

精彩德育 让生命留痕

欧素鸯

温州市南浦实验中学惠民路分校 浙江温州 325000

摘要: 学校德育始终围绕为立德树人根本任务,立足学校,结合学情,贯彻实施“五育融合”,尊重学生差异,践行教育民主,打造自我特色的德育课程,创设学校特色的德育生态,“让每个孩子的生活都能成为精彩的故事”,在生命成长中留痕,实现为党育人为国育才的目标。

关键词: 德育; 生命; 教育

Wonderful moral education, brilliant life

Ou Suyang

Wenzhou Nanpu experimental middle school Huimin Road branch Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract: School moral education has always focused on the fundamental task of building morality and cultivating people. Based on the school and combined with the learning situation, we should implement the “integration of five education”, respect students' differences, and practice educational democracy. We also should create moral education with its own characteristics and school characteristics moral education ecology. let every child's life become a wonderful story, which left traces in the growth of life and achieved the goal of educating people for the party and the country.

Keywords: moral education; Life; education

引言:

“希望在未来被你的学生记住的是什么?”

“希望你的学生未来成为怎么的人?”

这不是未来的问题,而是现在的问题,是每一位温州市南浦实验中学教育工作者一直思考与践行的德育使命。我校作为老百姓家门口的一所辖区学校,学生状况差异大,为让教育实现面向每位个体,我们一路追寻,希望通过学校教育,让每一个学生都能实现最大可能的发展,成为最好的自己,绽放出生命的精彩与辉煌。

学校坚持“立德树人”为根本任务,贯彻实施“五育融合”,以“让每个孩子的生活都能成为精彩的故事”为核心理念,尊重学生差异,践行教育民主,打造南浦德育课程,创建“行序、境优、学范”的良好班风校貌,从学生人性发展的需要出发,围绕“保障生命长度”、“蕴育生命厚度”、“拓展生命宽度”、“激发生命热度”、“珍视生命温度”,探索德育新途径,培养具有“知感恩、尚礼厚德、坚毅阳光、好奇向上”全面发展的南浦实验学子,实现“不一样的你我,同样的精彩”。

1、夯实基础,为精彩德育打好底色

1.1 规范目标分层化

制定《学在南浦》《食在南浦》《行在南浦》《绘在南浦》南浦实验中学四叶草系列品行手册,开发《青春有你——初见系列》各年级始业教育10课,分阶段分重点加强学生思想品德教育:七年级学生加强行规养成,八年级携手共进,注重同伴互助,建立良好班风,九年级以励志活动为主线,激发学生奋发向上的能力和抗挫折能力。加强学生养成教育、人格教育,以规范学生学习习惯、行为准则,引领学生成长规划,以良好的道德品质为精彩人生打好底色。

1.2 常规管理数字化

以《“行序、境优、学范”的班风建设方案》、《学生常规五类管理细则》加强班风建设,利用现代信息网络平台进行学生常规管理,利用数据进行规定达标目标阶段化考核,提高德育管理效率,让德育管理更加公开透明,使德育管理更顺畅,从而提升学生的整体素养。

1.3 德育活动课程化

以目标立意,整合校园活动,让德育活动项目化、课程化。如2020学年开发了《社会主义核心价值观——南浦德育课堂》利用每周一午间德育课半小时,以“二十四字价值观”中的关键词为主题,从学生心理

和需求出发,深入辩证地探讨价值观的内涵,借助学校“横今周报”让学生讲出自己的理解,避免传统的“灌输”、“管理”的弱点,接地气,有共情;更有价值引领和道德思考。

2021年为迎接建党一百周年,开发了“青春向党,薪火相传”以“党史”教育为核心,“红色百宝箱”晨会系列内容,引领学生提高对国情、社情的了解,培养有理想、有本领、有担当的当代青年。

1.4 德育评价完善化

以过程性评价为主导制定《温州市南浦实验中学德育评先条例》、《“文明班级”、“出彩班级”、“精彩班级”等优秀班集体创建方案》,优化学生个人、班集体的综合性与个性化相结合的评价方式,形成文明班级——出彩班级——精彩班级阶梯性提升集体评价方式,个人由单项奖——综合奖等多元化评价。

2、优化环境,营造德育能量场

2.1 注重校园隐性育人功能

不断更新和完善教学楼内的德育设施,营造浓郁的德育氛围,开展校园写生活活动,将校园故事、校园美景通过画笔、摄影等形式进行刻录,然后制作出明信片,作为学生参与活动的纪念品,激发学生对学校的热爱之情和认同感。

2.2 注重班级环境的润泽

教室作为一个班集体文化的载体,坚持开展班容班貌评比,积极打造各具特色班级文化形成“一班一风景”“一班一故事”凝聚学生,激励学生,增强学生对班级的归属感。

一班一风景:依据班级的不同个性,从班级愿景出发,选择打造书香班级、绿色环保班级、厉行节约班级、文艺双馨班级等特色班级文化,打造各班从班歌、班训、班规,由班级自主申请自我动手装扮,结合班集体建设深化班级文化内涵。

一班一故事:从文化认同到文化内化最后到文化的践行,让学生围绕班级文化厉行班级特色故事,凝聚南浦精彩故事里的榜样力量。

2.3 营造南浦实验正能量场

以图文、演讲、音视频等形式进行展现发生在校园里的精彩故事,让每个学生成为精彩故事的缔造者、发现者,营造学校积极向上的能量场,引导学生的健康成长。

3、师者育己,塑造精良德育队伍

学生的成长在于教师的引领,时代的变化和发展需要师者不断更新理念,调整心态,提升专业技能,才能

引领受教育者走在时代的前沿。

3.1 实施全员德育:“每一个教育工作者首先是德育工作者”,制定《南浦实验中学全员德育实施方案》,形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式,塑造南浦实验中学师风师德新风尚,为学生在学习、生活、品德和心理等方面提供全方位、个性化的指导和帮助。

3.2 促进班主任发展:制定班主任梯度培训计划,以师徒结对、班主任沙龙等形式开展班主任的师德、师能、心理辅导等培训。根据班主任工作的年限,开展相应的基本技能培训、常规培训和提升培训。成立班主任基本功大赛、主题班会、案例评比专项培训小组,在同伴互助中,促进德育队伍的专业化成长。建立一套有利于促进德育工作持续发展的班主任激励机制,评选学校优秀班主任、特色班主任,参与区、市级优秀班主任、骨干班主任、名班主任评选。

4、多元渠道,打造学生自育品质

立足校园,依据不同年级段学情,开展“精彩德育”系列活动,搭建人人可以出彩的平台,培养具有“知恩感恩、尚礼厚德、坚毅阳光、好奇向上”全面发展的南浦实验学子。

人人参与,生生自信。校园活动力求全员参与,生生、师生、亲子互动,每年体育运动会除了个人项目,更加注重全员参与的集体项目,每届运动会学生达3300多人次,参与度超过94%。艺术节集体项目更是全员参与,个人项目报名人数过半,七年级进入初赛780余人,每个舞台都是学生自我发展的空间。在参与体验中,为学生的生命留痕,为生命的发展留足空间,促进学生形成“能生活,会生活,爱生活”的生命态度,为学生精彩人生奠基。

为保障生命的长度:以阳光体育运动为抓手,坚持“健康第一”指导思想,保障学生每天阳光体育一小时,开足开齐体育课,确保体育经费充足,丰富和充实体育课教学内容,探索独特的体育课堂教学模式,和校园体育活动方式,确保每位学生至少熟练掌握两项终身受用的体育技能。

除了跑操、大课间等常规活动外,不断推陈出新有计划有目的开展系列体育竞赛活动,体育嘉年华、素质体育运动会、体育吉尼斯、游泳锦标赛,寒暑假开展运动打卡活动,每次活动学生参与面广,让运动成为学生生活常态,实现无运动无南浦。在运动中增强体能,感受体育的魅力,校游泳队曾荣获浙江省游泳锦标赛第一名,并代表省队出征全国游泳联赛获得第四名,校乒乓球曾多次获温州市乒乓球男女团体双料冠军。

为蕴育生命的厚度：每年如期开展“民族魂，中国梦，在阳光下成长”校园文化艺术节活动、“520”校园杯子歌、“秀出自我，文艺双馨”校园戏剧文化节、“科技改变生活”校园科技节、还有体艺老师们组织的16个体艺社团，每一份体验对孩子来说都是一份财富，更是给予学生生命一抹靓丽的色彩。生命厚度的蕴育，需要注重学生自我意识的觉醒，将每个学生培养成为个体的自我。在日常行为上，我们推行学生自主管理，让学生成为学校的主人，学生能做的，老师尽量不做，充分相信和挖掘学生的潜力。每年30多场的快乐午间、学期表彰大会、毕业典礼、艺术节20来个项目的进行都是班级学生承办的，老师由台前走到了幕后，给予学生足够的体验发展空间，可以说当前我们学校的每项活动，并不是热衷于比赛，而是在过程：激发学生对生活的热爱，从而提升生命的品质，学会享受多元化的生活。

为拓展生命的宽度：我们无法拉伸生命的长度，但是我们可以拓展生命的宽度。世界那么大，为孩子拥有一双看世界的明亮眼睛，我们引领学生走入社区，服务社会，融入自然，走向世界，对每项实践活动赋予新的内涵，到农场走植物园，感受植物生成的过程，到北雁践行环保理念，学会珍惜美好环境，到温州中学、华侨中学开展对话未来。

为激发生命的热度：举办“今天，有你真好”班主任节、父亲节、母亲节、教师节等活动，引领学生发现身边的感动人物和感动事迹，让每个学生都成为道德的发光体，供热体，在学校中形成正能量，彼此传递，彼此温暖。

为珍视生命的温度：心育常态化，每年5月开展“心成长，微幸福”心理健康活动节，普及心理健康教育知识，开展微心愿，微祝福等活动，让学生学会感受生命的温度，关注生命的成长，珍惜生命的来之不易，塑造健康的心理品质。

“民以食为天”，为保障生命的质量，学校构建了“知行合一，食育未来”德育课程体系，以“食育”为重点，开展就餐礼仪教育，培育学生珍惜粮食、文明就餐的习惯。

5、三结合教育，共建和谐校园

学校建立和完善学校、家庭、社区三结合的德育运行机制，开展共建、共管、共育活动。

5.1 建立“新父母”学校活动

让“新父母”学校真正成为家长学习、陪伴孩子成长的场所。针对各年级段学生特点，分层开展家庭教育活动，做到家庭教育指导工作的针对性和实效性。针对家长的不同需求，通过开展个别家庭咨询、团辅沙龙、家长读书会、亲子工作坊、家庭教育讲座等点、线、面3个层次的活动来构建亲职教育体系，打造“3H成长力课程”。2020学年开展14场家庭教育类讲座、2期家长团体辅导沙龙（合计33小时）、18场家长或家庭咨询（合计约27小时）、开展三个年级段10次级家长会，以及20节七年级家长进班给学生上课的家长课堂。教师家访常态化，以暑期家访大行动为起点，每年大力推进学生家访活动，家校联动形式多样，或教师进家庭，或亲子交流，或电话微信访谈，实现家访全覆盖。

5.2 开辟社区活动德育课程

我校具有优质的社区资源，结合学科特点，充分发挥教师的创造性，积极开发学校社区活动课程，并深入社区，为学生创设实践活动基地，开展丰富多彩的校区共建活动，提高学生实践能力和社会公民的责任感。

组建由社区、派出所人员、退休教师的校外德育队伍，在校园内建立派出所警务处，协助开展紧急撤离演练、防恐模拟演练和对特殊行为偏差学生的教育，参与学校德育工作，助力学校发展。

“让每个孩子生活都能成为精彩的故事”，教育的态度不应高烧，应该是有激情的理性，是一个灵魂对另一个灵魂的态度。南浦实验中学德育关注每一位学生的生命品质，看见每一位学生，为学生提供最适宜的教育环境与教学方法，让学生能健康快乐地成长，让学生成为学生，成为最好的自己。

6、结束语

行而不辍，踵事增华，南浦实验中学人将一如既往地同心协力，砥砺前行，将德育工作不断迈向新征程。

参考文献：

- [1]胡春苗.让课堂“动”起来——“核心素养”在中职德育课堂渗透的教学探索[J].现代职业教育.2019(09).
- [2]王长在.中学教学中渗透德育的必要性分析和优化策略研究[J].体育世界(学术版),2018(04):15-16.
- [3]宋远鹏.关于初中美术教学中德育渗透的研究与分析[J].课程教育研究,2019(32):231.