

双高时代高职院校高水平专业群建设与治理体系革新探索

杨 洋

河南工业职业技术学院 河南南阳 473000

摘要: 双高教育政策以及教学目标是当前高职院校教育教学的重要目标之一,对于高职院校教育教学效果提升有非常重要的作用。本文针对双高背景下高职院校高水平专业群建设管理进行了探索研究,论文中对高职院校教育教学双高背景进行简要的分析,并以某学院为例,提出了双高时代背景下高职院校专业群建设的重点内容以及治理体系建设的有效措施。

关键词: 双高背景;专业群建设;治理体系;革新

Exploration on the construction of high-level specialty groups and the reform of the management system in higher vocational colleges in the“Double high”era

Yang Yang

Henan Industrial Vocational and Technical College, Henan nanyang, 473000

Abstract: Double high education policy and teaching objectives are one of the important goals of education and teaching in higher vocational colleges, which plays a very important role in improving the education and teaching effect of higher vocational colleges. This paper discusses a brief analysis of the background of higher vocational college education and teaching. It also takes a college as an example and puts forward the key content and the effective measures of governance system construction.

Keywords: “double high” background; professional group construction; governance system; reform and innovation

专业群作为“双高”建设的核心任务之一,是人才培养的基础单元,是管理服务的基本载体,是实现办学功能、提升治理能力的基础要素。专业群治理是专业群建设的制度基础,是专业群改革创新的动力源泉。专业群治理体系与治理能力是支撑专业群建设的重要“基石”,为专业群可持续发展提供重要保障。构建科学高效的专业群治理体系、提高专业群治理水平对促进职业教育内生性发展具有重要价值。当前,我国社会发展进入高速发展阶段,并且对于人才需求也逐渐加大,一定程

基金项目: 2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目《面向县域经济“政校双元共建行企深度融合”的产业学院模式研究与实践》(编号:2021SJGLX678)

作者简介: 杨洋,1984年9月,女,回族,河南南阳人,工学硕士,河南工业职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育。

度上也提升了对高职院校人才培养的要求。国家提出建设“双高”院校的政策,要求高职院校根据社会人才需求情况进行教育教学改革,并且完成专业人才培养,促进社会发展。高职院校双高建设过程中,为了加快专业人才的合理培养,建立专业群,完成对人才培养目标设定,并通过专业群治理完成对“双高”教学任务的完成。

1. “双高”教学背景分析

“双高”教育教学目标是当前国家教育部门提出的重点教学目标,对于教育教学实施而言有非常重要的作用,一定程度上也关系到教育教学的效果。“双高”教育教学具体就是指高水平、高质量的教育教学目标,打造一流的教学体系,实现对高素质、高能力的人才培养。在当前我国“双高”教学目标实施过程中,教育部门对高职院校的“双高”建设是十分重视。要求地区高职职业教育机构,完成职业教育资源整合、与地区经济产业进行

教学规划、建立专业人才培养的专业群,提升高职院校的教育教学效果,从而保证高职院校教育教学更加有效,也能够最大程度上提升人才的培养效果。

2. 高职院校专业群建设的有效策略

为南阳市生产建设培养了大批的优秀人才,在“双高”教育教学目标提出下,需要学校进行必要的专业群建设,以下是学校进行专业群建设的主要措施。

(1) 专业群目标设计

专业教学过程中,完成了专业群的有效建设,从而保证专业群建设更有效果。在专业群建设过程中,其完成了专业群目标设定。专业群是以智能制造技术产业链为核心的岗位群建设,专业群的主要教育教学目标是为了完成精准培养、以社会需求为培养要点,培养具有机电专业技术能力、智能制造技术思想以及精密加工技术能力的专业人才,通过专业群建设,保证高职院校人才培养更有效果。在当前“双高”教育背景下,高职院校专业群建设十分重要,对于人才培养非常关键,所以,在实际的建设过程中,应该注重专业群目标的合理设计应用。

(2) 专业群建设措施

在专业教学过程中,展开了对专业群的建设,其具体建设过程中,主要包括以下几方面内容;首先,专业群建设过程中,包括人才培养模式建设,以当前教育部门提出的三全育人教育理念为基础,利用专业群为主要的教育教学平台,保证人才培养更加有效。在三全育人教育理念下,完成“双主体、双身份、双导师以及双考核”的人才培养模式架构创建,从而保证合理展开。也能最大程度上提升专业群人才培养效果。其次,专业群建设过程中,完成了“公共+共享+核心+技能”的专业课程体系设计,课程体系是专业群人才培养展开的基础内容之一,在实际的人才教育教学展开过程中,应该注重对专业人才进行合理的培养,从而保证专业人才设计更加有效,也能够最大程度上提升专业人才的培养效果。并且在课程体系建设过程中,建设了思政教育课程体系、通识教育课程体系以及职业素养课程等全面的课程教学,对于机电专业人才以及智能制造核心技术人才培养也有非常重要的作用。

在“双高”教育展开过程中,针对机电学院建立了教学专业群,但是在实际的专业群教学改革过程中,缺乏群治理措施,导致专业群教学展开效果存在问题,所以在当前进行的专业群建设过程中,做好群治理体系建设,对专业群的教学展开进行合理的管控,从而保证高

职院校专业群治理更加有效。

3. 高职院校专业群治理保障体系建立

高职院校专业群治理对于专业群良好的发挥教育作用有非常重要的意义,而在实际的专业群治理过程中,首要工作应该建立相应的治理保障体系,保证专业群治理建设更加优化,也能够最大程度上提升专业群教育效果。学校进行专业群治理体系建设过程中,首先明确了专业群的治理保障体系,主要包括以下几方面内容,保证专业群治理更有效果。

(1) 专业群组织管理

在专业群有效治理管理的过程中,注重对专业群的组织管理,通过对专业群进行组织管理,有效的发挥专业群的功能。在专业群组织管理过程中,建立良好的组织管理群,实际的组织管理过程中以党组织机构为核心组织管理机构,制定专业群协同制度、制定管理制度、制定专业群建设制度等,通过合理的制度保证,提升专业群组织管理效率,也能通过最大程度上提升专业群的管控效果,保证了专业群建设更加有效。

(2) 专业群资金管理

在专业群合理管控过程中,资金管理保障体系建立也是非常重要的管理体系,一定程度上也实现了资金管理效果。专业群建设以及专业群管理需要资金维护,其中包括人才引进以及教学资源分配等,都需要良好的资金资源教学引进,也能够最大程度上提升资金的建设效果。专业群资金管理保障体系建立过程中,包括中央财政资金保障、地方财政资金保障、学校自筹资金以及地区产业行业资金保障多方面内容,通过资金的有效保障,提升专业群建设和治理效果。

4. 高职院校专业群治理的有效策略

为了完成对专业群的有效治理,在实际的教育教学过程中,完成了专业群治理体系的构建,其在具体的群治理过程中,主要完成了治理理念融合、治理结构建设、治理制度确定以及治理方法优化等方面内容,保证高职院校专业群治理更加有效。

(1) 专业群治理理念融合

群治理理念的有效构建,对于专业群治理有非常重要的作用,在专业群治理过程中,主要注重以下几方面治理工作:首先,专业群治理理念应用过程中,主要应用了集成性的治理理念,对专业群进行集成管理,其中包括专业群人才管理、教学管理、课程管理、实践管理以及资源管理等多方面管理内容,通过集成管理,保证专业群开展更有效果。其次,应用了素质治理核心治理

理念, 主要从专业素质角度入手, 而不是盲目进行专业群治理以及专业群管理, 能够最大程度上保证专业群治理更加有效^[1]。

(2) 专业群治理结构分析

建立了良好的治理结构, 通过治理结构的合理建设, 保证专业群治理更加有效, 完成了政府、学校、企业、社会等四个层面的治理结构。其一, 政府对高职院校专业群治理, 主要是依靠相关政策进行群治理, 要求学校专业群发展应该符合政府的相关教育政策以及人才培养思路, 从而提升群治理的效果。其二, 学校进行专业群治理, 根据学校发展情况、专业人才培养现状以及人才在社会中发展等方面完成对专业群人才的治理应用, 从而实施对专业的合理管控和治理, 实现专业群合理管控。其三, 在专业群治理过程中, 包括企业治理结构。这就需要专业人才培养符合企业发展需求, 并且根据社会企业对人才的发展需求, 完成对专业群人才培养模式的转变, 提升专业群的建设效果。其四, 在专业群治理结构建设过程中, 还包括社会治理层面, 社会发展也会对高职院校专业群建设造成影响, 专业群建设应该符合当前的群治理发展情况, 保证群治理更加有效, 提升高职院校专业群人才的培养。

(3) 专业群治理制度建立

制度建设是治理工作展开的基础内容之一, 对于治理工作展开的效率性有非常重要的帮助。一方面, 在进行专业群治理制度建设过程中, 完成了治理保障制度的建设应用, 保障群治理工作能够合理的展开, 促进群治理工作良好实施。另外一方面, 建立了具体群治理制度, 规定了群治理主体, 并完成了群治理流程设计, 从而保证群治理展开更加有效, 最大程度上提升治理效果^[2]。

(4) 专业群治理方法运用

在实际的群治理过程中, 选择应用“专业群建设—人才培养—技术创新—产业转型升级”的主要治理方法, 对于专业群治理有非常重要的作用^[3]。

5. 结束语

双高教育背景下, 高职院校专业群建设非常关键, 一定程度上也关系到社会人才的培养。以具体高职院校的专业群建设为例, 阐述了高职院校专业群建设的有效策略, 也提出了专业群治理的有效策略, 为培养水平高、复合型、技术型人才, 提供了有效的建设体系。

参考文献:

- [1] 龙海. “双高”背景下高职专业群建设对策研究[J]. 职业教育研究, 2020(8): 53-57.
- [2] 马仁海, 张菊敏, 吴卫明. “双高”背景下特殊教育专业群建设问题与对策——基于协同培养的视角分析[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020, 019(002): P.41-43, 51.
- [3] 王建滨, 郭斌, 刘宁. 高水平专业群建设路径研究——基于山东省“双高计划”建设方案的文本分析[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020(2): 94-100.
- [4] 赵斌. “双高计划”背景下高职院校专业群建设机制创新研究[J]. 现代职业教育, 2022(18): 91-93.
- [5] 刘映凯, 陈辉. 高职专业群绩效指标体系内涵分析与评估研究——基于“双高”建设背景下[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(04): 56-60.
- [6] 刘林山. 类型教育视域下高职院校专业群建设要义、现实问题与推进策略[J]. 教育与职业, 2022(07): 36-43.
- [7] 杨学平, 周明, 杨志红, 唐玉. 双高建设背景下高职专业群建设评价体系研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(07): 38-39.