

# 基于OBE理念的混合式教学在《护理应用药理学》课程中的研究

刘岭青 钟勤香

吉安职业技术学院 江西省吉安市 343100

**摘要:** 随着社会进步,我国进入信息时代。最为新时代教师,应当结合社会发展趋势对教学进行创新,将线上教学和线下教学紧密结合起来,提高学生学习效率和教师课堂教学有效性。新课改背景下,翻转课堂教学就是混合教学模式的产物,因此,教师要结合教学平台中教学功能和学生实际情况,对《护理应用药理学》课程教学中如何有效应用混合教学模式进行研究,为学生带来更加优质学习体验,激发学生英语学习兴趣。除此之外,通过对目前我国所有高校《护理应用药理学》课程教育进行教学改革,引入OBE成果导向型的课程教学改革发展指导理念,从而使高校《护理应用药理学》课程教育科学化地开展。

**关键词:** OBE理念;混合式教学;《护理应用药理学》

## Research on Hybrid Teaching Based on OBE concept in the course of Applied Pharmacology for Nursing

Lingqing Liu, Qinxiang Zhong

Ji'an Vocational and Technical College, Ji'an City, Jiangxi Province 343100

**Abstract:** With social progress, China has entered the information age. Teachers in the latest era should innovate teaching in combination with social development trends, closely combine online teaching with offline teaching, and improve students' learning efficiency and teachers' classroom teaching effectiveness. Under the background of the new curriculum reform, flipped classroom teaching is the product of the mixed teaching mode. Therefore, teachers should study how to effectively apply the mixed teaching mode in the teaching of Applied Pharmacology for Nursing in combination with the teaching function in the teaching platform and the actual situation of students, so as to bring more high-quality learning experiences to students and stimulate students' interest in English learning. In addition, through the teaching reform of "Applied Pharmacology for Nursing" course education in all colleges and universities in China, the guiding concept of OBE achievement-oriented course teaching reform and development is introduced, so that the "Applied Pharmacology for Nursing" course education in colleges and universities can be carried out scientifically.

**Keywords:** OBE concept; Mixed teaching; Applied Pharmacology for Nursing

在经济社会稳定快速发展的背景下,高校教学水平也已经取得了较大的进步。为能顺应时代社会发展新的时代脚步,同时充分满足高校专业课程教学要求,《护理应用药理学》课程教学模式的重点已经向

着OBE成果导向课程教学模式不断转变。OBE成果导向《护理应用药理学》教育主要就是指以学生们的实践为中心指导教学,发挥学生们的行动主体作用以及教师的教学活动主导作用,进而培养广大高校学生们在发现以及解决问题时能力。与以往传统课程教学模式比较,OBE成果导向课程教学模式能够有效激发学生们对学习的主动性和积极性,改变枯燥乏味的教学方式。

本文系吉安职业技术学院教学改革课题阶段性成果,课题名称:基于OBE理念的混合式教学在高职《护理应用药理学》课程中的应用研究(项目编号:2020-XJJG-13)

## 一、OBE成果导向教学理念概述

OBE成果导向教学这一理念的提出主要是为了学生们主体地位的体现,能够让学生在真正实践的过程中去学习分析解决问题的能力,增强他们的职业素养和专业技能。然而,当前在教学开展过程中,OBE成果导向的教学理念已经颠覆了传统教学模式下的师生地位,使得教师成为教学的协助者、引导者和咨询者,让学生本着行动的目的积极地参与到教学活动中,真正去塑造素养,提升能力,实现手脑统一。当前,在高校《护理应用药理学》教学开展过程中,OBE成果导向教学方法更是得到广泛的应用,为《护理应用药理学》教育改革起到了很好的铺垫作用,也为理论和实践的融合指明方向。其中案例教学、项目教学,这些延伸出来的教学模式也使得教学目标的完成有基础保障。基于传统的高校教学理念,会更加注重学生们对于知识技能的把握,而对于学生们的社会实践能力、动手操作能力、抗压能力并不是很重视。对此,也就表明在传统高校教育开展的过程中,具有一定的倾向性和侧重性。结合OBE成果导向教学的理念,能够有效增强学生们对知识的把握能力以及动手操作能力,创造能力,为日后走进社会奠定基础。

## 二、混合式教学模式在《护理应用药理学》教学中应用意义

混合式课堂教学模式要求学生结合教学目标,运用线上线下相结合的学习方式,最终完成课堂教学任务。在此过程之中,教师应当充分尊重学生的主体地位,充分起到引导的作用。在课程教学的过程中,更多的应当围绕学生的实际需求,混合式课堂教学质量评价主要涵盖以下三个阶段,分别为任务驱动、促成以及评价,这三个阶段是循序渐进的,最终目标是实现课程的产出。

首先,线上线下混合教学模式是顺应时代潮流的,教师在《护理应用药理学》教学中应用多媒体、互联网辅助教学工具来实现这种模式教学。这种教学模式在《护理应用药理学》教学中的应用,能够充分调动学生学习积极性,提高教学课堂趣味性,为学生创建良好学习氛围。教师在线上混合教学中,引导学生对知识进行自主探究,学生能够提前对讲解知识进行了解,教师再进行知识讲解,学生在不断学习中能够完成《护理应用药理学》课程教学内容系统认知,提高学生学习效率。其次,是《护理应用药理学》教学改革中一大创新。线上线下教学方法能够将学生群体学习和个性化学习融为一体,学生线上学习教材知识,为教师线下讲解知识

提供有利条件,线上辅助线下,将线上线下教学紧密结合起来,拓展学生学习渠道。这种教学方法还能改变学生评价方式,例如现阶段教学平台中存在很多在线测评系统,教师借助教学平台,可以实施对学生学习情况进行检测,评价方式多样化,丰富教师教学方式,为提高学生综合能力奠定基础。

## 三、《护理应用药理学》课程教学现状

### (一) 缺乏师资,教学方式有待提高

当前在实际高校教学开展的过程中,实训课程体系并没有真正地纳入到《护理应用药理学》课程培训的过程中。此外,在实际教学开展的过程中,也存在着一些问题,教学过程十分单一、不灵活。结合以调查可以发现,很多护理专业的教师本身所从事的内容比较繁琐,因此很少有时间去完善自己的知识体系。还有很多院校在实际教授知识的过程中经常以纸上谈兵的形式出现,没有真正参与到实践中感受实际工作情况。教师在授课的过程中,很多也只是凭借于自己的经验,没有真正地搞清楚就去给学生讲授,更多的只是停留于传统教学模式阶段,这对于学生来说是缺乏教学吸引力的,会影响到他们的学习质量。

### (二) 对实训教学的重视程度不高

很多学校在《护理应用药理学》课程学开展的过程中,对于课程的设置也不够合理,其中主要表现在实践和理论教学比重设置不合理。在课程安排的过程中已经适当地去调整了实践和理论教学的比重,但是仍然会压缩实践课程的时间,这就导致学生学习到比较多的理论知识。但是,实践能力并没有得到有效提高。由于毕业生缺乏实践能力,导致他们的就业率日益下降,因此在教学开展的过程中,要想真正地让学生学有所成,就需要提高学生的专业能力,重视持续教学的开展。

## 四、基于OBE理念的混合模式背景下高校教学策略

### (一) 线上线下结合

在项目展示混合教学背景下的课程教学,应当将传统课堂教学与在线教学进行结合,在在线教学活动开展的过程中,应当充分尊重学生的主体地位,教师作为课程教学的引导者,鼓励学生进行高校学习。而在线下课程教学的过程中,应当以教师的课堂讲授为主,通过将这两者结合系能够奠定高校教学的主要基调,同时也能够根据学生的实际学习情况,为学生提供个性化的高校教学服务。通过线上线下两方面的结合能够使得教学以学生的自主学习为主,学生可以通过自身的学习进度提出问题的解决方案,进一步完成自身的学习任务。

## （二）集中资源提升教师专业能力

为了适应互联网+发展的背景，高校需要针对《护理应用药理学》课程进行定向改革，其中配置专业的教师资源成为了提升此课程教学质量的重要改革路径之一。教师是课程专业教学内容的组织者和学生学习活动的参与者，教师的基础业务能力将直接影响课程内容的选择与实践应用的方向。为满足课程教学要求，高校一方面可以针对现有教师进行业务能力提升培训，帮助教师熟练掌握护理应用的相关技巧，引导其在教学活动中得心应手并更好地指导学生；另一方面可以通过外部选聘、定向招聘等方式引入优质专业的新型师资，通过更新教师队伍和调整专业配置等方式，为《护理应用药理学》课程的改革注入新的血液，建设一支专业能力强、过硬的优秀团队。除此之外，创新教育理念的落实，需要构建高质量的师资队伍，合理安排护理应用专业教师参与企业顶岗实习，从中来积累更为丰富的专业实践经验，定期和企业、行业、社会中的工程实践经验丰富、高水平的护士长进行互动，把一些先进的专业理论知识、专业技能融入到护理应用专业教育活动中去，以此来促进高校护理应用专业的更好发展。

## （三）提高学生自主学习能力

在教育过程中，我们会发现一些学生的学习能力比较弱，英语学习的兴趣和基础比较差，因此我们在教育过程中，必须不断培养学生的自主学习能力。通过实施混合式教学模式，可以在教师完善教学计划的同时，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学整体质量。首先，我们可以运用多媒体技术来提高英语课堂教学的交互性，从而提高学生解决问题的能力。其次，我们可以运用一些离线网络平台让学生自主学习，丰富学习途径。

## （四）丰富教学应用场景

提升高校《护理应用药理学》课程教学质量，需要高效充分利用互联网手段，丰富现有教学中的应用场景，打破传统教学模式的限制，引入更多移动端或电脑端的教学资源，教师更多地使用翻转课堂和项目式教学等新型教学工具，构建一个平等交流和开放自由的学习环境，持续激发学生的学习积极性。具体来说，针对教学内容时，教师可以利用互联网平台收集并下载一系列符合教学知识要点的视频和图片素材，根据不同特点归属系制作成为素材集锦，将其发送给作为课前预习和课后作业参照的重要对象，以此强化学生自主学习能力并提升课程教学效率。教师要重视图文、音频和视频相结合的教学效果呈现，在图文教学板块中可以使用音

频介绍配合动态讲解视频播放的方式丰富课程教学素材，运用有趣且具象的教学内容刺激学生的听觉和视觉，突破时间、空间、环境和身份的限制，让学生获得更广泛和专业的学习与实践资源。在音频和视频案例介绍过程中，教师可以针对课程专门创建一个微信公众平台，将课程相关知识与学习要点分次分阶段上传公众平台，帮助学生利用碎片化的时间进行学习，并在微信公众平台上传作业布置和考核要求内容，让学生能够通过微信端上传考核作业，同时还可以利用直播的拍摄功能进行在线实时考核。高校护理应用药理学专业学生在校园学习过程中，可以参与企业学习与校内实习，通过校企合作为学生创设真实的工作情境、实践基地，让学生拥有更多锻炼自己、提升自我的机会。在高校专业教育活动中，《护理应用药理学》课程的改革需要对现有的教育内容、课程体系进行创新，借助于现代化的教育资源、教育手段，实现理论教学和实践教学的融合，增加更多小组合作、课外学习的课时。

## 五、结束语

综上所述，在当前高校教学开展的过程中，我们需要基于OBE成果导向的理念，认识到《护理应用药理学》教学过程中容易出现的问题，并通过以就业为导向，设置合理的项目课程项目、以技能为抓手，模拟工作场景，将学与做一体化教学，增强学生的实践能力，将能力作为引领来开展现实案例分析等各种方式来更好地开展教学。

## 参考文献：

- [1]周瑞芳.浅谈高职护理专业现代学徒制人才培养模式中的师徒关系[J].现代职业教育, 2021(52): 56-57.
- [2]蒋琼, 张宜华, 迟俊梅, 马艳, 熊贺庭, 吴照芳.基于OBE导向的参与式教学在中职护理学基础实训教学中的应用[J].现代职业教育, 2021(48): 104-105.
- [3]吴卓, 张伟, 王文龙.高职校中医护理课程线上线下混合式教学实施初探[J].科学咨询(科技·管理), 2021(11): 189-191.
- [4]乔娅兰, 蒋文慧.“MOOC+SPOC”混合式教学模式在高职母婴护理课程教学中的应用[J].学园, 2021, 14(27): 49-51.
- [5]殷海燕, 柏亚妹, 刘月仙, 杨敏, 朱元媛, 董玉静.护理课程混合式学习评价方法改革及评价结果分析[J].护士进修杂志, 2021, 36(15): 1428-1432.DOI: 10.16821/j.cnki.hsxx.2021.15.019.
- [6]赵红建, 邵微颖, 诸葛毅.失能老年人护理课程

混合式教学的实践与探讨[J].浙江医学教育, 2021, 20(03): 25-27.

[7]牛杰, 南桂英, 才晓茹, 孟召霞, 朱倩, 张春花, 王磊.基于OBE教育模式的高职护理现代学徒制教学改革与实践[J].中国职业技术教育, 2021(08): 70-73+84.

[8]张瑞花.“互联网+教育”背景下混合式教学在《妇产科护理》课程中的应用研究[J].教育教学论坛, 2020(35): 345-346.

[9]李晶晶, 吴超君.“微课+对分课堂”混合式教学模式在高职儿童护理课程中的应用[J].科教导刊(中旬刊), 2020(11): 138-139.DOI: 10.16400/j.cnki.

kjdkz.2020.04.064.

[10]吴晓琴, 冯小君, 余巧敏, 梁少英.混合式学习在高职护理专业内科护理课程教学中的应用[J].现代职业教育, 2019(31): 130-131.

[11]余颖, 吕爱莉.信息化背景下高职内科护理课程中应用混合式教学模式的探究[J].世界最新医学信息文摘, 2019, 19(12): 278+281.DOI: 10.19613/j.cnki.1671-3141.2019.12.178.

[12]陈焕芬, 王慧颖, 宁文帅, 许敏, 费鸿, 张春霞, 侯媛媛, 周传荣.线上线下混合式教学在基础护理课程教学中的应用[J].科技资讯, 2018, 16(14): 141-142.DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2018.14.141.