

基于体验式教学模式的初中英语教学研究

李艳艳

山东省垦利实验中学 山东东营 257000

摘要: 英语是初中的重要组成部分。为了给学生提供更有效的学习机会, 教师应该改变策略, 采取适当的措施, 确保初中英语教学的成功。它们更好地反映了学生在课堂中的中心作用, 有助于学习的成功。体验式教学模式可以让学生在不同的视角下去了解英语的知识内容, 让学生们能够更好的与教学内容进行交互, 感受到英语学习内容的“真实性”, 充分的提高学生们的学习积极性, 为学生们带来更优质的教学, 提高学生自主学习和终身学习水平。

关键词: 体验式教学模式; 初中英语; 方法

Research on junior middle school English teaching based on experiential teaching model

Yanyan Li

Shandong Kenli experimental middle school, Shandong, Dongying, 257000

Abstract: English is an important part of junior middle school. To provide students with more effective learning opportunities, teachers should change their strategies and take appropriate measures to ensure the success of junior middle school English teaching. They better reflect the central role of students in the classroom and contribute to the success of learning. The experiential teaching model can enable students to understand English knowledge content from different perspectives, enable students to better interact with the teaching content, and feel the “authenticity” of English learning content. It can fully improve students' learning enthusiasm, bring better quality teaching for students, and improve students' autonomous learning and lifelong learning level.

Keywords: experiential teaching mode; Junior high school English; method

英语作为初中教育内容中非常重要的学科, 初中的英语教学有效性成为了很多人们重视的问题。然而, 受英语课堂测试理念的影响, 教师在传统英语课堂中起着主导作用。学生们没有考虑学生的动机和流动性, 这对学生们的英语学习成绩有非常负面的影响。同时, 效果教育强调学生的体验, 充分调动学生的领导能力。因此, 初中英语教师应根据英语教学的特点设计合适的教材, 充分发挥其主导作用, 充分体现学生的特点, 保证自学的效果。

1. 体验式教学在初中英语教学中的意义

1.1 提升英语课堂教学质量

课堂教学质量一直是教师最担心的问题之一。教学质量直接影响教学质量和学生的学习成绩。课堂整合体验的关键在于学生和教师的积极参与。当学生和老师都有经验时, 老师会向学生解释自己的教学知识, 并遵

循老师的工作节奏。课程的自然效果在潜意识中得到了改善。师生之间的沟通。学生热爱课堂, 提高学习成绩。要在游戏和学习之间做出选择, 学生必须选择游戏。由于学生不分年龄都喜欢玩, 学生们必须积极学习。尤其是学习英语。学生们的英语不好。这取决于老师是否找到了学生感兴趣的教学方法。运用认知实践教学英语, 可以给学生提供学习和成长的机会, 了解英语教学的乐趣, 激发学生的英语教学兴趣, 养成自主学习的习惯。

1.2 强化学生的情感思维

初中生的社会经验不足, 生活水平低; 有些事情应该提前检查, 以丰富下一次的社交生活。如果你自己没有经历过, 什么都不会给人留下深刻印象。这个人多愁善感。当学生们把感情投入到自己的事业中时, 学生们对大自然留下了深刻的印象。当学生接触到故事板设计时, 教师应在语境中扮演故事情节的主角, 在文化语境

中理解自己的经验和感受,并在教育过程中将教育理念融入以人为本的教育理念。这增加了学生的体验,使人们工作更自然、更有效。在不同的情境中呈现不同的故事,让所有学生讨论和思考不同的情境。它包括人类历史、数百个故事、情感体验和社会学,使学生能够提前与社会沟通,感受社会困难,丰富学生的思维,强化学生的情感思维。

1.3 增进师生情感

过去,初中英语的师生之间几乎没有接触。如果学生不能及时回答老师的问题,师生关系就会紧张。长期以来,学生在英语教学中遇到困难,未能达到预期的效果。体验式教学可以改善师生关系:教师可以花更多的时间与学生相处,为学生创造学习的氛围,使学生更贴近英语课堂,提高学生的学习兴趣,达到预期的学习效果。

2. 体验式教学模式在初中英语教学中应用的现状

特别是在初中英语教学中,“体验式”教学法很少使用。虽然在一些地区已经实施了类似的教学改革,但仍存在许多挑战。教师的“体验”部分不能更接近教材,不能与学生的真实生活和学习环境相关联,只能与教师在其他地方的表现或经验相关联。这种“体验式”学习与学生的生活是分离的。如果学生们不能达到预期的结果,学生们就很难融入生活。其次,一些教学改革导致在教学过程中过度依赖多媒体视频。用多媒体视频创建“体验”培训模块是个好主意,但我们不能太依赖视频。但原来的视频播放目标已经失去了翻倍的效果。一些“体验”课程过于规范,失去了教学体验的精神。这种方法可以激发一些学生的学习兴趣,但不能达到学习的目的。因为这种过于正式的体验式学习模式将减少非物质意义上的学生人数。一些教师对实践教学缺乏理解和准备,导致课堂教学活动时间控制困难,使得很多教学时间被浪费。虽说体验式教学方法出现的时间不长,还有很多需要完善的地方,但作为初中英语教学中的一种有效教学方法,其更优秀的课堂活跃性与学生的参与度,能够让学生们在学习过程中积累更多的知识与学习经验,不断地积累知识基础,提高英语能力。体验式学习模式作为初中英语教学中的一种有效方法,学生在课堂参与和学习过程中获得的经验一直受到重视。总之,教师需要鼓励教学方法,在实践初中习,积累经验,逐步掌握教学方法,才能成为学习的巨人。有时间反思、讨论和交流。教师应积极鼓励学生提问和解决问题。在每次学习“体验式”教学,学生应该认为自己不仅是知识,而且

是方法、事物甚至生命。通过冥想,学生们可以形成正确的人生观、价值观和世界观,以及终身学习和学习的意识。

3. 体验式教学模式的初中英语教学方法

3.1 有效创设体验情境

学习环境和情感环境是实践教学的基本要素,创造条件是成功学习的前提。因此,教师应积极利用情感材料计划的内容,创造情感环境,利用情感环境感染学生,激发学生学习英语,达到情感共鸣的目的。实践教学方法包括任务、问题背景、讨论背景和案例边界。认知环境可以帮助学生快速获得课程和课本内容,激发学生的积极性和主动性。同时,在为教师创造良好环境的过程中,随着教材内容的增加,学生们的词汇量与表达能力也需要不断的提高。与此同时,教学的过程中,还需要对学生的事业进行拓宽,感受知识内容的文化背景,为之后学习阅读与写作打下坚实的知识基础。在“Do it yourself”的教学中,教师和小组合作为学生创造良好的环境,组织圣诞树,鼓励学生在课堂上展示成品,鼓励学生在课堂准备和气氛中使用英语,培养与学生的沟通技能。教师: Which group would like to show your work? Put up your hands, please. 生: Firstly, prepare paper, glue, scissors and a stick. Secondly, cut out some triangles of different sizes. Finally, glue the triangles to the stick. Then, you can get a Christmas tree like this.在这种情况下,老师给出了“Do it yourself”的定义,并说:“Can you do some DIY work?”学生表现十分踊跃。学生们都很活跃,大多数人都积极参加了紧张的活动。初中第一阶段是培养学生交际能力、英语口语、阅读和写作能力的关键时期。鉴于传统教学方法的不足,教师应采用实践教学方法,为学生创造良好的语言环境,为教学的快速过渡创造条件,为口语教学创造良好的环境。这对学生在课堂上和口头上参与英语教学是一个很好的激励。

3.2 有效推进互动学习

在英语教学中,我们应该建立一种基于师生交流的互动式教学模式。教师应根据学生的知识需求、知识获取和知识输入,以及教师施加的限制,为学生提供一个有利的语言环境,以便学生们能够在自己的行为和学习环境中进行首次交流。第一次交互后,学生可以通过深入的语言实践和语言交流环境,深化知识体系的构建,并在课堂上获得反馈。创建教师。此外,体验式教学对师生间的有效交流十分重视。教师在进行教学之前,应当让学生进行有效预习,对教材中的内容进行足够的了

解,并总结预习中遇到的问题,并在课后寻求教师的解答。在此基础上,教师应当更多地与学生交流,帮助学生学会自主学习,做到在自主学习过程中对知识点进行有效的梳理与理解。例如,“Do it yourself”的教学中,可以通过一种有效的阅读顺序,来有效对文本内容进行理解。学生在第一次阅读的过程中,学生可以在阅读中,对一些生词进行推测,训练通过上下文来推测单词的能力。在第二部分阅读中,教师将创建快速阅读,教面临阅读问题的学生提高阅读速度,获得在短时间内找到文章的主题并找到重要信息。第三个阅读部分,阅读是主题。教师深入阅读,教授学生文章中的重要文章和长句,分析文章结构,收集特定类型的优先文章,提高特定主题的教学质量。最后,阅读链接非常重要。这是反映教学过程中师生沟通的最佳环节。训练是模块末尾的最后一个读数,可以根据整个模块进行设计。写作前,教师应充分利用提供给学生的多媒体材料,消除学生写作障碍,理解写作的概念,明确具体的写作要求,给学生自动写作的机会。思考学生的作文。

3.3 增加实践教学的比重

试验方法的实际应用需要实践的体现。教师应在教学过程中增加实践活动的重要性,让学生通过实践活动获得语言娱乐,让学生在实践过程中听到英语和英语,让学生对英语产生浓厚兴趣,提高语言兴趣。因此,在“Do it yourself”教学中,教师必须将教材内容与日常生活紧密联系起来,以增加学生学习英语的机会。作为自助教学的一部分,教师可以加强实际行动,加深学生对自助内容的理解,帮助学生在课堂上应用知识,鼓励学生积极参与课堂,为学生学习英语交际技能提供环境。教师可以使用多媒体向学生展示手工制作的小视频节目和动手DIY课程。学生必须记录手工制作视频的过程,并解释字幕翻译成英语的步骤。

3.4 合理应用信息技术

现在信息技术已经广泛应用于课堂。使用多媒体资源播放英语视频,并为课堂创造一个开放和良好的环境。视频应该是有趣的,以吸引学生和兴趣。此外,信息技术还可以用来生成图像、声音等。但教师不应过分依赖多媒体资源。教师必须正确使用这些资源。例如,在“This is me”的教学中,学生们都刚刚认识不久,彼此并不熟悉,彼此缺乏默契。这篇课文的字面含义就是“这就是我”,这篇课文有助于学生相互理解。如果老师使用正确,请为所有学生制作英语视频,并输入学生们的姓名、年龄、出生地、兴趣、专业知识和喜欢的科目。它

还可以提高学生对课堂的兴趣,使学生们能够在课堂上学习并专注于听力。

3.5 给予学生发挥空间

在未来的课堂上,学生必须成为积极的参与者。当学生们真正作为参与者的身份,参与到教师开展的教学活动中时,教学活动才能发挥其真正的意义,帮助学生进行有效的学习,更快的理解教学中的知识,并做到“以生为本”的课堂构建教师必须有可持续发展的眼光。学生不能只读文章和单词。本课程不会发现和创造教科书,也不会模仿或描述教学场景。它在综合游戏环境中提供优势,并提高英语教学效率。例如,“Fashion”的教学中。Fashion有很多正义,这就是允许学生自由玩耍的正义。有些人认为法西斯行为完全是针对个人的。有人认为Fashion符合现代潮流,别人做什么自己做什么。教师可以向学生展示课堂上可以看到的代表性视频,学生可以准备英文手稿,讲述心中的Fashion。学生在课堂上学习的越多,学生们表达想法的深度就越深。

3.6 科学加入教学游戏

爱玩是学生们的本性。英语教学形式的单一枯燥会让学生们感到厌恶,对英语学习产生抗拒心理。因此,课堂上的一些游戏是不错的选择。课堂游戏不仅能给学生带来乐趣,还能让学生在良好的心情下学习,全心全意地学习知识,取得良好的教学效果。你可以说学生们是两只石鸟。在设计游戏时,我们不仅要考虑游戏性,还要考虑训练。这场比赛一定会赢。如果你赢了,你就赢了。如果你输了,你将受到惩罚。它可以由学生自己介绍,也可以由教师选择。例如,在英语翻译项目“Let's play sports”中,你可以开发学习游戏。教师可以将学生分组,将学生的行为分配给每个小组,并向学生报告学生们不能只向其他小组成员报告的内容,然后将两个小组合并。游戏是一组人像另一组人提出运动问题。两组的人都只能回答是或否,组只能回答有效答案。在一定时期内,团队竞争被认为是这项运动的胜利。使用剪刀或其他优先级选择方法,可以请求和复制优先级组。如果时间到了,或者你知道正确的运动名称,比赛就结束了。然后我们交换问题。如果双方都认为这是短期的胜利,那么双方都将失败。在游戏中,老师要求学生终身用英语交流。比赛不仅恢复了课堂气氛,促进了师生关系的发展,还提供了教材和非专业知识。

4. 结束语

初中英语教学方法的应用不仅提高了课堂英语教学质量,并且要能够充分激发学生的英语教学兴趣,使

学生们在教学过程中更加活跃，也更有效的参与到教学中。对此，英语教师应深入学习教材，通过塑造情景等方式，采用体验教学法，增加学生只是学习的代入感，并通过课堂互动与教学游戏，激发学生们的学习思维，并向学生传授思维技能和实践技能，为学生们未来发展奠定基础。

参考文献：

[1]初中英语体验式教学的应用[C]//.2021年教育创新网络研讨会论文集（二）.[出版者不详]，2021：127-128.DOI：10.26914/c.cnkihy.2021.006320.

[2]刘飞燕.基于学生体验的“新样态”课堂研究——以初中英语文学阅读课为例[J].英语教师，2020，20（22）：118-121+127.

[3]方黎.体验式教学法在初中英语语法教学中的运用——以宾语从句教学为例[J].英语教师，2020，20（09）：179-181.

[4]初中英语文化体验教学的研究[C]//.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编（第八卷）.[出版者不详]，2018：102-106.

[5]模拟体验式教学对初中英语课堂教学效率提升的研究[C]//.十三五规划科研成果汇编（第三卷）.[出版者不详]，2018：1342-1346.

[6]唐士华.基于库伯“体验学习圈”的普通初中校英语写作教学实证研究[D].福建师范大学，2017.

[7]唐士华.基于库伯“体验学习圈”的普通初中校英语写作教学实证研究[D].福建师范大学，2017.