

基于医学心理学与多媒体传播学在高等院校的学生心理 应激时间处理的作用与人文教育学讨论

——以湖南医药学院为例

宋朦朦¹ 张译丹¹ 刘振雨² 秦 祎³

1. 白俄罗斯国立大学新闻学院传播系 白俄罗斯 220030

2. 白俄罗斯国立大学萨哈罗夫研究所 白俄罗斯 220070

3. 赤峰市肿瘤医院(赤峰学院第二附属医院)肿瘤内科 内蒙古赤峰 024000

摘 要: 当前高等院校内学生心理危机时间频发,已逐渐成为全国高等院校都应该进行重点研究的工作内容,基于青年的心理状态,处于刚刚成人的情绪易波动期,我们尝试心理学,多媒体传播学与人文教育学中对于各类不同的应急事件进行干预流程构建,笔者结合实际工作情况,对湖南医药学院进行示例,对这一流程的可行性进行分析。

关键词: 医学;心理学;传播学;教育学;湖南医药学院

Discussion on the Role of Medical Psychology and Multimedia Communication in Time Processing of Students' Psychological Stress in Colleges and Universities and Humanistic Pedagogy

— A Case Study of Hunan Medical College

Mengmeng Song¹, Yidan Zhang¹, Zhenyu Liu², Yi Qin³

1. Department of Communication, Faculty of Journalism, Belarusian State University, 220030, Belarus

2. International Sakharov Environmental Institute, Belarusian State University, Minsk Minsk, 220070, Belarus

3. Medical Oncology, Chifeng Cancer Hospital (The Second Affiliated Hospital of Chifeng University), Chifeng Inner Mongolia, 024000, China

Abstract: At present, students' psychological crisis is frequent in colleges and universities, which has gradually become the key research content of colleges and universities all over the country. Based on the psychological state of young people and the emotional fluctuation period of just adults, we try to construct an intervention process for various emergency events in psychology, multimedia communication, and humanities education. The author gives an example of Hunan Medical College based on the actual work situation. The feasibility of this process is analyzed.

Keywords: medicine; psychology, communication, pedagogy, Hunan University of Medicine

应激事件是指突然发生的、急剧的、且造成个人心理上强烈反应的重大事件,那被称为应激性事件,应急事件常常与突然发生的自然灾害,情感打击,工作与学习的挫折为著。^[1]

常常发生于大型活动前后与重大打击前后,往往会给人带来强大的情绪影响。应激事件也常常与精神医学

相关的疾病有关,比如抑郁症与双向情感障碍等,往往给患者带来比较剧烈的不适的情感体验,并长期影像患者的生活。^[2]

传播学在其中可以充当认知神经科学的介导,基于认知情绪进行教育与科普。抽象的精神医学疾病化往往源于医学心理学上的强烈持续的心境低落的现象,这是

可以通过对被观察者的语言以及情感表达所识别的,基于高等院校学生群体的年龄特殊性,我们往往可以发现学生基于情感打击与重大事故打击时往往无法正确认识,并且长期的心境持续低落影响了脑科学中的5-羟色胺的再摄取等其他病变,这往往是不可逆的,但是基于药物可以控制,但是依然会给学生带来精神与经济压力。^[3]

人文教育是学生对世界认知的基石,只有正确客观认识事物才能避免被学生出现心理危机,人文教育往往可以更加有力地予以学生精神力量,塑造性格与培养正确的人生观和价值观,基于我们在湖南医药学院的工作经历,我们发现在院校内有大量的人文宣传标语,并且也有大量的心理危机干预宣传。^[4]

通过大数据检索我们发现白岩松曾在此开坛讲学,这都是有利于为学生进行认识观塑造的。但是我们对其他大学进行检索,总结了相关的结论,并且尝试对有利于干预学生心理危机的方式进行汇总分析,并且传播学中学生之间的传播速度更加迅速,有利于工作的开展,我们于此进行讨论。^{[5][6][7][8]}

1. 基于多媒体传媒对学生进行形象生动, 深入浅出的爱情观塑造

我们尝试在多媒体视频平台对大量的视频进行分析,发现这一类视频在表达含义的时候往往出现无前提的结论性可视化表达,无结论的前提开放性表达,基于无明显的对比标准的数据罗列式表达,基于一定的经济收益为目的的选择性表达以及非爱情主题的无逻辑表达。基于抖音与微信短视频,我们认为这样的视频对于学生教育是不合适的,中国改革开放后,青年的学习与进步必须是基于党的领导下的有健康成长的目的性成长方式。但是基于神经学与传播学的知识交叉,学生在摄取视频信息的同事,大脑的神经元会开始动作,形成动作电位,会对相关的知识形成片面化的记忆,这显然在学生并没有成熟的爱情观期间是不合适的。

我们在高等院校的爱情的认知教育中,传播学产品的设计必须基于以下几点原则:1.建立在学业良好上的爱情才是合适的爱情。2.建立在互相帮助,包容的爱情才是有温度的。3.所有的爱情都应服从于事业与学业。榜样的力量是无限的,我们可以尝试以我国科研领袖的爱情故事为背景,对学生的爱情观进行塑造,教育他们拥有肯付出,肯吃苦,不贪图享受与肯奉献的思想特点。

多媒体传播中,我可以用公众号推送文章为媒介,进行相关的爱情观的塑造,在湖南医药学院中,我们发现有许多相关的自媒体,可以负担这一工作。

其次,在高等院校就读期间,有许多异性男女会形成亲密关系,但是往往在亲密关系受到影响时,许多的同学会出现剧烈的情绪波动,并且严重影响到自身的身心健康。我们认为基于这一类的同学,我们可以尝试进行基于被动干涉,这类人群往往监视难度高,并且常常无法违背医学伦理学进行干涉,我们应该定时邀请心理专家,进行线下的情绪认知的相关知识的传播,引导学生正确对情绪产生认知,正确认知心理危机的特点。并且各团组织,学生组织必须以学生身心健康为特点服务同学,积极帮助可能出现心理危机的同学。以湖南医药学院为例,学生组织如学生会,应该建立对学生产生心理危机的干预部门,这对维护学生身心健康有重大利好。

2. 对重大活动前后提高相关参加人员的情感监护

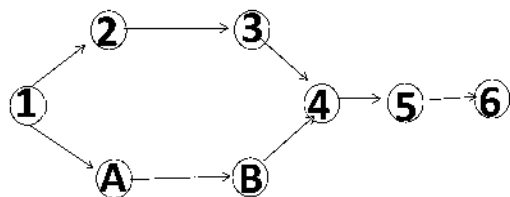
在高等院校内,我们常常发现,学校内的处室与部门往往经常举行教学与文娱相关活动,以湖南医药学院为例,2015-2020年期间我们通过检索学校的微信公众平台发现学校每个月都会举行教育与文娱的类似相关活动。当高等院校举办各类活动时,我们应当建立以组织部门为监护中心的心理监护工作小组。常常参加人员与组织人员会在劳动强度过高时出现情感的波动,故应当在这一环节对学生的心理应激状态进行发现并在开始初期进行疏导。

3. 加强人文教育的重视工作

我们通过湖南医药学院的官方网站,对湖南医药学院设立的院系与专业进行了检索,我们发现在湖南医药学院中设立了医学人文学院,说明医学人文在该学校有着非常重要的地位,但是我们减速了临床医学专业的学生课表,发现大部分有关人文教育的课程都设立在了线上,并且普遍在大二结束后便不再设立。

我们认为,学生的人文教育,并应该是政治鉴定,信仰鉴定前提下,对学生进行持续的心理呵护的工作。我们进行了计划:基于学校学生组织的功能设计,如学生会,应当邀请相关教师定时举办讲座,弥补当前学生工作的空白,学生会是联系学校教师与学生的纽带,可以履行相关的职责。其次,学生会基于学生心理危机干预,应该自发进行相关的传播学文案书写工作,优点如下:学生之间的交流,往往比师生之间的交流更加直接与具体,传播学产品的设计也更加符合当代青年的心理特点。我们检索学校相关通知与微信公众平台平台,并未发持续性基于心理健康的学生会组织功能,故可以进行该功能,目的是维护学生的身心健康。

4. 基于网状传播的心理应激问题处理构架



1: 心理事件发生; 2: 学校院系辅助; 3: 校方辅助; 4: 进行情感监护研讨; 5: 合作监护; 6: 完成学业
A: 家长监护 B: 家长陪同

我们认为基于医学心理学与精神医学的观点, 我们认为情感危机出现后, 必须基于学生的学业完成为基点, 学校与家庭同时参与。这一方法也适合在全国高等院校内进行传播, 可以在学术研讨会与学术大会中进行传播。

5. 结论

1. 在高等院校的心理危机事件处理中, 我们最终的是预防与干预, 是对危机事件的监控与识别, 我们有必要在高等院校的教育中, 加强人文教育, 加强思想健康建设, 基于党与国家的领导, 保护学生, 守护学生身心健康。

2. 以湖南医药学院为例, 加强学生会管理与心理危机预防的功能建设是有重大利好的, 学生会弥补这一功能的不足, 可以具备更好地服务与同学。并且应该积极联系大学内相关教师对学生出现的心理问题进行汇报。

3. 及时报告, 尽全力阻止, 保证安全, 充分表达理解与关怀, 积极倾听, 用多种提问了解情况, 澄清问题。重点讨论他所面临的创伤性事件。判断此事件的客观现实与其主观反应是否对等。运用发散性思维协助寻找解决问题的办法, 学校与家长双方的共同努力, 并且介入部分必要的医学治疗, 是保护学生的主要方法与主要模式, 可以在全国范围内进行研讨。

4. 但是, 我们对神经科学与心理学的认识, 并不那么样的精确与全面, 我们要有某一种智慧来运用这些理

论, 来帮助这些同学。我往往会点出在各个层面上点出这一种对教育的认识, 也要根于我们对教育的关怀性上的认识, 应加强学科联系, 帮助学生成长。

参考文献:

- [1]MLA Alessi, Norman E., and Vincent A. Alessi. "New media and an ethics analysis model for child and adolescent psychiatry." *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America* 17.1 (2008): 67-92.
- [2]Bithell, Claire. "Why psychiatry should engage with the media." *Advances in psychiatric treatment* 17.2 (2011): 82-84.MLA
- [3]Frankish, Katherine, Christopher Ryan, and Anthony Harris. "Psychiatry and online social media: potential, pitfalls and ethical guidelines for psychiatrists and trainees." *Australasian Psychiatry* 20.3 (2012): 181-187.
- [4]Ruesch J, Bateson G, Pinsker E C, et al. *Communication: The social matrix of psychiatry*[M]. Routledge, 2017.
- [5]Byrne, Peter. "Psychiatry and the media." *Advances in Psychiatric Treatment* 9.2 (2003): 135-143.
- [6]袁徐庆. 新媒体时代静态影像作品传播特征分析[J]. *湖南大学学报(社会科学版)*, 2022, 36(1): 153-160.DOI: 10.16339/j.cnki.hdxbskb.2022.01.020.
- [7]武文颖, 朱金德, 梁路, 等. 媒介可供性视角下医学期刊新媒体传播的创新实践研究——基于8种中外期刊的对比分析[J]. *中国科技期刊研究*, 2022, 33(2): 200-208.DOI: 10.11946/cjstp.202111040858.
- [8]Yin, Shuai, and Arkady Yuschenko. "Application of convolutional neural network to organize the work of collaborative robot as a surgeon assistant." *International Conference on Interactive Collaborative Robotics*. Springer, Cham, 2019.