

任务型教学法在高职《现代教育技术》课应用的价值

况爱农

泸州职业技术学院 四川泸州 646000

摘要: 开设《现代教育技术》课程的目的,是为了能够让专业内的学生掌握基本的现代教育技术,能够灵活运用现代教育技术开展教学实践活动。从整体上分析,该门课程的实践性和实用性较强。而为了切实提高《现代教育技术》课程的教学质量,应当对教学模式进行革新。其中,在教学方法的选择上,任务型教学法与传统的教学模式对比更能够培养学生的实践能力。同时,在教学过程中利用任务型教学法实施教学,还可以有效调动学生的积极性。

关键词: 任务型教学法; 高职院校;《现代教育技术》; 应用价值; 思考分析

The Value of Task-based Teaching Method in Modern Educational Technology in Higher Vocational Colleges

Ainong Kuang

Luzhou Vocational and Technical College, Luzhou, Sichuan 646000

Abstract: The purpose of offering the course Modern Educational Technology is to enable students in the major to master basic modern educational technology and flexibly use modern educational technology to carry out teaching practice activities. On the whole, this course is practical and practical. In order to improve the teaching quality of Modern Educational Technology, the teaching mode should be innovated. Among them, in the choice of teaching methods, compared with the traditional teaching mode, task-based teaching method can better cultivate students' practical ability. At the same time, using task-based teaching method to implement teaching in the teaching process can also effectively mobilize the enthusiasm of students.

Keywords: Task-based teaching method; Higher vocational colleges; Modern Educational Technology; Application value; Thinking

引言:

对于任务型教学法而言,主要是将教学内容与具体的任务融合在一起,让学生在完成某项任务的过程中获得相应的知识和操作技能,是一种具备创新特征的教学方法。而《现代教育技术》课程的本质就是培养学生如何利用现代教育技术开展教学实践,其中涉及到了大量的教学任务。当然任务型教学法对《现代教育技术》的价值,更多的还是取决于如何能够将该方法应用在这门课程的教学过程中,将教育的功能和价值充分的发挥出来。

一、任务型教学法

任务型教学法,实际上就是一种能够通过良好的方式以较强的实践操作性能体现出的教学内容和具体方式,不仅能够通过多元化的方式,调动学生学习课程知识的积极性,同样也能够将教学内容和具体的任务紧密地联系在一起,让学生在完成这些任务的过程中获得全新的

知识和应用能力,这是一种区别于传统老旧的先进的教学方法。任务型教学法主要是以建构主义的理论作为基础,当学生通过完成任务实现教学目标后,就能够进一步地展现出课堂中学生的主体地位。任务型教学法更加提倡的是以学生为中心,也就是说学生是一切教学活动展开的主体,更是知识的建构者。任务型教学法是由学生在教师的引导下,通过相应的情境与学生之间进行沟通交流,遇到不会的问题及时地向教师请教,以此来提高自身解决问题的能力,在尝试和探索的过程中,学生会掌握这部分知识。在整个教学过程中教师只起到引导者的作用,采用互帮互助沟通交流的方式,充分地将学生在学习中的主观能动性发挥出来,培养学生的创新精神,以此来实现教育教学的最终目的。

任务型教学法相对于传统的教学模式来说有以下几方面的特征:首先,学生在学习过程中,面对的所有的

任务都是在真实的环境下提出的,相对来说更具有挑战性。其次,这些具有挑战性的学习任务与学生之前的知识储备以及学习经验之间有必然的联系,可能会让学生出现一定的心理上的紧张情绪,而这些情绪也是学生调动学习积极性的前提和基础。最后,面对这些学习任务学生不仅要以更加细致、认真的态度对待,还需要根据实际情况建立知识体系,与同伴之间互帮互助相互交流,有问题及时向教师请教更好地完成任务,提高课堂教学的质量与效率。

二、高职院校《现代教育技术》课程现状

《现代教育技术》作为教育专业的学生需要掌握的是一门必修课程,想要达到的最终目的也是尽可能地将所有的教学内容和资源整合在一起并且不断地创新。这门课程最重要的宗旨就是培养学生应用现代化的信息技术的能力和意识,并且也能够对相应的资源和环境进行开发、设计、利用,将课程整合和教学系统的设计的能力结合在一起。《现代教育技术》这门课程之所以开设就是为了能够培养教师掌握教育和学习的理论知识,在教学的过程中学会利用先进的信息技术的能力,当然《现代教育技术》在课堂教学的过程中,需要将理论和实践操作结合在一起。一般来说,高职院校教育专业的学生在学习知识之前,就对自身的专业有了一个认识,对将来从事的职业也比较清楚,在这样的前提与基础下学生学习《现代教育技术》这门课程的目的性相对来说比较强,学习的积极性也能够有一定程度的提升,但是通过研究发现很多学生在学习《现代教育技术》相关的知识的时候兴趣不高,学习质量和效果大打折扣。之所以出现这些问题,就是因为课程设计和教学形式内容方面存在一些问题,理论知识和实验教学完全脱节,教师的教学形式过于单一,还是采用传统老旧的授课模式,这些都会影响《现代教育技术》课堂教学的质量和效率,也会影响学生学习这门课程的积极性和动力。

三、任务型教学法在《现代教育技术》课程中的应用价值

(一)能够充分地体现出以学生为中心的教育理念

任务型教学法在高职院校《现代教育技术》课程中的应用,能够根据学生在学习过程中体现出来的水平差异,制定层次不一样的任务活动,更能够明确学生是课堂教学的主体作用地位的理念,让学生在完成任务的过程中与同学之间的互动交流,充分的调动学生在学习《现代教育技术》这门课程的积极性,发挥出学生的主观能动性,提高学生发现问题、分析问题、解决问题的

能力。通过这样先进的教学模式的应用也能够培养学生的合作精神和创新意识,在未来的学习发展中更能够起到非常积极的引导作用。

(二)有利于提高学生的综合能力

任务型教学法在高职院校《现代教育技术》中的应用,能够使得学生在完成任务的过程中更好地掌握一些基础的理论知识。与此同时,也能够对各方面的知识内容包括实验知识这部分的内容有一个掌握和了解,具备综合性的能力。通过相关调查研究我们能够发现,任务型教学法与传统的单一的教学模式相比,本身就能够通过特定任务的完成来提高学生学习知识的效率,所以从这个角度来说,这种方式的应用也能够提升学生的综合能力,更好地应对在学习中所遇到的各种问题,为未来的学习奠定坚实的基础。

(三)为学生的学习和实验提供了可操作的基础条件

任务型教学法的应用主要就是为了能够确保高职院校《现代教育技术》课程课堂教学的顺利展开,以及评价学生学习和教师教学任务的完成状况,是一种非常重要的核心方式。也就是说,在教师的引导下学生在完成某些特定任务的过程中,完全可以通过多样化的方式,通过与学生交流沟通以及相应的考核,了解学生任务完成的实际状况,对学生的完成过程进行综合性的评价,针对任务完成质量较高的学生给予相应的奖励,这些评价和激励能够帮助学生在完成任务的过程中,找到情感精神上的共鸣,也能够树立自信心,在之后的学习中也会更加有动力。

四、任务型教学法在《现代教育技术》课程中的具体应用

(一)明确教学的目标,设置总体任务

《现代教育技术》课程教学的总体目标就是能够进一步地培养高职院校的师范生在信息化的环境下,更加有创造性的对学习的过程以及各项资源进行设计、开发、整合、应用、管理的能力。也就是说培养学生《现代教育技术》的综合素质,强化其职业道德和个人的能力,为社会、国家培养出优秀的从事教育领域专业的人才,为其奠定良好的职业基础,为了能够完成这一个教学目标,我们在教学的过程中也要有针对性的设置具体的任务,在课程结束之后,根据各个小组的学生自身掌握知识的情况,努力配合完成任务。在这个过程中学生有不懂的一定要及时地询问教师,提高教学的质量和效果。在明确了总体的教学目标和任务之后,教师要根据教师的主要内容和学生的实际情况,以及各个章节的知

识点之间的必然联系,再将总体的任务拆解开来,并且将每一个小任务的完成目标告知学生,包括什么样类型的任务以及这些任务需要通过哪种方式来完成,都要尽可能地给予学生开放自由的空间,让学生发挥自身的独立思维和创造力。这样一来,才能够调动学生学习《现代教育技术》课程的积极性,也能够提高任务完成的效率,为之后更好地学习该门课程奠定坚实的基础。

(二) 任务的实施评价

当总体的任务明确之后,在教室的引导下学生便进入了任务的实施阶段。在这个阶段教师需要根据学生的实际状况以及能力水平的差异将其分为各个小组,并且挑选出组长,这对于培养学生的合作精神以及完成教学任务而言,起到了非常重要的作用。任务的评价也是任务型教学法在《现代教育技术》应用中的核心环节,对于帮助学生总结经验,反思出现的问题来说也是非常有利的。所以说在任务完成的过程中以及任务结束之后,需要采用多元化的评价方式对学生完成任务的情况进行评价。在这里需要注意的是,教师应当以激励性的评价语言为主。针对某一个具体任务的评价,主要采用的是一种形成性的评价方式。也就是说教师在这项任务结束之前,需要第一时间给予学生相应的反馈,而评价的具体方式主要是参照定量和定性两种方式,教师在分享了学生完成任务的实际状况之后,再交给学生评价量表,包括三部分的内容:学生自我评价、互相质量评价以及教师对学生的评价。这种评价方式能够帮助学生明确自我在任务完成过程中存在哪些问题,有哪些好的地方,有哪些不足之处需要改进。

五、结束语

在新时期的教育改革背景下,高职院校需要不断的优化教学方式,科学合理的设置课程内容,更好的培养学生的能力,为之后的学习创造良好的条件。任务型教学法在高职院校《现代教育技术》课程中的应用,不但能够调动学生学习这门课程的积极性,同样也能提高课堂教学的效率,帮助教学总体目标的有利实现。通过相关调查研究我们能够发现,任务型教学法确实比传统老旧的教学模式在教学中发挥出的意义和价值更大,只要任务设计的科学合理并且能够满足学生的需求,那么学生在未来学习这门课程也能够起到了非常积极的作用,学生不仅能够在完成任务的过程中掌握《现代教育技术》这门课程的基本理论,同样也能够领悟到实践操作的相关技能。

参考文献:

- [1]杨宇.基于项目教学法的师范院校《现代教育技术》公共课教学设计与实践[D].广西师范大学.
- [2]陈来梅.《现代教育技术》下任务驱动式教学法在计算机教学中的应用[J].新校园:中旬刊,2015(4):1.
- [3]杨贵.《现代教育技术》在高职《计算机基础》课程教学中的应用[J].2020.
- [4]朱文文.《现代教育技术》在高职数学教学中的应用[J].2021.
- [5]纳尼达.案例教学与任务驱动教学法在高职计算机应用基础教学中的应用[J].福建电脑,2013(2):2.
- [6]尹淑娟.任务型教学法在数字电子技术课程教学中的应用[J].内蒙古教育:C,2015(2):2.