

思辨能力与英语专业TEM相关性探讨

罗 亚

贵州民族大学 贵州贵阳 550025

摘 要: 英语专业等级测试 (TEM) 作为目前评价英语专业学生英语能力的一项重要测试, 在英语专业本科教学中有相当重要的地位。同时, 随着国内学者对于思辨能力的关注, 思辨能力的培养已成为英语教学改革中的热门话题, 本文旨在探讨思辨能力培养与英语测试的关系, 并如何反映在英语专业测试中, 在训练学生基本英语语言技能的同时, 实现提升思辨能力的核心目标。

关键词: 思辨能力; TEM测试; 英语专业学生

Discussion on the correlation between speculative ability and TEM of English Majors

Ya Luo

Guizhou University for Nationalities Guiyang 550025, Guizhou

Abstract: English major level test (TEM), as an important test to evaluate the English ability of English majors, plays a very important role in the undergraduate teaching of English majors. At the same time, with the attention of domestic scholars to the speculative ability, the cultivation of speculative ability has become a hot topic in the reform of English teaching. This paper aims to explore the relationship between the cultivation of speculative ability and English testing, and how to reflect it in English professional testing, so as to achieve the core goal of improving speculative ability while training students' basic English language skills.

Keywords: speculative ability; TEM test; English Majors

引言:

近些年, 越来越多的学者开始关注大学生思辨能力的培养。尤其是在经济飞速发展的今天, 国际社会对于教育改革的要求也愈加强烈。思辨能力作为大学生面对飞速发展社会中激烈竞争的重要条件, 已成为高等教育中重要组成部分。英语专业等级测试 (TEM4, TEM8) 是目前全国范围内, 针对英语专业学生认可度最高的测试, 被认为是检验英语专业学生各项语言技能的重要标准。

简言之, 探析思辨能力训练与语言技能训练的积极联系, 以英语语言技能的训练和思辨能力培养为中心, 将基于高阶思维能力和专业等级测试标准而设计的教学

方法及技巧应用于英语专业教学中, 实现英语专业学生TEM测试的提升。

1 思辨能力的定义及研究

思辨能力的培养在多领域、多学科中被视为是一种重要的高阶思维能力, 西方学者对思辨能力的研究开始较早, Dewey (1933) 首先在《德尔斐报告》中提出, 思辨能力是人自身存在的自我纠正的能力, 以分析, 总结, 评估问题的能力形成最后的思辨能力。Bloom (1956) 的研究中指出认知能力分为认知、理解、运用、分析、综合、评价六种分层类, 在六种分层中, 后四种思维能力被看作为高阶思维能力, 是当时西方高等教育中的重点培养目标。

Elder & Paul (1998) 指出, 思辨能力是西方教育中获得有效成果的重要技能。同时, Elder & Paul (2006) 提出了关于学习者思辨能力的三元模型, 以思维能力元素, 思维能力评价及思维能力品质为基础, 并提出不同

基金项目: 贵州省2020年教育科学规划课题“以思辨能力培养为导向的贵州民族院校英语教师与学生的共同发展研究”的阶段成果 (课题编号: 2020C025)

的次级思维技能。

在国家层面,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,教师应帮助学生完成全面发展,以提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力为核心。

在学者层面,例如:文秋芳在2009年提出基于中国本科学生的思辨能力层级模型,并将中国学生的思辨能力两个大维度,同时技能又包括3大技能和5个标准。核心技能包括分析、推理、评价技能,并包括清晰性,相关性,逻辑性,深刻性和灵活性。情感维度包括好奇、开放、自信、正直、坚毅5个特质,为培养复合型英语专业本科人才提供了有效的教学模式和建议。孙有中在2015年对高校英语专业学生思辨能力培养进行的研究中指出,思辨能力的培养应成为英语教育的以及英语专业教育的核心目标,提出“思辨能力既是中国高等教育的核心目标之一,也是世界一流大学和一流学科所追求的共同使命。由此可见,思辨能力在英语专业本科课程中的重要地位,也是提高英语专业学生专业技能和综合素养的核心路径。

2 TEM测试

英语专业等级测试(TEM4, TEM8)是针对英语专业学生的全国性测试,是检验英语专业学生英语语言综合运用能力的重要测试。同时,作为全国性英语专业语言能力测试,教师与学生都将英语专业测试(TEM)作为检测自己是否已达到教学大纲中对英语语言各项技能学习程度的重要测试。再者,TEM过级证书已成为英语专业学生求职的敲门砖,故TEM测试分数及过级率被作为英语专业学生语言水平及教师教学水平的标准。由此可见,TEM测试不管对学生还是老师都极其重要。

随着学者对TEM测试研究的深入,TEM测试的题型也在不断完善改进。在国教教学大改革背景下,如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》及《英语类专业本科教学质量国家标准》都提出对学生创新能力,思维能力的培养,并且在教学模式中突出以学生为中心,以做促学。这对学生的思辨能力要求变高,也对英语专业测试有了新要求。

从2016年开始,教育部高校外语专业测试专家委员会对英语专业测试进行题型调整,例如听力部分由新闻听力(News Broadcast)转换成讲座(talk);阅读理解(Reading Comprehension)增加了简单题;在写作中,取消了便条写作(Note-writing),通过提供文字信息题目,图表题目等考查学生写作综合能力;专业八级(TEM8)中还取消了人文知识(General Knowledge)部分。由此可

见,英语专业测试从题型的转变上增加对学生高阶思维能力的考查,如:总结、分析、推理等。这对学生思辨能力要求更加严格,也对英语专业教师在专业技能课中对思辨能力的培养有着更高的要求,不仅仅只是语言技能的训练,同时也需要思辨能力训练的输入。

3 英语专业测试中思辨能力考查分析

TEM作为我国英语专业测试中的重要测试,受到了学者们的关注。改革前,试题侧重于考查学生语言知识运用能力。2016年后,TEM考试进行了改革,题目从专业技能向综合技能、高阶思维能力技能转变,其中思辨能力的中分析、综合、总结等核心高阶思维能力。以下,就改革后TEM新题型中思辨能力的要求进行分析。

3.1 听力中的讲座(talk)

讲座是一篇大概500词的微型讲座,要求学生在一次播放的听力中边听边记笔记,并完成10个该写过的文本填空题。并且听力在改革后,讲座所占分值高、难度大,学生在该题型中得分率较低。就讲座的题型信息分析,能力考查除了基本的语言能力考查外,包括对文本的信息收集、分析、总结,并根据给出的已知文本来进行填空,这对学生的思辨能力有着更为严格的要求,特别是题目中要求学生给出的答案No more than three words,需要学生在短时间内运用总结、分析、综合等思辨能力来解题。

3.2 阅读理解中的简答题(Short answer questions)

简答题要求学生在读懂给出的阅读理解文本后分析总结文本信息,用不超过十个词(No more than ten words)的答案回答问题。主观题的设置,让题目构成更加合理,减小了学生在客观题中猜答案的可能性,也增加了TEM测试的难度。同时,读懂文章的同时,分析、总结及推理等思维能力也需要合理的运用在阅读理解的简答题中。

例如:2018年英语专业四级阅读理解简单题

52. What can be inferred from the sentence “Not all awards are as noble as the Nobels.” according to Para. 2?

53. What conclusion can be drawn from Para. 5?

54. What was Mrs Mallard’s mood when she was left alone in the room?

从2018年专业四级阅读理解简单题干来看, infer, can be drawn等词汇需要学生从精准理解到推理,再到回答的过程。这个精准理解—推理—回答的过程要求学生通过思辨能力训练来达到在考试中灵活运用认知—分析—推理—总结的高阶思维能力。

3.3 写作及写作评分

写作自改革后,有两篇作文改为一篇图表或者材料作文。题干中对学生的要求为总结(summarize the main passage)、评论(comment on the points)和发表自己观点(support yourself with the information from the passage)。改革后的写作同听力、阅读一样,需要学生合理运用思辨能力中的总结、分析、评价等高阶思维能力来构思文章结构及内容。

改革后的英语专业考试评分标准主要分为三个部分:内容阐述、文章结构组织、语言英语。其中内容阐述分值最高占比高达十分。这需要学生有较强的总结、分析能力,在能精准的抓住材料中心的同时采用思辨能力来评价已知材料并的合理的发表自己观点,这要求学生需要较强的思辨能力,达到分析—总结—评价—创造的过程。

由此可见,思辨能力的训练在英语专业考试中有着极其重要的地位。在英语专业的课堂中,教师应在提升学生基本英语语言技能的同时,增加思辨能力的训练,双管齐下,让学生在英语专业考试中的表现有所提高。

4 思辨能力及对TEM积极作用探讨

思辨能力的提升可以通过测试与语言学的多重设计来实现,并对现代课堂有着深远的意义(Setyarini et.al., 2018)。现阶段,在大部分高校中,英语专业本科课程重视英语语言基本技能的提升,学生根据课程安排,把大部分的经历投入到背诵单词语法中,对思维能力,尤其是高阶思维能力的提升和学习并没有引起大部分学生,甚至教师的关注。黄源深教授在1998年曾提出,英语专业学生具有“思辨缺席症”,说明在英语专业课程中,对于思辨能力的训练及提升是缺乏的。

随着国家在高等教育中的改革,培养具备实际问题解决能力的创新性人才并强调在高等教育中使用启发式、讨论式等教学方式成为教学的核心并明确提出培养具有高阶思维能力的人才。同时,英语专业本科教育更加注重提升思辨能力和创新能力。在此背景下,思辨能力在英语专业教学中扮演者极其重要的角色,为教师和学生教授和学习英语的路上提供了一定的启发。

由上所知,TEM包括听力、语法词汇、阅读、翻译、改错、写作六个部分(在TEM4与TEM8中有不同体现)。其中听力、阅读、写作既考查了英语专业学生基本的语

言技能,同时也考查学生的思辨能力。思辨能力的训练能更好的调动学生的积极性,让学生以课堂核心参与到教学中,也让英语课堂变的更加多元,不仅仅是对语言技能的学习,更多地是思维、情感、视角上的学习,让英语专业学生突破传统的死记硬背模式,让英语学习有更多的乐趣。

5 结语

从以上文献总结及试题分析,思辨能力的培养与英语专业等级测试内容与考查技能息息相关。怎样有效结合思辨能力,达到提高英语专业学生专四、专八测试成绩,是一个急需解决的问题。

在英语专业课堂中加入思辨能力的训练,能更好地理解让学生理解试题,让学生在考试中获得更好的成绩,从而增加学生学习英语的动力。同时,在增加思辨能力训练的课堂中,学生能全方面的发展,除了语言技能的训练,高阶思维能力,更为全面的综合能力,从而达到培养英语专业创新性人才、复合型人才、综合性人才。

参考文献:

- [1]Bloom, B.S. (Ed.). Engelhart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., Krathwohl, D.R. (1956).Taxonomy of Educational Objectives[M], Handbook I: The Cognitive Domain. New York: David McKay Co Inc.
- [2]Dewey, J. (1933).How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the education process[M]. Heath & Company.
- [3]Paul, R &Elder, L. Critical thinking: Learn the Tools the Best Thinkers Use[M]. New Jersey: Pearson Prentice Hall,2006.
- [4]黄源深.思辨缺席[J].外语与外语教学,1998(7).
- [5]彭青龙.论学科评估新趋势和外语学科内涵建设新路径[J].外语界.2016.
- [6]孙有中.外语教育与思辨能力培养[J].外国语,2015.
- [7]文秋芳.论外语专业研究生高层次思维能力的培养[J].学位与研究生教育,2008(10):29-24.
- [8]文秋芳,刘艳萍,王海妹,王建卿,赵彩然.构建我国外语类大学生思辨能力量具的理论框[J].外语界,2009(1).