

茶文化融入大学生劳动教育的理论意义与实施路径探究

张 群 吴丽媛 刘 宇

池州学院 安徽省池州市 247100

摘 要: 高校开展的劳动教育遵循多元化的原则, 拥有十分丰富的内容和多样的形式。茶文化在我国有着十分悠久的历史, 是我国优秀传统文化的重要组成部分, 并且种茶、采茶、制茶等过程, 对参与人员的技术和专注度都有着较高的要求, 而参与人员也在劳动中充分锻炼了自身体魄、塑造价值观。因此, 将其融入到大学生劳动教育中, 可以为大学生劳动教育的开展提供全新的方式。

为了使茶文化更好的融入到劳动教育中, 本文针对茶文化融入劳动教育的意义、可行性进行详细阐述, 并基于此分析了茶文化融入劳动教育的实施路径, 促使茶文化的劳动教育功能得到充分发挥。

关键词: 茶文化; 劳动教育; 实施路径

Research on the theoretical significance and implementation path of integrating tea culture into labor education of college students

Qun Zhang, Liyuan Wu, Yu Liu

Chizhou University, Chizhou City, Anhui Province 247100

Abstract: The labor education carried out in colleges and universities follows the principle of diversification, with very rich content and diverse forms. Tea culture has a very long history in China and is an important part of China's excellent traditional culture. The process of growing, picking, and making tea has high requirements for the technology and concentration of the participants and the participants have also fully exercised their physique and shaped their values in their work. Therefore, integrating it into college students' labor education can provide a new way for the development of college students' labor education.

In order to better integrate tea culture into labor education, this paper elaborates on the significance and feasibility of integrating tea culture into labor education. Based on this, it analyzes tea culture into labor education implementation path to promote tea culture labor education function to get full play.

Keywords: tea culture; Labor education; Implementation path

劳动教育是一种积极的劳动行为, 是一种运用有效措施来帮助大学生养成良好劳动理念与态度的行为, 劳动是推进学生“德、智、体、美、劳”全面发展的一项重大措施, 也是建设具有中国特色社会主义体制的一个重大内容。

基金项目: 2021 年国家级大学生创新创业训练项目《茶文化融入大学生劳动教育的可行性探究——以池州学院为例》(项目编号: 202111306040; 指导老师: 王健, 刘自圣) 研究成果

茶文化是华夏民族优秀的文化, 它既是中国劳动人民的智慧和伟大的劳动成果, 也是中国古代劳动人民崇高的劳动意志的体现。

如果把茶文化与劳动教育结合起来, 既能增强劳动教育的效果, 又能提高学生对劳动的热情, 促进学生在今后的工作中, 养成勤勉学习、奋发图强的敬业态度, 同时也有利于中华茶文化的继承和发扬。

一、茶文化融入大学生劳动教育的必要性

大学生是国家发展的未来, 是民族复兴的栋梁, 更

是实现现代化的重要力量。当前,我国高校在实施素质教育的过程中,对自身以及学生的发展提出了更高的要求。当前,劳动教育作为社会人才培养的一个关键环节,既是高校的一项必修课程,也是新时期我国高校建设的一个重大课题,劳动教育的开展将直接影响到大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向、劳动技术水准等,而这些都是都将对我国的社会主义事业和接班人的培养产生重大的影响。

随着经济一体化、经济体制的不断完善,社会经济发展迅速,物质条件的日益改善,当代的大学生不再会受到饥饿的困扰。但是,在这种富裕的物质条件下,一些大学生出现了精神的匮乏,有的还形成了“吃穿不愁穿”、“衣来张口、饭来张口”的不良习惯,这不仅对他们的身心发展极为不利,而且有悖于素质教育的开展和高素质人才的培养。随着时代的发展,劳动教育也被赋予了全新的内涵和历史使命,对大学生的培养与社会主义现代化建设有着十分重要的影响。

当前,在高校立德树人、培养人才的工作中,劳动教育与其是相辅相成的,因此,引导大学生形成良好的劳动观念、意识,既是培养大学生形成强烈社会责任感的选择,也是形成良好劳动氛围的基础。目前,大部分大学生都是从小生活在一个溺爱的环境下,他们中的大多数人没有参与过劳动,这就导致他们形成了一些诸如好逸恶劳、眼高手低的问题。并且在日常的班集体活动中,他们也会寻找各种借口来逃避工作,这种行为不仅会导致他们无法形成良好的伙伴关系,而且也会对他们在社会群体中的认可度造成负面影响。

劳动是实现“德、智、体、美、劳”的主要内容之一,是实现大学生的全面发展所不可取代的一项教育内容。大学生是我们这个时代发展的核心力量,是社会主义事业的继承者,因此,他们必须要做好榜样,为别人做好表率,增强自身的品德修养,建立正确的劳动观,并敢于担当起自己的职责与义务,为营造一个和谐的劳动氛围而奋斗。

二、茶文化在大学生劳动教育中的可行性

加强高校大学生的劳动教育,既是深化高校教育的一种有效途径,也是当前高校人才培养的一个关键环节。尽管当今的高校毕业生过着安居乐业的日子,但是他们却不能降低对自身的要求。作为一名新时期的大学生,更要自觉培养“奋斗精神”和“工匠精神”,把“奋发图强”作为人生格言。劳动教育可以培养人的拼搏之气,努力奋斗的人是最富有和最可爱的。在构建民族文化自

信的关键时刻,高校要充分发挥自己的发展优势,以劳动教育作为一个契机,对学生进行劳动观念、劳动精神和劳动意识的培养,使学生深刻认识到“八荣八耻”的含义。

在此期间,我们可以把茶文化融合到劳动教育中。这是由于茶文化作为中国优秀传统文化的一个重要部分,它的发展不但使得茶艺内容更加具体和完善,而且也孕育出了茶叶的“灵”,让人在“品茶”的同时,也得到了“茶”的精神境界,从而提升了大众的“文化自信”。

从劳动教育的特征和目的出发,教育的最终效果是对大学生的劳动能力产生直接的作用。通常情况下,大学生越是积累了丰富的知识和智慧,其创造力就会越强。中华民族历经千辛万苦才得以站在全球民族之林,正是由于中国人民长期坚持的劳动文化。在新的历史条件下,我们要继承和发扬这些珍贵的劳动文化,为我们的中国梦打下坚实的基石。

中国是茶叶之乡,是茶叶的发祥地,必须把茶叶的文化内涵和形式发挥到极致。在实际的教育过程中,高校需要积极融入茶文化,拓展茶文化劳动教育的内容及形式,促使大学生可以在实践中来对茶文化进行更深入的认知与学习,同时,切身感受劳动创造美的价值,培养和践行勤劳精神。茶文化的影响是不容忽视的,特别是随着各类茶叶饮料的广泛使用,茶水在生活、工作、学习等各个领域都受到了广泛的关注。在实践教育中,必须正确对待学生的工作观念,而在实践中,“茶艺”是一种很好的教育手段。因此,把茶文化运用到大学生的劳动教育中来,既可以锻炼他们的拼搏精神,又可以改善他们的身心状况。

三、茶文化融入劳动教育的理论意义

(一)有助于推动劳动教育政策的落实

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(《意见》)是中共中央国务院在2020年3月20日颁发的一个政策,在全国的教育系统中占据着举足轻重的地位。此后,我国教育部颁布了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(下文简称《纲要》)。两项政策性文件的出台,使劳动教育成为了各个学习阶段的必修课,而实施劳动教育是有效落实劳动教育政策的重要内容。《纲要》对《意见》中提到的“以体力劳动为主,注重手脑结合”的观点进行了再次阐述。《纲要》还提出了要把劳动教育融入到整个教育过程中来,丰富和拓展劳动教育的实践方式。因此,把劳动教育与茶文化相结合,既是贯彻劳

动教育政策方针的要求,又拓宽了劳动教育的途径。

(二) 有助于探索特色的劳动教育

劳动教育的内涵和方式多种多样,因而使其具有明显的特性。不同院校的行业特点、专业设置和地域分布的不同,为实施多元化的劳动教育提供了有利的环境。在劳动教育中,把茶文化 with 高校劳动教育结合起来,不仅可以丰富学校的劳动教育内容,而且可以使高校在劳动教育中发挥出自己的比较优势。

(三) 有助于拓展大学生的劳动技能

劳动技能的审视可以从广义与狭义两个角度出发。首先,从广义上讲,劳动者技能包括生活技能和专业技能等多项技能;其次,从狭义上讲,劳动技能是指专门为完成一种工作而掌握的技术。高校开展的劳动教育具有较强的普适性,它的重点应放在更宽泛的层次上。茶具有独特的社会特征,被家庭、社会 and 行业所认可,它可以作为一种生活技能,也可以作为一种专业技能。在实践活动中,把茶叶的知识传授给大学生,了解茶叶的分类、用途、使用方法等,从而提高人们的生活质量,丰富他们的业余生活。

(四) 有助于大学生感悟中国传统文化技艺

在我国工业结构调整和生产技术水平的提升下,高精度生产技术如机械制造、人工智能等已逐渐成为推动我国社会经济发展的一个主要因素,同时也是我国高校进行劳动教育的一个主要突破口。与此形成鲜明对比的是,传统的中国传统技艺和工艺正处于边缘地位。所以,把茶文化与劳动教育结合起来,可以使学生更加注重中国的传统文化,提高对中国传统工艺的认识。我们国家的茶文化已有4000多年的历史,其中蕴含着丰富的历史和人文精神。茶道技艺是一种高工艺、高素质的艺术技能,是提高大学生劳动技能和提高精神品质的重要途径。将茶文化与劳动教育结合起来,能够提高学生对中国传统文化的浓厚兴趣,体现出民族文化的自信心。

四、茶文化融入劳动教育的实施路径

(一) 构建“茶文化+劳动教育”师资队伍

把茶文化引入到高校教育中,必须要有专门的教师,但是目前我国有些大学尚不具有这种能力。所以,教师的培养应采用“专才”和“双创”相结合的模式。学校应以拥有较高的茶文化教育经验或对茶文化有较深的了解的老师为其授课;邀请国内外茶文化专家学者、茶艺师、茶农、茶厂技术人才等担任“价值导师”。

高校应该响应国家政策,积极推动新时代劳动教育

的师资改革发展,不忘初心,重塑劳动教育地位;直面问题,查摆劳动教育短板;勇于担当,谱写劳动教育新篇章;贴近实际,重塑劳动教育观;切实执行国家课程计划和课程标准,着力提升劳动教育专兼职教师的责任担当和专业自信,实现劳动价值的回归,使新时代的劳动教育逐渐走上常态化、特色化发展轨道,具有重要的指导意义和激励作用。

(二) 设计“茶文化+劳动教育”课程内容

第一,茶文化劳动教育课程的理论教育,这一部分内容主要包括劳动精神、劳动观念和劳动能力的培养。第二,劳动实践,通过理论教育,可以让大学生将自身的理论运用到实践之中,比如志愿者服务、社会实践服务。通过将劳动理论课程与志愿服务、社会实践相结合的劳动教育,可以使学生从多个方面来塑造美、感受美、欣赏美,从而保证大学生的身心发展。劳动教育不仅要重视劳动教育的形态,而且要确保劳动教育的成效和素质。一些高校所开展的劳动教育成效不理想,主要原因在于它缺少中华文化和人文精神。因此,要转变目前的教育状况,必须把“茶”与“劳动”的课程有机地结合起来,并在教育中加入“劳动”教育的内涵。同时,也能使茶文化的传承与发展得到进一步的发展。

在茶文化的劳动教育中,如何构建茶文化的教育,必须从教育的理论与实践两方面进行反思。理论课程从茶叶起源、茶叶分类、各地茶叶特产、中西方茶文化的异同、茶文化理论等方面进行了较为全面的阐述。在实践中,要让同学们走进茶厂、茶园,了解茶树的选种、种植、采摘、加工、销售和冲泡的整个流程,从而加深对茶文化的了解,并从中体会到茶文化的实意。另外,有能力的高校还可以通过茶艺培训等方式进行茶艺的教育与实习,使学生在学习和运用中体会到劳动的美。

(三) “茶文化+劳动教育”课程实施

茶文化+劳动教育具有强烈的时代特征,课程的实施会受到茶叶种植和收获的约束。所以,在茶文化+劳动教育课程的实施中,高校需要与茶叶种植、采茶的时节相适应,使之能达到较高的时效性。第一,在茶叶播种、采摘季节进行劳动教育,让学生对茶叶的特性有一个更好的认识。第二,在实施过程中要保证学生的人身安全。尽管茶艺劳动的实施要比其它的劳作教育更安全,但是也不能忽略“安全”这个因素。在进行茶艺劳动教育前,教师要对所用工具设备、场地环境等进行调查,以消除风险,保证劳动教育的实施。第三,茶文化+劳动教育必须与本地茶叶行业的特征相适应,以强化学校

的茶文化劳动教育。

五、小结

把茶文化与劳动教育结合起来,既可以拓宽劳动教育的途径,又可以促进劳动教育的进一步发展。然而,由于茶文化的地域特征较强,不是每一所高校都可以开展以茶文化为主体的劳动教育,所以,各个高校要根据自己的具体情况选择适合自身的劳动教育内容。本文指出,从茶文化角度探讨劳动教育的实践与发展是一条具有鲜明特点的道路,这一教育途径可以引发大学生的思维转变和劳动教育形式的拓展。

参考文献:

[1]张修良.茶文化背景下高职院校“劳动教育”与

“现代工匠”培育融合路径[J].福建茶叶,2021.

[2]李晨,王婷,杨勇.提升就业创业能力 实现高职院校大学生劳动教育的创新——以茶文化的融入为例[J].福建茶叶,2022,44(1):3.

[3]姚其江.依托山区茶叶资源“品”有人文特质的劳动教育[J].文学少年,2020.

[4]俞月芳,周明珠.高职院校劳动精神培养探析——以杭万职院“茶文化志愿服务”为例[J].亚太教育,2021(7):2.

[5]姚卫珍.于茶香中观自然——茶文化+自然教育的课程实验教学[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(3):2.