

生态实践课程之“走进幸福宜居小镇——张村镇”

张 珊

威海市普陀路小学 山东威海 264200

摘要:生态化教育是威海市普陀路小学的办学理念。我们在生态化课程的引领下,拓展生态实践课程。为了让学生了解学校所在地的风土人情,本案例引导学生从衣、食、住、行等方面进行了解,唤起学生对家乡的喜爱之情。

关键词:生态;家乡;衣食住行

Ecological practice course of “walking into the happy and livable town —— Zhangcun Town”

Shan Zhang

Weihai City Putuo Road Primary School, Weihai, Shandong, 264200

Abstract: Ecological education is the educational philosophy of Weihai Putuo Road Primary School. Under the guidance of the ecological courses, we expand the ecological practice courses. In order to let the students understand the local conditions and customs of the school location, this case guides the students to understand from the aspects of clothing, food, housing, transportation and other aspects, and arouse the students' love for their hometown.

Keywords: ecology; hometown; clothing, food, shelter and transportation

一、课程开发

(一) 选题背景

“生态立校,和谐发展”是普陀路小学生态教育的核心理念,“珍爱生命、学会共处、健康生活”是学校特色培养目标。结合学校实际情况与特色理念,根据《综合实践活动指导纲要》中指出的:研究性学习在选题内容上,既要有趣味性,又要注重本土性。我们决定就地取材,对学生进行“张村发展知多少”的调查。调查结果显示,大部分学生,难以理解幸福生活的可贵,缺乏对家乡的热爱和感恩之情。为了改变这一现状,我们决定深入挖掘张村现有的资源,利用学生的好奇心去激发他们探寻张村、了解张村并热爱张村的欲望,开展以“走进幸福宜居小镇——张村”为主题的生态实践课程。

(二) 活动目标

知识与技能目标:

通过对张村历史的研究,了解张村的饮食、住房、交通、学校以及旅游的发展,培养学生综合分析能力、整理归纳能力、团队合作能力、创新能力的综合发展。

过程与方法目标:

1.通过主题研究,初步学会课题研究基本流程,培养学生的科学探究精神。

2.初步学会用不同的方法收集、整理和筛选、获取有用信息,提高信息意识;学会正确记录、交流的方法,培养学生学会学习的核心素养。

情感态度价值感目标:

1.通过解决研究过程遇到的困难,培养学生良好的科学精神和坚韧的品格;

2.通过了解家乡的变化,感受来之不易的幸福生活,形成热爱祖国、热爱家乡并建设家乡的情感。

(三) 研究方法

调查法:通过向居民发放调查问卷,了解目前张村居民目前的饮食、住房、交通工具的情况;通过向在校老师发放调查问卷,了解学校的办学条件、政策落实等情况。

访谈法:对访谈老师和家长提前预约,列访谈提纲,对访谈过程进行记录。

搜集法:利用图书和网络搜集等方式了解国家在饮食、住房、交通工具以及学校的政策方面的扶持。

实地考察法:通过对张村住房、学校、里口山的实地考察,了解住房、学校、里口山面貌的变迁。

二、活动实施

(一) 确定课题

为了了解学生对张村的认知,我们对4年级学生进行了“张村发展知多少”的调查,共发放三百六十五份问卷,回收三百六十一份,其中有效问卷三百三十七份。通过对问卷的信息进行整理,我们发现,91.51%的学生认为老辈人吃的食物种类和我们现在的相同,85.34%的学生认为张村一直以来就是四所小学,89.43%的学生认为,张村堵车现象是正常的等等。

通过上述数据,我们不难看出现在的年轻一代与生养、培育自己的这块土地,在认识,情感,以至心理上的疏离,陌生现象十分明显。为了防止学生成为“无根”的人。我们想向我们的孩子,发出一个呼吁:认识你脚下的土地!

(二) 课程实施原则

我们以“整合”为突破口,形成以“研究性学习”为主导,“劳动技术、社区服务和研学旅行”三大领域为辅助的融合性学习方式,引导学生自主探究,自能学习张村的发展。

1. 研究性学习为主导。通过开题指导课,方案制定课以及方法指导课,使学生明确研究思路。随后学生搜集资料,老师跟踪进展情况,课堂汇报交流展示,撰写研究报告。

2. 将研究性学习与劳动技术进行整合。借助研究性学习的启示,重塑张村以前的面貌,从而培养学生的创造能力。例如:通过“关于张村住房结构特征的变迁”的汇报启示,借助老照片中的房屋特点,利用泥土、石子、以及废旧的冰棍棍,还原老房子的面貌。

3. 把研究性学习与社区服务进行整合,开展以节约为主题的校外实践活动。例如:邀请社区的老党员给学生讲解过去的故事,借助“关于张村饮食的变化形式”的研究性学习,学生们了解到过去食物的短缺,而处于饕餮时代的我们确有很多浪费粮食的现象。借此在家开展“家庭光盘在行动”,在社区开展“光盘行动在宣传”活动。

4. 将研究性学习与研学旅行进行整合。例如:借助“走近里口山”的研学研究张村的老房子结构、村庄的历史、旅游等现状。

(三) 实施过程

1. 结合校情,慎选题——选定研究课题

为了在导入环节发展学生的综合实践活动核心素养,在开题指导课上,我出示了“张村发展知多少”的调查数据,让学生通过分析得到的数据,意识到自己缺少对家乡认识。我从学生的真实生活和发展需要出发,引导学生自主说出要利用综合实践课程改变这一状况。考虑到其可行性,我们将大主题定为:研究改革开放以后张

村的变迁。

经过师生共同讨论,以学生最急于了解最感兴趣的方面,确定以下五个研究主题:关于张村饮食的变化形式、关于张村住房结构特征的变迁、关于张村交通工具的发展、关于张村小学的发展形式、关于张村旅游的现状五个方面来开展研究。

为了使学生的研究活动更有目的性,根据所确定的研究主题,让学生自愿选择课题进行编组。

2. 未雨绸缪,做打算——制定活动方案

活动方案(计划)是开展活动的必要前提,是活动的蓝图,包括:活动名称、活动实施者、活动指导者、活动时间、组织形式、活动目标、活动实施步骤、预期成果及表现形式、活动总结评价等内容。通过案例让学生明白制定计划的重要性和必要性,随后指导学生制定活动方案。随后师生一起论证方案,并提出建议,使小组的方案进一步完善。最终,我们根据学生的主题,我们将研学旅行、劳动技术融合其中,保证研究性学习的顺利开展。

3. 保驾护航,清障碍——方法指导课

针对学生不好意思开口,无从下手,甚至胆怯等现象,我们开设方法指导课,进一步为学生的研究扫除障碍。为了有效利用网络,使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式,对同学们进行了借助搜索网站点击出关键词的基本培训。

为了防止出现活动中遇到棘手问题。无人帮助的状况,老师全程进行跟踪指导。比如研究学校变迁的小组由于放暑假没能见到自己想要采访的老师,多亏与综合实践老师联系,才知道访谈最好提前预约。

在前期的活动前大量的准备活动,我们历时三个周时间的资料收集告一段落。

4. 专心致志,寻答案——研学旅行

通过研学旅行,到里口山实地参观、调查了解里口山的地形、自然环境、种植农作物种类、方法及相关旅游建设,体验张村的美。通过观察、采访、记录、调查等方法探寻体验了解村庄的历史、民居习俗、村貌及所取成绩。认识里口山常见的水果,了解水果的营养价值。

5. 巧手实践,塑房子——劳动技能课

核心素养中提到学生的劳动意识必须要在活动中进行渗透。在劳动课程中,不仅培养学生尊重劳动,具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯;还让学生通过动手操作,掌握一定的劳动技能。我们在进行了“关于张村住的变迁”的研究性学习后,请科学老师进行指导,并结合我校的废品回收社团,借助老照片中的房屋特点,利用泥土、石子、以及废旧的冰棍棍,进行老房子的

制作学习。在这个过程中不仅加深了学生对老房子结构的认识，还通过亲自动手操作，锻炼了学生的劳动实践能力。

6. 大张旗鼓，显身手——成果汇报课

在汇报交流课上，老师先简单的对本次课题的开展做了简明扼要的介绍。随后，各个小组分别向大家介绍了自己小组的名字、课题，并响亮的喊出自己的口号，以鼓舞士气。下面，我对各个小组的汇报展开具体的描述。

(1) 关于张村饮食的变化形式

研究关于张村饮食的变化形式的小组依次介绍自己的选题背景、前期预想、然后出示对部分年龄段的人采访的视频，总结出不同年代的饮食情况。

(2) 关于张村交通工具的发展

研究关于张村交通工具的发展的小组则设计了调查问卷，发放200份问卷，得到有效问卷185份，通过对这185份问卷进行分析，得出以下数据。

人们日常用的交通工具经历了由无到有有自行车、再到有摩托车、汽车的发展过程。随后他们还提到现在的一些自行车、摩托车逐渐成为人类娱乐的工具。提到，自行车等一些共享单车已经在人的生活中普及。而在生生互动环节中，有同学对他们小组所提到的共享单车的发放单位提出质疑。由于教学经验不足，让我没能立马将问题抛出去，让我错过了教育时机，好在有邢老师和校领导的帮助下，让我找到了弥补不足的方法。

(3) 关于张村小学的发展形式

研究关于张村小学的发展形式的小组的调查一开始并不是那么顺利，他们决定到现有的千山路小学、普陀路小学、锦华小学实地考察时，碰了壁。由于是暑假，门卫不让进门，这使得第一次访谈宣告失败，但是他们并没有气馁，向我要来了值班老师的电话，预约访谈，最后他们终于功夫不负有心人完成了采访，最终用视频的方式向大家展示他们访谈的全过程。

(4) 关于张村住房结构特征的变迁

研究关于张村住房结构特征的变迁的小组的活动开展也并不是顺利，由于拆迁，张村原来的老房子已经不复存在，即使是剩余的老房子，也很难找到当年的模样，他们便借助网络，到网上查询了一番。不仅如此他们还一起组织到博物馆寻找老房子的身影。虽然他们小组搜集的资料并不是很充裕，但是能感受到他们不服输的那股劲。

(5) 关于张村旅游的现状

最后关于张村旅游变迁的小组则采用小导游的形式，给大家介绍了里口山的位置、里口山的村落、里口山的植物、里口山的住房等，同学们深陷其中，连连惊叹原

来里口山竟然藏着这么多知识，用学生忍不住想一起游览一番。

此时，汇报课就圆满结束了，但是细细回味汇报课上碰撞的火花，认为活动并不能就此止步。于是，与教研组老师一起协商，针对学生的研究问题，让学生“再研究，再汇报”，针对课堂上生成的新提议，又进行了一些列拓展活动。

(四) 活动拓展

为了唤醒更多的人珍惜现在的幸福生活，由课内延续到课外，在家庭中开展“家庭光盘在行动”，通过家校评价卡每班评选出两名光盘小达人。在社区，利用发宣传传单的方式开展“光盘行动在宣传”活动，让更多的人都意识到节约的重要性。

三、活动评价

为了让课程开展的顺利有实效，根据《普陀路小学综合实践活动学生评价表》，从学习品质、学习水平、作品展示三个评价要素对学生的求知欲、积极思维、主动探究、积极参与、创新意识、团队合作、介绍作品、评价他人、以及作品的创新九个方面进行评价。采取自评、互评、师评相结合的评价模式，进行了环保之星，环保小卫士，环保小能手，环保小达人，环保大师的“生态学子”五等级评价，激发了学生的参与热情，张扬了学生的个性，初步形成学校特色。

四、活动总结

通过“走进幸福宜居小镇——张村”的实践课程，学生的综合学习能力、实践探究能力、交往协作能力、社会服务能力以及数字素养得到了提升。对张村的了解也更加的深入。

有的学生说：如果能早点开展这样的活动，我就能早点爱上张村！

还有的学生说：我爱家乡，爱家乡的学校我要用在家乡学到的知识回报家乡。建设家乡。做出贡献，加油！！！！

此时，活动止，但行动不止，普小学子已开始行动，用他们满腔的热情，践行生态理念，行走在未来的路上！

参考文献：

- [1]李树培.综合实践活动课
- [2]周泽彧.初中思想品德课情境教学探微.《课程教育研究》，2014
- [3]朱云娟.恢复中小学劳动课的理论 and 现实分析.《文理导航（上旬）》.2018
- [4]王蕾.3D打印技术在STEAM教育中的应用与实践.《教育（周刊）》，2020
- [5]刘晓波.校本课程的开发与实施.《与绿色同行》.2019