

在初中英语教学中应用互动教学的策略

肖 燕

东营市胜利第十三中学 山东东营 257000

摘要: 随着英语改革的深入,人们将关注点从考试成绩转向了学科素养的培养。作为语言学系,英语是最重要的技能之一,包括口头和书面表达。尤其是口语表达,要求学生在生活和学习中多加练习。在此背景下,师生关系的发展、互动环境的创造和媒体等方法,为初中生创造合理的英语学习互动氛围,进一步优化传统的学习方法和学习方式。

关键词: 初中英语教学; 互动教学; 策略

Application of interactive teaching strategies in Junior English teaching

Yan Xiao

Dongying Shengli No. 13 middle school, Shandong, Dongying, 257000

Abstract: With the deepening of English reform, people have shifted their attention from examination results to the cultivation of subject literacy. In the department of linguistics, English is one of the most important skills, including oral and written expression. In particular, oral expression requires students to practice more in life and study. In this context, the development of the teacher-student relationship and the creation of an interactive environment and media can create a reasonable interactive atmosphere for junior middle school students' English learning and further optimize the traditional learning methods and learning methods.

Keywords: junior middle school English teaching; Interactive teaching; Strategy

初中英语教学是以学生素质通识教育为基础,注重学生的语言技能、文化理解、风俗习惯和民族差异作为学生语言的基础。对此,英语教师应注重推广互动式教学模式,通过学生自我评价、同伴评价以及学生之间的合作与讨论,使学生积极参与课堂,提高整体识字率,提升初中生的技能和角色。

1. 初中英语教学中应用互动教学的意义

1.1 提升学生的英语学习兴趣

英语和语文都是一种语言学科,但它们的发音、语法和书面表达是不同的。因此,教师和学生教育中都遇到了一些困难。这种困难常常导致缺乏足够知识基础的学生由于恐惧而对英语教学失去兴趣。初中互动英语学习计划的主要目的是让所有学生都能参与并感受到英语的独特魅力,激发他们对英语的兴趣和敏感性,激发他们的幸福感和自律感,鼓励学生积极参与英语学习,逐步提高初中英语教学技能。对年轻的初中生有一定的

学习动机。然而,互动学习通常包括多个主题和游戏,因此学生可以积极参与互动过程并学习课程。同时,互动式学习模式让学生从学习开始到整个学习过程都能对知识有更深入的理解。这与往年的经验完全不同。这样可以有效地集中初中生的注意力,大大提高他们的学习兴趣。特别是在语言表达方面,互动教学提高了学生学习英语的兴趣,注入了英语口语技能,提高了中初中英语教学质量,提高了中初中英语教学水平。

1.2 优化英语教学质量

互动式教学法在初中英语教学中的有效应用,使英语教学更加有趣、多样化和丰富。特别是符合当前初中生的思维方式和习惯。首先,在实施互动学习模式时,教师必须考虑英语教学的目标和要求,以及学生的实际情况。这可能包括师生之间的问答交流。学生们可以互相交流如何说英语。同时,除了使用英语教材外,我们还可以通过网络和软件获取更多的学习资源,有效丰富

互动过程。它可以克服传统英语教学的固有局限性,为学生提供多种学习体验,提高学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。此外,新媒体在互动教学中的应用为学生提供了新的交流机会。使用新媒体可以显著提高学生的口头和书面技能,有效提高学生的英语水平。从教师的角度来看,整合英语语言交际模式可以显著提高英语教学水平以及新教育技术在教学中的有效性和适用性。例如,英语教师可以使用情景分析、学习资源、视频、项目库和其他方法来提高教学效果。云存储功能用于下载数字项目。它可以随时随地接收和应用智能设备,减少通信时间。因此,在初中英语教学中应用互动式教学方法,对提高学生学习的积极性和教师的教学水平具有重要作用。

2. 互动教学的原则

首先是灵活性原则。交互式学习模式非常灵活。它改变了传统的教学形式,有效地支持了英语教师和学生之间的交流。同时,互动式教学模式带来了教师教学方法的重大变革,提高了教学强度。其次是围绕学生开展互动学习。互动式教学法强调学生作为教学主体的地位,直接响应学生的教学需求,提高教学质量。此外,在组织教育活动时,英语教师应根据学生的特点和内容设计教育活动,以实现自己的目标。最后是互动学习有多种形式。对于交互式英语教学来说,在保持其兴趣和注意力的同时,将此内容作为交互式教学的基础是非常重要的。此外,互动学习应符合语文学习的特点,促进语汇词汇和知识的积极收集,保持学生对英语的兴趣,达到英语教学的目的。

3. 初中英语互动教学存在的问题

3.1 教学互动趋于单向性

首先,教师仍然是教师交往的发起者和反馈者。师生之间的单向交流完全基于教师的评价和反馈以及教师对学生的提问和回答。根据课堂调查,90%的互动活动都是以观众为中心的。教师继续在教学中发挥主导作用,他们的角色仍然是沟通者。为了实现既定的教育目标,教师必须严格控制每个教学阶段的时间,控制课堂上最频繁的单向交流。作为沟通的领导和教师的绝对权力,教师可以确保对教育的充分控制。然而,这种传统的单边模式,即体育教师,为学生提供知识和技能,提高学生的考试技能,更不用说培养毕业生的实用语言技能了。事实上,这种针对具体问题和答案的互动方式无法相互改变,也无法达到提高学生整体语言技能的学习目标。

3.2 学生的主体作用得不到发挥

教师在课堂上进行互动教学,但并没有反映学生的基本状况,学生在课堂上的主动性较低。在教材方面,如果学生适应并主动在课堂上提问,毕业的机会很低。因此,交互式学生继续被动地学习知识和技能。学生在学习过程中的主要任务仍然是理解和获取老师介绍的知识。学生们几乎没有时间把学习的知识进行有效的“咀嚼”和“消化”,更不用说在学习过程中向老师提问了。在学习过程中,学生很少有机会用语言技能表达自己的想法,也很少有机会在课堂上评价自己的行为。

3.3 师生互动表层化

很多教师都认为课堂互动就是教师提问之后让学生回答就是互动。因此,师生交往通常忽视了交往的主要因素是情感之间的深层交往。很多学生都不愿意在课后与教师有更多的接触,对与教师的互动表现出了较为抗拒的现象。与此同时,40%的教师表示,他们会在需要时与学生交流,尤其是在复习作业和听取学生支持时。所有这一切表明,师生之间的交流仅限于表面的交流,而不是真正的、扎根的交流来完成任务。

4. 初中英语教学中应用互动教学的策略

4.1 构建和谐和谐的师生关系

在以往的教学,大多数教师理解“互动”在提高学生学习动机和优化学习结构方面的重要性,但仍然抱着“教师才是课堂的主人”的理念,强制分配任务给学生来开展教学互动。很多教师都用居高临下的态度来面对学生,没有对学生给予相应的尊重,使学生的“学习自由感”受到限制,学生没有积极参与学习。为此,初中英语教师应改变对学生和教师的态度,把他们视为课堂的“主人”,努力在平等和尊重的基础上与学生沟通,从而创造和谐的师生关系。在和平、快乐、民主的师生关系氛围和学习过程中,学生的沟通和对教育的信心逐渐增强,后续的学习活动更容易维持。新的课表再次翘掉了“处于基础教育时期的学生受到学习态度、个性、经验等因素的影响,这些因素是制约互动教育发展和实施的重要因素。”初中英语教师应充分考虑学生技能的差异。根据教育评价原则,“技能较低的学生可以轻松完成老师布置的简单任务,并在讨论中不断提高自己的知识和思维,能够在交流中与其他学生分享自己的经验。通过同学间的相互交流借鉴,生生之间的能力差异依托于良性互动被无限拉近,同学能够不断提高自身学习能力,提高学习成绩。”

4.2 营造良好的互动情境

“勤学者不如好学者，好学者不如乐学者”培养了学生对英语教学的兴趣和对英语学习的热爱，有助于提高初中互动学习和英语教学的有效性，促进了英语学生的可持续发展。在设计交互式学习活动时，教师必须有兴趣让学生参与讨论并学习知识。当学生的兴趣得到充分展示时，学生可以更积极地参与互动学习。当然，在过去，学生们在讨论中感受到了英语的独特魅力，加深了对知识的理解。初中英语教师应在真实的互动教学中，适当整合有趣的元素，使用有趣的文字、图片和视频等多媒体资源和活动。让学生注意有趣的内容，并再次提醒学生对英语的兴趣。问答一直是确保课堂上师生交流的第一种方式。当学生回答老师的问题时，学生可以更好地理解学生的知识，并根据学生的答案系统地教育学生的缺点。传统的初中英语互动教学存在一些问题。教师总是提出过于简单的问题，没有给学生足够的时间思考，从而实现教学的全面进步。在这种模式下，学生对知识的思考是肤浅的，对问题的回答似乎能带来好的结果，但实际上它是一种不重要的形式。在教育界探索增强互动教育影响力的新环境下，初中英语教师应适应传统的问答方式，创造条件，引导学生自主提问。通过为独立监控和学生学习问题创造条件，鼓励学生回答彼此的问题。在研究和解决问题的过程中，学生保持积极参与，思考更深入，沟通更好，感到满意。

4.3 合理应用多媒体技术

毫无疑问，随着网络和技术概念的广泛深化，一个新的媒体时代已经到来。在教育中引入新媒体资源已成为学习改革的必然趋势。在初中，英语教学已成为创建智能教室和通过新的多媒体渠道提高英语教学质量的重要工具。它打破了教材的统一性和新媒体丰富的学习资源。更重要的是，新媒体资源具有其温暖性和吸引力，更符合信息时代成长的学生的思维和行为特点。此外，初中生努力把握热点问题的本质。尤其是在互联网普及的情况下，热点问题对初中生更具吸引力。因此，在初中英语教学中，我们也可以利用学生的特点制定有效的阅读计划，培养学生对阅读热点的兴趣，抓住热点作为促进学生交流的机会。作为度假话题和网络热点。有自己的氛围，很受欢迎，可以作为一个热门话题来激发学生的阅读兴趣。此外，将一些新词典和这些热门话题与适合英语写作的课程相结合，可以有效地提高学生的英语素养。

4.4 完善教学评价

在初中英语教学中，教师应确保学生对英语没有抵

触，更主观地接受学习英语。教师应采用易于激发学生兴趣的教学方法，互动教学就是其中之一。然而，当该系统应用于教育活动时，我们必须确保互动形式的多样性，合理化和创新传统的常用教学方法，以便学生能够对课堂教学做出更加多样化的评估。关于学生的学习能力，我们应该建立一个评估体系，鼓励学生通过同行评议达到预期的教育效果。教师应做出更客观的评估，以解释和解决学生教育问题。例如，在教授三年级单元的“School life”时，通过对统一主题的简单分析，可以大致了解单元学校生活中解读的体育内容。因此，教师可以要求学生在不阅读文章的情况下，分组猜测文章的内容。因此，教师可以了解每个小组讨论的进展和现实情况，了解每个小组回答的主要内容，并在将来对其进行评估。你也可以让学生谈论讨论。例如：“We think the article writes about what happened to a student during the day at school”当学生提供答案时，班上的其他学生会发表评论。一些学生给出答案，另一些学生强调语法问题，这可以达到同伴评价的效果。此时，老师可以正确引导学生回答问题。“What have you learned in the evaluation they gave?”鼓励学生停止自我评估。老师应该检查并鼓励每个小组的回答和文章的内容。这种互动式教学模式的开发，不仅可以保证每个学生的参与兴趣、学习自我评价和相互评价，还可以在评价过程中培养学生的不同技能，促进学生的全面发展，为教师课堂评价提供参考，进一步提高互动教学的影响力。

4.5 有效开展小组合作

为了保证交互式教学的效果，英语教师可以根据教材设计交互式学习计划，组织相关知识中心之间的交流，通过合作学习相关知识，为了帮助学生树立有效的合作理念，激发学生在课堂交流互动过程中的积极性。例如，如果“Amazing things”的教学中课文的内容主要氛围两个部分。“两个孩子听到树周围有奇怪的声音。起初学生以为那是幽灵，但实际上那是猫的故事。”这篇课文中包含了許多新词，“ghost、whisper”。为此，学生可以分组讨论。在没有辅助工具的情况下，共同进行文本的翻译，对生词的实际意思进行推理，对理解困难的地方进行记录。当学生有足够的时间讨论时，学生会在课堂上积极分享翻译的结果。在此期间，教师必须写出未经准确翻译的未知文章或单词，并在完成翻译任务之前完成其他学生不理解的部分。然后，我们将在课后收集所有问题，小组中的所有学生将一起给出答案。正确解释矛盾反应，确保练习的统一性和准确性。最后，老实说，告诉其他

学生你认为什么是好的。你可以用语文写作，鼓励学生用英语写作，让学生成为参与者、听众和导师，实现学生身份向课堂的转变。通过互助，我们可以有效地完成军事训练，极大地保证课堂教学的有效性，提高课堂教学的互动性。

5. 结束语

传统的英语教学正在逐步被淘汰。为了保证英语教学质量，教师必须采取互动的教学方法。在构建互动式教学模式时，初中英语教师应充分尊重学生的基本特点和地位。在互动教学过程中，必须确保传统教学工具与多媒体教学方法的有机结合，提高实践教学的比例，有效控制和管理学生的互动过程。互动式教学过程应更好地适应学生的情感和英语教学，营造轻松愉快的课堂气氛，在教学环境中科学有效地互动，提高学生学习英语的兴趣。

参考文献：

- [1] 试论互动教学在初中英语教学实践中的运用[C]//2021教育科学网络研讨年会论文集(上).[出版者不详], 2021: 812-814. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.060711.
- [2] 双减政策下如何提高英语教学质量[C]//2021教育科学网络研讨年会论文集(上).[出版者不详], 2021: 833-835. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.060718.
- [3] 初中英语互动式教学新探[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(七).[出版者不详], 2021: 109-111. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.058284.
- [4] 互动教学在初中英语教学实践运用研究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(六).[出版者不详], 2021: 348-350. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.057692.
- [5] 孙云芳. 翻转课堂背景下的思政教育与英语课堂融合研究[J]. 中学生英语, 2021(44): 141.