时, 教师积极运用先进的信息科技, 开展相关的互联网课程, 进行网络授课活动, 最大限度调动高职生的学习热情和动力, 指导学生形成良好的终身学习意识, 全

方位提升他们的知识应用、逻辑思维、职业素养等各方面的能力。

(三) 加强护理师资队伍的建设

与其他本科院校相比, 高职院校在师资队伍建设上存在显著的不足, 师资力量是对授课效果产生影响的一项主要因素。因此, 增强建设师资队伍工作是提升护理学生专业能力的关键措施。对于提升教师整体能力, 首先学校能够定期组织护理教师到当地医疗机构参与专业学习和培训活动, 第一时间掌握护理领域的全新动态, 将所学技术真正运用于授课活动中; 其次, 院校能够邀请医学行业中的护理专家到学校来指导广大教师和学生, 以此有效缩短高职院校教学和临床护理工作的差距, 帮助学生将所学知识真正落实到临床中。同时, 各级高职院校之间也应增强交流与合作, 给护理教师提供更多能互相学习、互相借鉴、互相促进的机会, 从而进一步提升护理教师的授课能力和水平^[5]。

(四) 完善护理专业的基础设施

护理专业的专业实训室是高职生开展技能实践的重要平台, 一个软件和硬件设施完善的护理实训室可以充分加强学生的职业技能, 帮助学生培养出综合素质更高的技能型护理人才。结合护理教学能力大赛的实际需求, 高职院校应积极引进一些科学、先进, 和临床护理更加相符的软件和硬件设施, 创建规范化、标准化的实训病房, 从基础设施到护理流程, 不管是哪方面都必须最大限度贴近具体的护理岗位。高职院校还应积极优化护理教学资源库, 使学生能够在课堂中、实训中随时随地查阅知识资源, 帮助他们更好的处理碰到的护理问题。

(五) 增加护理专业的实践训练

结合高职院校的教学观念, 学校还应将各个岗位日常使用的基础护理知识、护理过程、护理方式、健康评估等方面的教学内容整合成较为系统性的职业教育任务, 同时编制出相关的知识技能结构图; 根据高职生的学习能力与临床护理的逻辑关系, 对各个螺旋上升式的实训点进行正确建设; 针对各站点相应的岗位要求不断优化和改进教学内容, 从而持续增强构建实践教学体系。把所有实训站点改成全真模拟医院, 完成对临床护理工作的高度仿真, 从而打造高职掌握护理实践技能的真实环境, 从而切实加强其综合素质与岗位技能, 更好地适应今后的护理岗位要求, 推进教学观念的全方位落实, 进一步提升人才质量^[6]。

(六) 完善实践操作考核制度

高职院校的护理教学能够利用参与职业技能大赛,

改进以往考核机制的方式,以此积极有效的优化与调整护理教学的评价标准,促使教学评价变得更加精细化、模拟化,将其逐渐分成实践操作、工作时效和语言沟通等诸多小版块。在实践中增加对高职生专业技能与职业素养的占比,在对其职业技能进行考核评价的过程中,加强对职业素养的考核,以此形成一个规范化、标准化的考核制度。另外,还能够从不同角度和层次上去对参赛人员的协调、组织、思维等各种能力进行综合评价与考核。

六、结束语

根据以上论述可知,教学能力大赛是高职职业教学中不可或缺的重要内容,其对职业技能的要求是培养专业人才的主要方向。因此,高职护理教育需要紧紧跟随护理领域的发展趋势,根据教学能力大赛的具体要求开展教育改革工作,促使护理专业和教学能力大赛可以有效融合,推动教育活动的有效优化,从而达到最为理想的教育效果,给社会培养出更多高素质、高水平、高技能的护理人才,更好地满足社会对护理人才的要求。

参考文献:

- [1]王欣然,王文爽,张晓雪,靳瑾.临床护理教师教学能力提升策略的研究进展[J].中国医药导报,2022,19(2):33-36+50.
- [2]杨飞飞,季秋霞,冯小兵.护理专业课教师“课程思政”教学能力提升策略[J].新教育,2021,(28):71-72.
- [3]何凤英.高职护理教学中应用混合教学模式的思考和实践分析[J].经济师,2021,(9):214-215.
- [4]吾超,杜艳玲,李爽,张琳苑,李沛,贺世喆,郎红娟.基于CIPP评价模式构建高校护理学教师教学能力评价指标体系[J].中国卫生质量管理,2021,28(8):47-50.
- [5]龙凤,邹艳.探究教学技能拓展性培训对临床护理带教老师教学能力的影响[J].智慧健康,2021,7(21):162-164.
- [6]周玄玲.护理技能大赛为引领的高职农村大学生护理教学改革[J].现代农业研究,2020,26(9):114-115.