

# 核心素养背景下初中道德与法治教学有效性策略探究

张贞东

山东省垦利第二中学 山东东营 257000

**摘要:**近年来,随着教育研究工作的不断发展与深入,核心素养逐渐成为我国广大教育工作者所关注的重点问题。在这一背景下,大批教师结合传统教育教学模式针对如何开展教学活动进行了分析与解读,希望合理促进新时期我国教学工作综合水平的持续优化。在本文中,笔者以初中道德与法治学科作为出发点,针对核心素养背景下如何有效开展道德与法治教育教学活动进行了分析,旨在促进初中阶段学生群体道德与法治综合素养的进一步优化。  
**关键词:**初中教育;道德与法治;核心素养;教学策略;应用效果

## Research on the effective strategies of morality and rule of law teaching in junior middle school under the background of core literacy

Zhendong Zhang

Shandong Kenli No.2 Middle School, Shandong, Dongying, 257000

**Abstract:** In recent years, with the continuous development and deepening of educational research, core literacy has gradually become a key issue concerned by the majority of educators in China. In this context, a large number of teachers have analyzed and interpreted how to carry out teaching activities in combination with the traditional education and teaching mode, hoping to reasonably promote the continuous optimization of the comprehensive level of teaching work in the new era. In this paper, the author takes the discipline of morality and rule of law in junior middle school as the starting point and analyzes how to effectively carry out moral and rule of law education and teaching activities under the background of core literacy, in order to promote the further optimization of students' comprehensive literacy of morality and rule of law in junior middle school.

**Keywords:** junior high school education; Morality and rule of law; Core literacy; Teaching strategies; Application effect

作为初中阶段重要的教学科目之一,道德与法治教学活动的合理开展可以帮助学生群体进一步结合相关内容实现对于道德与法治知识的充分理解和有效认识,其有助于促进学生群体综合素养的全面培养。近年来,随着教育教学工作的持续优化与改进,大批教育工作者以核心素养作为出发点,针对如何开展道德与法治教育教学活动展开了分析,希望全面推动新时期我国道德与法治教学工作综合水平的合理优化。

### 1 核心素养对于初中教育工作的价值

在初中阶段教育教学工作开展期间,通过积极做好核心素养的引入与渗透,教师可以在教学工作中进一步结合相关知识点与学生展开交流与分析,其有利于推动学生群体教学价值的合理发挥,对于新时期我国教育教

学工作的持续优化和改进具有良好的指导作用<sup>[1]</sup>。与此同时,通过以核心素养作为出发点,对于教学工作进行充分组织,教师可以帮助学生群体结合相关知识点对于道德对法制知识进行全面思考,促进了学生探索能力的合理优化,对于学生群体知识理解和记忆水平的加深至关重要,从教学工作的角度来看,通过对核心素养进行科学应用,教师可以进一步拓展教学工作的组织形式,其合理促进了我国教学工作的多元化发展,为教育事业的持续改善提供了可能。

### 2 影响初中道德与法治教学期间核心素养融合水平的主要问题

2.1 应试教育理念影响较大,师生课堂交流机会相对较少

在教学工作开展期间,由于受到应试教育理念的影响相对较大,部分教师对于学生群体的教学价值缺乏足够的认识。由于这一问题的存在,在教学工作开展期间,教师与学生之间的沟通和交流相对较少,从而不利于学生群体课堂参与度的充分保障<sup>[2]</sup>。在教学工作中,这一问题的存在不利于学生结合课堂教学环节所学的知识进行独立思考与探索,弱化了学生群体的道德与法治知识真实掌握水平,对于教育教学工作综合质量的优化极为不利。

### 2.2 课堂教学模式较为单一,不利于激发学生的探索兴趣

从教学工作的角度分析,就目前而言,部分道德与法治教师在组织学生对相关知识点进行学习的过程中所采用的课堂教学模式相对较为单一,从而导致教学活动总体趣味性相对匮乏,不利于学生群体探索兴趣的激发与调动。在课堂教学环节中,相关问题往往不利于学生进一步结合教学活动实现对于道德与法治知识自主探索兴趣的充分激发,其不利于学生群体课堂教学响应度的合理保障,对于良好师生交互与的开展与课堂教学氛围的构建造成了极大的影响。

### 2.3 课堂教学资源数量不足,弱化了学生的知识理解水平

相关调查资料表明,在初中道德与法治教学工作开展期间,部分教师往往习惯于沿用教材作为教育教学工作的总体。基于此,其在组织教学活动的同时并未有效实现对于课堂教学资源的充分发掘与探索,从而导致其在组织教学活动的过程中往往过于关注学生群体对于教材知识的掌握水平而忽略了其道德与法治知识理解和应用能力的进一步培养<sup>[3]</sup>。研究人员指出,由于处理问题的存在,教师往往难以结合相关知识点与学生进行充分的交流与讨论,其不利于新时期我国教育教学事业的持续发展优化,弱化了学生对于相关知识的理解和掌握水平。

### 2.4 教学工作缺乏合理反思,限制了教学工作要点的调整

就目前而言,部分教育工作者在结合核心素养组织教学活动的同时并未及时对于学生群体的课堂表现进行充分的关注与一同点评。由于相关问题的存在,教师在开展教学活动的同时,往往难以根据学生实际需求对于教学工作开展形式进行科学组织,其不利于我国教育教学事业的持续改进,对于道德与法治教学工作的持续调整造成了一定的影响与限制<sup>[4]</sup>。与此同时,在教学工作组织过程中,教学反思环节的缺失往往不利于教育工作

者根据教学活动正确了解学生对于知识的掌握情况,其不利于后续教育教学工作方法的持续调整优化,对于预期教学目标的达成造成了影响。

## 3 核心素养背景下优化初中道德与法治教学有效性水平的策略

### 3.1 合理设计课堂教学问题,促进学生群体教学价值的重塑

在核心素养背景下,为了有效促进初中道德与法治教学有效性水平的合理优化,教育工作者应在备课阶段积极做好对于教材内容的系统解读与分析,从而结合教学大纲与相关知识点设计课堂教学问题,引导学生群体在教学过程中以问题作为出发点对于所学内容进行合理思考,进而为学生群体道德与法治思维意识的培养提供助力与保障<sup>[5]</sup>。与此同时,在组织教学工作的过程中,通过积极结合问题与学生进行交流与沟通,教师可以进一步拉近自己与学生之间的距离并合理推动师生交互环节的充分开展,促进了教育教学工作综合质量的持续优化和改进。例如,在组织学生学《发现自己(认识自己,做更好的自己)》一课时,通过积极做好教学思想的合理转变,教师可以以核心素养作为出发点设计教学活动。在此过程中,通过对教材内容进行系统的分析与解读,教师可以提出如下问题:“同学们,大家是怎样看待自己的呢?”“同学们,请大家想一想,我们怎样才能成为更好的自己呢?”总的来看,通过积极做好对于上述问题的合理提出,教师可以在教学过程中帮助学生结合所学的知识进行独立思考与探索,其有效促进了初中生群体思维能力的全面拓展,对于生本化课堂的构建与完善具有良好的促进意义。

### 3.2 有效探索课堂教学模式,增加教学期间学生的实践机会

在教育教学工作组织期间,为了进一步促进学生群体道德与法治知识理解能力的持续优化,基于核心素养背景下,教育工作者应注意做好对于课堂教学模式的充分探索与改良,以便在教学工作开展期间进一步促进学生群体实践机会的合理增加。从教育工作的角度分析,丰富多彩的教育教学形式有利于促进教学工作区域性的全面拓展,对于学生群体探索意识的培养与实践能力的优化具有良好的推动价值,其为新时期我国教育教学事业的多元化发展提供了更多的可能<sup>[6]</sup>。与此同时,部分研究资料表明,通过进一步拓展教学工作的落实方法和开展途径,教师可以帮助学生在学习的过程中更好地结合实践活动对于抽象的道德与法治知识进行充分理解,

其进一步促进了学生群体教学过程中实践机会的全面增加,对于学生知识掌握能力的改善至关重要<sup>[7]</sup>。例如,在组织学生学《亲情之爱(家的意味、爱在家人间、让家更美好)》一课时,教师可以引导学生群体以小组为单位对于家这一概念进行解读与分析。在讨论和交流的过程中,教师可以进一步帮助学生实现对于思维的充分碰撞,同时结合相关活动更好地实现对于日常生活中家庭观念的充分培养与探索,其有助于促进学生实践机会的全面更加。与传统的课堂教学模式相比,相关活动更加具有趣味性,有利于推动良好课堂教学氛围的打造与优化,对于新时期我国道德与法治教学综合水平的提升至关重要。

### 3.3 做好教学资源深入挖掘,推动良好课堂教学氛围的构建

鉴于初中阶段所学的道德与法治知识具有较强的抽象性特征,因此,为了帮助学生群体进一步实现对于相关知识的充分理解,教师应在组织教育教学活动的同时结合现实生活进一步实现对于教学工作资源的合理发掘与探索。实践表明,通过相关工作的合理开展,教师可以将现实生活与教材中涉及的知识点相联系,从而帮助学生进一步实现对于相关知识的充分了解与妥善认识,继而推动良好课堂教学氛围的构建与完善<sup>[8]</sup>。与此同时,在教育教学模式的辅助下,教师可以进一步组织学生对于所学知识进行自主分析与探究,有助于帮助学生更好地实现对于知识的充分理解并将现实生活与抽象知识相联系,降低了学生对于相关知识的理解难度,同时促进了学生群体道德与法治学科综合素养的进一步养成。例如,在组织学生学《交友的智慧(让友谊之树常青、网上交友新时空)》一课时,教师可以结合网络资源对于网上交友这一话题进行合理讲解与说明。在此过程中,通过结合学生日常生活中最常接触的QQ和微信这两个通讯软件对于网上交友的相关知识进行讲述与说明,教师可以引导学生结合自己的日常生活更好地实现对于相关知识点的充分了解。与此同时,通过结合相关案例对于网络交友过程中的潜在风险进行及时指出,就是可以结合具体的社会事件对学生进行科学引导,有助于促进学生群体知识理解能力的持续优化。总的来看,通过上述工作的合理开展,教师可以结合相关问题为学生营造一个良好的知识分析氛围与探索环境,其进一步促进了教学工作综合水平的合理优化。

### 3.4 完善教学工作反思体系,依据学情及时调整教学侧重点

对于教师而言,基于核心素养背景下,为了引导学生群体更好地实现对于道德与法治知识的充分了解,教师应注意做好对教学工作反思体系的建立与完善,从而依据学情有效实现对于教学侧重点的及时调整。相关研究资料显示,通过教学工作反思体系的建立与完善,教师在组织教学活动的同时可以根据学生群体的实际表现及时转变教育教学工作组织形式,其有利于推动新时期我国教育事业的多元化发展,对于教学工作目标的合理达成与教学方法的及时转变具有重要的指导作用<sup>[9]</sup>。例如,在组织学生学《探问生命(守护生命、增强生命的韧性)》一课时,通过及时对学生的课堂表现进行分析与点评,教师可以帮助学生在学习的过程中进一步实现对于生命价值这一观念的充分分析与思考。与此同时,通过及时纠正学生的知识理解误区,教师可以引导学生群体在教学工作开展期间有效实现对于教育教学工作组织形式的充分探索,其合理促进了新时期我国教育模式的多元化发展。此外,对于教育工作的自身而言,良好的教学评价与反思活动可以全面推动新时期我国教育教学工作的持续优化与充分改进,其为新时期教育事业的多元化发展提供了更多的可能。与此同时,在相关工作的引导下,教师可以不断结合教学实践总结自己的教育教学工作组织经验,对于教师综合素养的培养至关重要。

## 4 结语

总的来看,在全新历史时期下,为了进一步促进核心素养理念在初中道德与法治教学工作中的渗透,教师应合理做好对于相关内容的分析与探索从而结合核心素养有效拓展教育教学工作组织形式,以期合理推动教育教学模式的持续优化。在这一问题上,大量教学研究资料表明,通过积极转变教师教育观念,其可以以核心素养作为出发点进一步实现对于教学模式的识别调整与优化,这一转变有利于教师挣脱应试教育观念的束缚对于教育教学活动形式进行科学调整与变革,促进了新时期我国教育工作综合水平的持续提升与改良,为教学工作目标的达成奠定了坚实的基础<sup>[10]</sup>。与此同时,教师用合理做好对于教学工作模式的充分探索,以便根据学生实际素情转变教学工作组织方法,促进良好教学氛围的完善。此外,教师在组织教学活动的同时应积极做好对于生活中教学资源的充分发掘,以便结合现实生活引导学生进一步实现对于相关知识点的认知与充分理解。从发展的角度分析,相信随着广大教育工作者的不懈努力,在未来,我国初中道德与法治教育教学工作一定可以与核心素养得到充分的融合,继而全面推动学生群体综合素养

的合理培养，以期促进立德树人教育目标的充分达成。

**参考文献：**

[1]吴淑珍.核心素养背景下初中道德与法治教学有效性策略探究[J].考试周刊, 2020(42): 127-128.

[2]王新华.核心素养背景下初中道德与法治教学有效性策略探究[J].新课程, 2022(19): 48-49.

[3]陈雯.核心素养背景下道德与法治课的有效教学探析[J].大观周刊, 2020(12): 361.

[4]余盛良.“双减”背景下如何提高初中道德与法治课堂的实效性[J].中华活页文选(教师版), 2022(6): 90-92.

[5]谢美华.探究初中道德与法治课中培育学生核心

素养的有效路径[J].国家通用语言文字教学与研究, 2022(1): 28-30.

[6]钟寿胜.基于核心素养培育的初中道德与法治活动型复习课的构建[J].读与写, 2022(8): 16-18.

[7]朱桦.初中道德与法治课培育学生核心素养的路径研究[J].学周刊, 2022, 7(7): 82-83.

[8]徐敏茹.初中道德与法治网络课对培育核心素养的有效教学探析[J].科学咨询, 2022(2): 136-138.

[9]俞莉芬.初中生道德与法治核心素养培养的实践探究[J].科普童话·新课堂(中), 2022(3): 31-32.

[10]李泉福.核心素养视域下初中道德与法治生活化教学优化[J].新课程研究(中旬-双), 2022(1): 36-38.

