

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合分析

刘玉翠

山东省垦利实验中学 山东东营 257000

**摘要:** 英语在我们的初中教育中扮演着重要的角色。作为一门语言课程, 它的学习主要包括许多重要的学习材料, 如听、说、读、写。在新课改的基础上, 引入了许多新的理念和教育方式, 强调读写结合, 初中英语教师纷纷应用, 取得了一些特殊的成果。在此基础上, 本文详细考察了中学英语的学习情况, 并讨论了包括读写能力在内的教学方法。

**关键词:** 初中英语; 阅读教学; 写作教学

## An analysis of the combination of English reading teaching and writing teaching in junior middle school

Yucui Liu

Shandong Kenli experimental middle school, Shandong Dongying, 257000

**Abstract:** English plays an important role in our junior middle school education. As a language course, its learning mainly includes many important learning materials, such as listening, speaking, reading, and writing. Based on the new curriculum reform, many new ideas and educational methods have been introduced, emphasizing the combination of reading and writing. Junior middle school English teachers have applied them one after another and achieved some special results. On this basis, this paper investigates the learning situation of middle school English in detail and discusses the teaching methods including reading and writing ability.

**Keywords:** junior high school English; Reading teaching; Writing teaching

### 引言:

阅读和写作是初中英语教学的两个重要方面, 也是测试和运用学生综合语言能力的平台。长期以来, 虽然教师注重阅读和写作, 但在传统教学理念和教育模式的影响下, 并没有明确认识到两者之间的关系, 不仅影响学生对英语的理解。因此, 随着新课程的逐步深入, 老旧的初中英语教学方式已经难以适应现有的教学方式。鼓励学生发展阅读能力, 明确教学方法。重要的是要循序渐进地运用学生的读写能力, 使学生通过读写结合能够流利使用英语二词和句, 并使用正确的词、句和语法。

### 1 初中英语阅读与写作教学的关系

英语科目非常实用, 教师在实践教学要注重磨练学生的语言能力。目前的初中英语教育, 更加注重基础知识, 但语言实践活动却很少。学生缺乏使用语言技能的机会和平台。无论是阅读还是写作。不能发挥好语言能力作为英语课程的重要组成部分, 阅读和写作对提高

学生的英语素养起着巨大的作用。阅读是写作的基础, 写作可以提高阅读能力, 两者缺一不可。通过有效的阅读活动, 学生不仅可以收集生词, 还可以学习更多的写作技巧和准确的格式, 提供更多的写作材料, 能够内化所学知识, 是英语阅读拓展和传播的过程, 也是英语知识巩固的过程。在以后的阅读中, 学生可以更好地理解主题的含义, 有助于提高阅读成绩。

### 2 初中英语写作教学与阅读教学的特点分析

#### 2.1 初中英语写作教学的特点

英语写作能力是一种综合能力。它是一种综合学生英语知识的技能, 也体现了英语水平。读写英语不仅需要词汇, 还需要对语法和模式有深刻的理解。读写英文不是把简单的句子放在一起, 而是灵感和想法的集合, 结构完整, 语言组织得当, 能正确表达想法和观点, 用英语与学生交谈, 并仔细使用单词来提高你的技能。写作教学是一个从头到尾的过程, 需要学生积累大量的阅

读知识,并从精心建模的科目中发现好的句子和好的词汇。运用范文结构临摹学习,吸取文章精髓,总结一次好的作文写作经验,多写多练,熟能生巧,提高英语写作能力。

## 2.2 初中英语阅读教学的特点

阅读是写作的基础。需要多读书,积累语言和丰富的词汇,培养良好的英语感知能力。分析文章的结构、语法和句型,学生可以重新安排他们平时学习的英语老师知识,帮助学生写出想法和掌握写作技巧。英语阅读课往往涉及更多精读或泛读,引导学生快速找到文章中最重要的信息,快速有效地掌握文章的主要思想。中学教育中使用的阅读材料可以提供丰富的信息,提供全面的英语知识,可以满足中学生的阅读需求。通过朗读来提高学生英语阅读的速度,通过深入阅读了解故事中的信息量,促进阅读,丰富学生的英语知识,为学生个别写作打下坚实的基础。

## 3 初中英语阅读教学与写作教学相结合的重要性

初中英语教学体系新课程改革的持续深入,导致了教学方法和教学理念的变革和创新。个别部分的教学已经不能满足当前的教学需要,这已成为必然趋势。在阅读、分析和解读文章内容时,将有助于学生理解和获得英语理解和写作技巧。可以增强学生对英语阅读的理解,提高学生的英语语言能力。可以说,英语阅读教学与写作教学相结合,可以事半功倍,可以培养学生的核心素养。

## 4 初中英语阅读教学与写作教学现状

### 4.1 方法老套,学生兴趣不大

灌输是传统英语教学方法的一个重要指标。他的主要教学方法是“老师讲,学生听”。在此期间,学生没有自控力或思维环境,没有独立的学习活动,能流利地重复单词,形成句子和语法。新课程更侧重于提高学生的英语水平,强调英语的应用,对英语教育提出了更高的要求。在以往的英语读写教学中,由于教学方法严格,学生的英语读写能力并不能得到有效的提高。此外,简单介绍教材内容可能无法满足初中生的发展愿望,导致学生逐渐失去学习英语的兴趣。

### 4.2 效率低下,内容浮于表面

根据学生的反馈,很多学生在听课的时候可以理解老师的观点,但在实际应用和考试中存在错误。可见学生对英语知识的理解还不够深入,学习水平较低,一旦相同的知识以不同的形式出现,学生就会产生困惑。学生从根本上学,无法理解知识更深层的意义和应用,

很难提高自己的英语素养,不仅浪费时间,而且消耗大量精力。

再者,英语教材简化问题严重,教学写作与现实生活无关,缺乏真实的背景。在教育实践中,教师习惯于根据书本内容开展教学活动,没有按照说明进行,导致学生对课本的使用意识不足。英语读写对培养学生语言能力的优势没有充分发挥,不符合新教学标准的要求。

### 4.3 教学过程一般,考试方法单一

据调查,教师主要通过考试来检验学生的英语学习情况。他们通过安排短语相关性和封闭性等问题来测试学生的英语阅读能力。由于缺乏创造力,没有考虑到学生的实际情况。为考试写作,通常要求学生根据问题的兴趣来写作,但许多写作问题都是相同的。学生阅读几个简单的单词来提高他们的分数,老师只会根据学生的情况进行教学,但后期缺乏相关指导,大部分学生都被要求背一些范文,很正式。

此外,教师经常使用传统教学方法和技巧,忽视学生间的差异,导致部分学生学业不进步、自信心低、学习能力差。因此,在制定教学目标和教学计划时,教师应考虑学生的学习技能和掌握基本知识的能力,根据学生的实际情况进行分类教学,确保每个学生都能有效地提高阅读和写作能力。

## 5 初中英语阅读教学与写作教学的有效结合策略

### 5.1 在阅读过程中注重英语单词教学,夯实学生基础

如果说英语知识体系的构建是一项技术性的工作,那么英语单词就是地基砖和地基砖施工的材料。比如小学英语基础教育效果不理想,增加了初中英语教学和阅读理解的难度。因此,在初中英语阅读与写作教学相结合的实践中,教师应注意英语课文中单词的定义、重读的变化,以及上下文中的具体含义,使学生的基本词汇量增加,同时加强知识积累水平的提高。

例如:在翻译英文句子意思的过程中,很多学生翻译了“Stand in other's shoes”这个短语。翻译出站在别人的鞋子上,但正如英文谚语所说,它的字面意思是站在他人角度思考问题,这种短语模式经常出现在关于人与人之间的联系和用户和运营商的英语文章中。教师可以以这句话为例,为学生增加基础知识。此外,在解释“come”的含义和每个术语的用法时,学生应着重于学生对该词的掌握和使用,即“来某处”或“某种活动”的意思。时态、过去时和完成时分别为“come”和“came”,相似词的时态对理解英语阅读内容有重要作用。同时,它在应用于英语写作时也能表现出色。

## 5.2 指导和讲解学生的阅读教学，提高学生的写作能力

学习英语阅读理解不依赖逐字翻译和词根记忆，还需要对相关阅读理解技巧和有效合理的方法有很强的把握，这对学生来说是立即需要的，但有助于理解主题和整体结构。因此，在初中英语阅读教学过程中，教师应着重于教给学生，如何理解学科中的关键词和短语的含义，并在编写经典模式和短语的实践中，提高学生的阅读和写作能力。例如：在阅读“Play sports”一文时，或者阅读“Modern Olympic Games”，主要关注不同体育项目的短语和英文单词。同时，在原文上下文中应用“sign”和“at least”等短语可以解释为“sign off...”和“at least”的意思，并且在英文写作中可以互换使用，不仅增加了知识量，还提高了写作技巧。此外，通过阅读《A changing world》，教师可以向学生讲解“China is developing rapidly”的知识和建筑的基本概念及其解释，提高学生在阅读过程中的写作能力和知识积累水平。

### 5.3 转变教师的教学观念

教师是教书和解惑的人，他们的思想影响着教学的方向和教学的形式，应该提前转变教学观念，让教师认识英语阅读的教学和写作。教学的实际重要性，以及两者结合的作用。首先，教师要积极学习新课程标准，了解英语教学要求，认清教学和写作目标。二是树立阅读与写作相结合的意识，结合现代教学理念和学生特点，正式将阅读与写作教学、教学方法相结合，最大限度地发挥英语教学的效益。

### 5.4 借助信息技术创造清晰的阅读条件，使学生产生学习兴趣

良好的学习环境有利于增加学生的记忆力和理解力，还可以激发学生学习英语的兴趣。不能光依赖英语课本的内容，只能让阅读空间变得枯燥乏味，要激发学生的学习兴趣，使学生能够喜爱阅读，理解英语阅读。有鉴于此，在初中英语阅读教与学结合的过程中，教师可以利用信息技术创造一个通俗易懂的阅读环境，突出关键的英语知识和阅读，可以管理内容的正确读音和拼写。在向学生传达英语语言理解的过程中，作者制作了相关的教学视频和课程，并将关键的教与学技巧融入到视频中。例如，在学习阅读“The little match girl”的过程中，教师可以使用英文字幕“The little match girl”来增加学生对英语单词的理解，激发学生学习英语的热情和愿望，然后是书面教学活动，大大提高了教学效果。

### 5.5 加强教材建设，引导学生阅读和写作

仅仅根据教科书内容开展教学活动是不够的。课本中有一些英语阅读科目，可能不能满足学生的学习需要。它是提高阅读能力和写作能力的重要手段，教师应着力扩充英语教材，积极使用网络资源和课外资料来提高学生的阅读能力。在选择课外阅读课时，教师应结合学生的需求和爱好，确保学生积极参与阅读活动。例如，教师可能会向学生推荐名为“未来的世界”的非正式阅读课程。以“我猜未来的世界”为主题，大胆思考，写一篇英文作文。为保证此功能的有效性，教师要认真检查学生的阅读和写作，并提供相关指导。

### 5.6 合理的作业管理，巩固阅读和写作的基础

家庭作业是连接课堂内外的桥梁和纽带。除了鼓励学生加强学习外，它还可以有效地评估学生的学习情况并加强他们的学习基础。加强英语阅读与写作教学相结合，注重作业，认识英语作业设计的重要性，组织精心设计的作业，全面学生阅读，促进发展。并以培养写作能力为起点和步骤，使阅读和写作训练能够体现在作业中，促进课堂阅读和练习写作的扩展。在布置作业时，教师必须遵循量力而行的教学原则，布置作业，让学生自由选择和完成。例如，读完Dream home后，老师可能会为学生布置作业：“Review the content of this article; Please write an article about your home”，要求学生结合阅读和写作。在作业的指导下，学生会自觉自愿地投入到课文的阅读中去，同时也会培养出更多的写作热情，合理地利用阅读馆藏的材料，顺利完成阅读与写作教学相结合的目标。

### 5.7 积极参加英语课外阅读活动，阅读后写读后感

英语作为初中教学的重点语言科目，需要不断的阅读和写作练习，但仅仅依靠课堂上的英语阅读材料并不能满足学生的阅读需求。因此，教师应在实际阅读教学过程中积极参与课外英语阅读活动，阅读后用英文写下来，简单地综合故事，拓展学生的知识面，培养学生对英语的理解。例如，在阅读World English的过程中，可以建议学生阅读哈利波特等经典英语作品，利用视频内容学习阅读和写作，养成良好的阅读和写作习惯。

## 6 英语阅读和写作相结合对学生的帮助

学习阅读英语可以有效地帮助学生提高英语表达能力、理解力和领悟力。而英语写作教学可以帮助学生整体控制和应用英语，所以英语教学应该将两者结合起来。为了让学生以后更有效地学习英语，帮助他们更有效地学习英语，减轻学习压力，减轻学习负担，增强学生的知识面，提高学生的综合素质，对学生未来的社会生活

有不小的帮助。

## 7 结束语

读写能力的培养在中学英语教学中起着重要的作用,也是最重要的英语教材之一,因为这两个方面是适用于学生整体语言的指标。反映技能阅读英语的过程是学生语言输入的过程,它还提高了学生的语言理解能力,英语写作过程教会了学生使用语言和科学表达自己的能力。英语阅读和写作之间有很强的联系,只有将两者联系起来,相互辅助,才能提高学生的实践能力,最终提高学生的英语核心素养。

### 参考文献:

[1]夏子.初中英语阅读教学中“微写作”活动设计探究[J].中小学课堂教学研究,2022(03):54-58.

[2]张艳丽.初中英语阅读教学与写作教学的结合分析[J].品位经典,2021(01):169-170.

[3]陈玉兰.初中英语阅读教学与写作教学的结合分析[J].名师在线,2019(23):65-66.

[4]孙明.浅谈初中英语阅读教学与写作教学的有效结合[J].中国校外教育,2017(01):85-86.

[5]杨志红.初中英语阅读与写作整合教学模式的实证研究[D].山西师范大学,2015.

[6]王娟娥.初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2012,14(02):61-65.

[7]万宇.初中英语阅读教学和写作教学整合研究[D].上海师范大学,2011.