

# 微课在外科护理教学中的应用研究

李思瑶

湖南外国语职业学院 湖南长沙 410000

**摘要:** **目的:** 研究微课在外科护理教学中的应用效果。**方法:** 将2021级本校护理专业两个班级120名学生作为研究对象。采用抽签法将其分为常规组和实验组,各60名。其中,常规组采用一般课件教学方式,实验组采用微课辅助教学方式。对比两组不同的教学方式的教学效果。**结果:** 经过对比分析发现,在外科护理教学中,实验组教学效果明显优于常规组( $P < 0.05$ )。**结论:** 微课在外科护理教学中的应用,不仅可以有效的提高教师的教学效果,同时还可以提高学生的学习成绩,非常值得推广应用。

**关键词:** 微课; 外科护理; 教学应用

## Research on the application of micro-lesson in surgical nursing teaching

Siyao Li

Hunan College of Foreign Languages Changsha City of Hunan Province 410000

**Abstract:** **Objective:** To study the application effect of micro-lesson in surgical nursing teaching. **Methods:** A total of 120 nursing students in two classes of 2021 were enrolled in this study. They were divided into routine groups and experimental groups with 60 in each group. Among them, the normal group uses the general courseware teaching method and the experimental group uses the micro-lesson auxiliary teaching method. The teaching effects of two different teaching methods were compared. **Results:** The results showed that the experimental group was better than the routine group in surgical nursing teaching ( $p < 0.05$ ). **Conclusion:** The application of micro-class in surgical nursing teaching can not only improve the teaching effect of teachers but also improve the students' learning achievement, which is worth popularizing.

**Keywords:** micro-course; surgical nursing; teaching application

### 引言:

外科护理学是护理专业必修的课程之一,其理论知识的学习和具体实践操作的联系非常紧密,通过合理的学习可以有效的培养学生的专业能力和综合素质水平<sup>[1]</sup>。其中,视频作为微课的主要载体,具有内容丰富、时间短、容量小等特点,目前在护理专业教学中的应用非常广泛。由于护理学专业的知识点内容较为抽象、且不易理解,因此,针对部分重难点内容,教师可以利用微课将一些重点、难点的知识点制作成微课视频,以此提高学生的兴趣并吸引学生们的注意力,并使其在观看视频的过程中,就可以轻松的掌握课堂中的各类知识点,从而帮助教师更好的完成教学任务,并达到教学目标<sup>[2]</sup>。所以,本文选取2021级本校在校外科护理专业两个班级120名学生作为研究对象,研究微课在外科护理教学中的

应用效果。现报告如下。

### 1 资料和方法

#### 1.1 一般资料

选取2021级本校在校外科护理专业两个班级120名学生作为研究对象,采用抽签法分为常规组和实验组,各60名。常规组为一般课件教学班,实验组为微课教学班。其中,常规组男生12名,女生48名;年龄17-20岁,平均年龄为 $(18.25 \pm 1.15)$ 岁;实验组男生13名,女生47名;年龄16-19岁,平均年龄 $(17.36 \pm 1.63)$ 岁。两组学生性别、年龄各项资料比较差异无统计学意义( $P > 0.05$ ),实验数据具有可比性。

#### 1.2 方法

在本校2021级医学护理专业的外科护理教学中,实验组采用微课教学法,常规组采用一般课件教学法。教

学周期为1学年。

在此学年中,常规组主要采用理论知识学习、教师演练、学生练习和教师总结等方式学习外科护理知识和外科护理实践等内容,以此不断提升外科护理专业学生的专业能力水平。

实验组在常规组教学的基础上,增加使用微课进行教学。教师可以根据教学目标以及学生的特点设计并制定适合学生学习和理解的微课内容。同时,针对教材脚注标识的内容以及易错知识点也要录制视频讲解,并将微课教学内容上传到学校教学网站当中,以此调动学生的自主学习能力。

在授课结束后,通过问卷方式调查并了解学生对常规组教学方式和实验组教学方式中教学方法、教学内容、语言表达、教学效果的评价。评分0-5依次为很差、较差、稍差、一般、较好和很好。需要注意的是,学生评价需要在期末考试结束后进行。除此之外,对比不同教学方式下两组学生的期末考试成绩。

### 1.3 观察指标

对比学生对各自教学方式的教学效果的评价,评价内容包括教学内容、教学方法、语言表达和教学效果。每项内容的分数值在0-5分,得到的分数越高,说明教学效果越好;反之则说明教学效果不好。

对比实验组和常规组学生的期末考试成绩,成绩分数值在0-100分,分数越高说明教学效果越好,反之则说明教学效果不好。

### 1.4 统计学方法

采用SPSS 20.0统计学软件处理与分析。计量资料采用t检验,计数资料采用 $\chi^2$ 检验。 $P < 0.05$ 表示差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 对比学生对各自教学方式的教学效果的评价

实验组学生对微课教学方式的教学效果评价优于常规组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。如表1所示。

**表1 学生对实验组和常规组不同教学方式的教学效果的评价**

| 组别  | 学生数(n) | 教学内容        | 教学方法        | 教学效果        | 语言表达        |
|-----|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 实验组 | 60     | 4.65 ± 2.65 | 4.76 ± 2.41 | 4.51 ± 2.31 | 4.69 ± 2.85 |
| 常规组 | 60     | 3.65 ± 0.69 | 3.85 ± 0.75 | 3.85 ± 0.95 | 3.84 ± 0.89 |
| t   |        | 2.8286      | 2.7927      | 2.0468      | 2.2051      |
| P   |        | 0.0055      | 0.0061      | 0.0429      | 0.0294      |

2.2 对比实验组和常规组学生在不同教学方式下的期末考试成绩

实验组学生在微课教学方式下的期末考试成绩高于常规组,差异具有统计学意义( $P < 0.05$ )。如表2所示。

**表2 对比实验组和常规组学生在不同教学方式下的期末考试成绩**

| 组别  | 学生数(n) | 期末考试成绩       |
|-----|--------|--------------|
| 实验组 | 60     | 92.13 ± 2.54 |
| 常规组 | 60     | 84.62 ± 3.13 |
| t   |        | 14.4314      |
| P   |        | 0.0000       |

## 3 讨论

### 3.1 微课教学效果分析

根据上述学生对微课教学方式和一般课件教学方式的评价内容可以看出,利用微课对外科护理专业的学生实施教学,无论是教学内容、教学方法、教学效果还是语言表达方面,其所得分值均高于常规组( $P < 0.05$ );而且在期末考试成绩的对比中,实验组学生的成绩也均优于常规组( $P < 0.05$ )。由此可以看出,在外科护理教学中应用微课教学是非常有必要的,值得在教学中推广应用<sup>[3]</sup>。

### 3.2 微课在外科护理教学中的应用

外科护理是医学护理学中最为主要的课程内容,其主要服务于外科疾病患者。外科护生除了需要具备丰富的护理理论知识和实践操作能力以外,还需要具备一定的独立思考能力,只有这样才可以为外科疾病患者及时提供其所需要的护理服务。现阶段,大多数医学护理专业学生的学习基础较差,且在具体学习的过程中往往存在没有明确的学习目标、缺少足够的学习兴趣等问题。在互联网技术快速发展的背景下,微课随之发展,其具有播放时间短、内容精炼、具有针对性、实用性较强以及不受时间和空间限制等优点<sup>[4]</sup>。所以,通过利用计算机技术开展微课教学,不仅可以将护理知识的重点、难点以及注意事项等内容分解为视频、图片等,帮助学生理解和掌握外科疾病病理、生理等知识点内容,同时还可以弥补一般课件教学存在的不足,提高教学效率和教学质量。

#### (1) 预习教学内容,调动学生的学习积极性

在医学护理学专业中,由于外科护理教学的知识点较为繁杂,且需要注意的是事项相对较多,如果不提前预习,学生在上课的时候就无法跟紧教师并集中注意力进入学习状态。因此,为了有效的解决此类问题,教师可以利用微课教学方式提前录制微课内容分类并上传到学校教育网站,以此让学生通过微课内容提前预习课堂所需要学习的内容。例如,针对外科破伤风患者护理这

一知识点,教师可以将外科破风患者护理内容和所需要注意的事项制作成微课视频,并在课前提醒学生观看。需要注意的是,微课内容需要简单易懂,只有这样才能激发学生的学习热情<sup>[5]</sup>。

## (2) 导入新课,激发学生的学习兴趣

由于外科护理的实践课程的教学难度系数相对较高,过去的“教师讲、学生听”的传统教学模式不再适用,其不仅无法在课堂上吸引学生的注意力,影响学生的课堂表现,同时还会影响其实践技能的掌握,以及后期的具体操作水平。因此,教师可以利用微课导入所需要学习的实训课新课内容,以此帮助学生了解护理过程,激发其课堂学习兴趣,从而提高专业课成绩<sup>[6]</sup>。例如,针对手术人员无菌准备这一知识点,教师可以将医院护士在手术之前的准备工作制作成微课视频,如,无菌手术衣和无菌手套的穿戴和脱法,以此吸引更多学生的注意力,并在其注意力集中的时候,再讲解课堂教学内容,以此帮助学生更好的掌握知识点。然后在讲解结束的时候,带领学生进行实践练习,从而提高教学质量和教学水平<sup>[7]</sup>。

## (3) 巩固课堂知识,帮助学生理解教学内容

由于外科护理教学中部分实践操作流程相对复杂,如果教师只是利用课堂学习为学生示范并帮助学生实践操作内容,必然会在一定程度上影响学生的实践操作能力<sup>[8]</sup>。针对此类情况,教师可以针对不同学生在实践操作中存在的问题制定具有针对性的实践课内容,并将实践操作的重点、难点在微课视频中突出出来,以此让学生可以随时随地学习,更好的理解护理实践操作内容,从而提高教学效果和教学质量。

## (4) 帮助学生自主学习,感受学习的乐趣

课堂学习是帮助学生获取新知识的主要途径,但是在一般情况下,学生在课堂上可以学习的知识内容是非常有限的,这也就会在一定程度上导致学生的知识面无法扩展。所以,学生如果想要提高自身的专业技能水平,需要加强在课后的自主学习,以此加强自身对课堂知识的理解和记忆。一般情况下,学生一旦脱离教师的指导就很难获取对自己专业有利的知识,因此在课后就会浪

费大量的时间<sup>[9]</sup>。因此,教师可以根据不同学生的整体学习情况以及学习需求等,制定具有针对性的微课视频,以此让更多的学生参与到自主学习当中,并提高微课视频的利用率。需要注意的是,微课视频的难度系数可以以护士资格证的考试难度作为主要的参考。这样不仅可以培养学生的自主学习意识和自主学习能力,同时还可以帮助学生锻炼独立思考的习惯,使其感受学习的乐趣,进而不断提高专业成绩和专业水平<sup>[10]</sup>。

综上所述,微课在外科护理教学中的应用效果非常良好,其不仅可以有效的提高教师的教学质量和教学水平,同时还可以帮助学生提高学习兴趣和专业能力,对于推进外科护理教学改革具有着非常重要的现实意义,非常值得在外科护理教学中推广应用。

## 参考文献:

- [1]邓海艳,吴晓莲,何汶霞,等.基于微课的探究式教学模式对“外科护理学”教学效果的影响[J].科教导刊,2021,18(4):20-22.
- [2]何果.微课联合PBL教学法在普外科护理带教中的应用研究[J].中国卫生产业,2020,17(23):3-5.
- [3]徐乃斐.微课在中职《外科护理》教学中的应用效果分析[J].人人健康,2020,512(03):296-296.
- [4]王廷珍,杨芳丽.浅谈微课在外科护理教学中的应用[J].家庭·育儿,2020,10(11):1-2.
- [5]王胜文,刘玉霞,汪琪,等.临床路径教学法在神经外科护理教学中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2020,12(3):2-3.
- [7]王春媛.微课教学理念在心外科护理教学中应用效果[J].环球慈善,2021,16(5):173-174.
- [8]田罗.外科护理教学中微课的应用价值分析[J].健康大视野,2020,22(6):2-4.
- [9]莫文娟,吴飞,李健芝.外科护理学实践教学的微课资源设计及应用[J].福建电脑,2021,25(5):50-52.
- [10]许琴,徐林霞.基于微课的翻转课堂教学在外科护生临床实践中的应用价值探讨[J].医药前沿,2020,10(30):3-5.