

学业导师如何实现考研成功和班级的集体进步

台明青

南阳理工学院 土木工程学院 河南南阳 473004

摘要: 学风建设是考研成功的重要条件, 考研成功促进了学风建设。本文通过学业导师如何尽早引导常抓不懈, 使学生树立考研目标, 促进班级学风建设, 最终实现考研成功、个人成长和班集体共同进步。

关键词: 学业导师; 考研成功; 学风建设; 集体进步

How to Achieve the Success of the Postgraduate Entrance Examination and the Collective Progress of the Class

Mingqing Tai

Nanyang Institute of Technology, School of Civil Engineering, Nanyang, Henan 473040

Abstract: The construction of style of study is an important condition for the success of postgraduate entrance examination, which promotes the construction of style of study. This paper discusses how to guide students to take the postgraduate entrance exam as soon as possible, promote the construction of class style of study, and finally achieve the success of postgraduate entrance exam and personal growth and the common progress of the class.

Keywords: Academic adviser; Postgraduate entrance exams successfully; Construction of study style; Collective progress

近年来, 随着我国教育事业的快速发展, 每年大学生毕业生数量迅速增加, 导致就业压力增大, 而本科考研人数也逐年增加, 2019年考研报名人数达到290万, 2020年考研报名人数达到341万, 2021年考研报名人数377万, 2022年考研人数达到470万, 未来, 考研热将成为大学校园的新潮流。另一方面, 学风建设是贯彻党的教育方针的根本保障, 是培养高素质人才的基础, 学风建设是校园文化建设的根本前提, 是高校办学质量和办学水平的重要标准, 是学生思想和道德素质的集中体现, 学风建设是学生就业的基本保障, 学风建设是考研成功的重要条件^[1]。因此, 如何引导学生考研成功, 实现班级集体进步, 成为每一位学业导师亟待研究的现实课题。

2018级给排水科学与工程专业, 班级学生总人数48人, 考研报名人数38人, 考研报名率达43.7%; 被录取学生21人, 考研成功率55.2%, 刷新南阳理工学院班级考研最好记录。同时, 这个班又是学校的优秀班集体, 通过大家的共同努力, 获得过很多荣誉, 先后被评为2020年河南省普通高等学校“先进班集体”; 南阳理工学院第二届“校园百佳之星·先进班集体之星”; 南阳理工学院2019-2020学年“先进班集体”; 2019年度“五四

红旗团支部”; 南阳理工学院2018-2019学年“先进班集体”; 2018年土木工程学院素质拓展运动会“三等奖”; 土木工程学院“第七届土木篮球争霸赛·模范风尚奖”。2018级给排水班集体获得了众多荣誉表明, 在考研目标下实现了班集体政治思想生活学习等方面的共同进步。

1、领导重视、思想引领和常抓不懈

南阳理工学院是一所地方应用型二本高校, 学生普遍存在对自己前途缺少规划, 学习目标模糊, 学习后劲不足等特点^[2]。引导学生考研促进学风建设具有明显的可行性。因为考研的任务和目标是高校学风建设的重要组成部分, 所以促进考研的措施就是根植了学风建设。从考研方向进行引导突破, 有助于学生掌握科学高效的学习方法和良好的学习习惯, 考研和学风建设二者可以相互促进。

领导重视是做好一切工作的基础。领导重视考研会很大程度对学生给予无形的支持和鼓励, 也会给考研学生创造更多的学习机会。从大一新生入学教育开始, 对专业的考研成功案例进行宣传, 使学生经常受到考研熏陶; 邀请读研读博学生回校园开展讲座, 包含考研的专题内容; 每年四月份组织大四给排水科学与工程专业考

研成功的学生，针对性地举办介绍考研成功经验交流会。此外，建立给排水科学与工程考研成功录取学生群，有利于不同年级学生互相交流。这样可以不断激励更多学生加入到考研队伍当中，做到尽早树立考研目标，激发学习动力。

研究表明，个人因素、学校因素和社会因素对考研倾向有显著的正影响。因此，学校学业导师专业课教师对学生考研要有正确的引导，一旦有了集体浓厚的学习氛围，就会强烈地影响大班级集体的每一个人^[3]。

在引导教育鼓励学生考研过程中坚持主线是：知识就是力量，学习改变命运。让逼着学生学变为主动学，树立正确目标，端正学习态度，促进学生系统学习专业，提高创新能力，营造浓厚的学习氛围，学生的学习潜力会无限发挥出来。调查表明，很多同学都是由于班级学生考研学习氛围浓而慢慢树立了考研目标，加入了考研行列，使考研队伍不断壮大。尤其是在目前疫情持续不断反复严峻的形势下，对于同学们考研决心的树立、就业观的改变、考研目标的确定，最后考研成功尤为重要。在引导考研的过程中，也要注意其他不考研学生群体的教育，做到因人而异，积极正面引导，使学生做到知己知彼科学决策，避免教条化、功利化和和盲目化。

2、建立专业自信

专业教师充分利用入学教育的时机，挖掘给排水科学与工程专业在中华民族伟大复兴建设过程中的作用，只有充分了解给排水科学与工程专业在国家建设中的作用，才能建立专业自信并找到学习的不竭动力。通过给排水科学与工程专业讲座、橱窗宣传画廊、大屏幕介绍国内外给排水科学与工程专业的发展沿革过程和知名院士、学者的事迹，让学生认识到，只有通过不断刻苦勤奋学习，持之以恒的拼搏进取，方可学好专业，最终实现个人的人生价值。



图1 考研交流会

Table 1 Postgraduate entrance examination exchange meeting



图2 考研与集体进步交流会

Table 2 Postgraduate entrance examination and collective progress exchange meeting



图3 先进班集体荣誉称号

图3 Honorary title of advanced collective

3、学业导师应成为学生考研路上的挚友

学业导师的就业观考研观对学生是一个重要的风向标。学业导师不仅要为本科生提供良好的学习平台，还要让学生了解专业知识专业技能和专业背景，不但要了解当今科学研究的热点，跟上时代步伐，还要了解专业发展的难点和趋势。通过考研既可以给自己人生开阔一个良好的成才平台，也可以为自己今后人生留下不断学习善于学习的良好习惯。学业导师要有高尚的师德和严谨的治学态度，丰富的专业知识和指导能力，既要关注学生的学习、生活和心理状况，也要有意识有能力去关心学生考研过程出现的心理问题。学业导师要为通过师生交流、思想谈心、走访寝室等环节，及时解答学生在考研路上的疑惑，使学生在考研路上不迷茫不掉队，轻装上阵，向既定的目标奋勇前进。此外，通过大力推进优秀寝室、考研寝室、书香寝室等活动促进班级学风建设，使学业导师应成为学生考研路上真正的挚友。

4、把做毕业论文的机会让给考研学生

提前科研训练，科研有助于考研成功。近年来，有愿意做毕业论文学生的数量在增加，但是有限的毕业论文学生指标满足不了所有考研学生做论文的要求。在考研目标下，完成毕业论文正好是研究生复试的关键时间

段(考研复试准备时间最少需要10~15天的时间)相交叉,反过来,完成高质量毕业论文对考研成功又有很大的促进作用。因此,把做毕业论文的机会让给考研学生,让他们早点参加到具有博士学位教师的课题研究,更有利于考研学生的成功和未来硕士阶段乃至博士阶段毕业论文的完成。近几年毕业论文完成过程实践表明,给排水科学与工程专业毕业论文着力努力提高论文质量,为考研学生的复试录取成功奠定了基础^[4]。具体方法通过提出一些高质量的研究课题,明确论文具体质量标准要求,充分认识到考研成功与毕业论文质量的重要性,加强毕业论文指导教师的责任心,强化论文指导过程管理等环节,能有效提高本科毕业论文质量,并能促进考研的成功。

5、发挥党员和班干部的模范带头作用

在考研目标下,充分发挥党员的先锋模范带头作用,鼓励党员及班干部加入考研队伍,在发展党员过程中注重对学习成绩的考核比重^[5]。这一举措有力地推动了班级学风建设并促进了考研成功。

因此,高校学业导师要认识到和并适应当前考研潮流,提高专业能力和政治站位,把班级学风建设与考研

结合起来^[6],以考研为动力,促进学风建设,不断提高学生的自觉意识和综合素质,促进班级的共同进步。

参考文献:

[1]郑鑫.以引导大学生考研促进高校学风建设的工作研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(12):36-38.

[2]韩鹏.提升地方本科院校工科专业考研报考率和录取率的有效途径——以湖北文理学院汽车与交通工程学院为例[J].科教文汇,2020,34(514):7-9.

[3]程希冉.基于SEM的大学生考研动机研究[J].山西青年,2022,02:85-87.

[4]毛兰香,刘建平,刘军辉,等.以考研和就业服务体系创新为导向促进学风建设的实践与探讨[J].湖南学院学报,2018,39(4):119-122.

[5]段海明.地方应用型高校本科生考研情况分析及对策研究——以A学院为例[J].西昌学院学报(自然科学版).2020,34(1):124-128.

[6]胡志刚,李平,钟成.学术导师制对生命科学本科生教学质量提升的探讨[J].课程教育研究,2017,8:246-247.