

小学数学教学中小组合作的运用

冯 芳

山东省东营市广饶县稻庄镇中心小学 山东 东营 257300

【摘要】目前，小学正在实施数学小组合作教学，这是改善学生个人行为的关键教学方法。它在传统教育体系中并不具有代表性，但为学生提供了足够的学习技能。通过小组合作教学，学生可以继续分组学习，并使用自己的学习方法来学习和获取知识。它可以改善传统的逆向学习机制，激发学生对知识的主观感知，帮助学生进行学习习惯的有效养成。本文根据小学数学教学面临的一些问题，对小学数学小组和教学的方法进行探讨，探寻能够有效帮助学生进行发展，为学生的知识技能水平提高寻找方法。

【关键词】小学数学教学；小组合作学习；运用

The application of group cooperation in primary school mathematics teaching

Fang Feng

Daozhuang Town Central Primary School, Guangrao County, Dongying City, Shandong Province Shandong Dongying, 257300

Abstract: at present, primary schools are implementing mathematics group cooperation teaching, which is the key teaching method to improve students' personal behavior. It is not representative in the traditional education system, but it provides students with sufficient learning skills. Through group cooperative teaching, students can continue to study in groups and use their own learning methods to learn and acquire knowledge. It can improve the traditional reverse learning mechanism, stimulate students' subjective perception of knowledge, and help students develop learning habits effectively. According to some problems faced by primary school mathematics teaching, this paper discusses the methods of primary school mathematics group and teaching, and explores methods that can effectively help students develop and improve their knowledge and skills.

Key words: primary school mathematics teaching; Group cooperative learning; application;

小学数学小组合作教学是由4至6名学生作为一个小组，根据教师布置的教学活动任务进行学习和交流。在这种教学方法中教师并非像传统的教学方法那样，进行学生们的问题解答，而是根据学生的需求进行针对性的指导。小学数学小组合作教学的目的是给全体学生积极参与课堂的机会，改变传统教学模式的应试教育观，发挥学生们的主动性。因此，教师应当有效应用小组合作教学方法，合理进行小组合作教学安排，培养学生的知识技能与小组合作能力。

1. 小学数学教学中小组合作学习的意义

1.1 创造良好的教学情境

创造良好的学习环境对于激发学生的学习兴趣，提高学习小组的效率非常重要。在针对特定群体的小组合作教学过程中，教师应特别关注学生在教学过程中如何发挥主导作用，并根据他们的心理和学生的兴趣制定有针对性的小组合作教学方案。例如，在教授“加减”内

容时，教师必须根据学生的年龄和生活条件创造生活和教育条件。目前，棒棒糖的价格是3元，佩奇手里有5元，额脾气买了一根棒棒糖之后，老板应该给佩奇找多少钱呢？如果佩奇想要两根棒棒糖，佩奇需要加多少钱才能够买两根棒棒糖呢？教师通过制作学生们熟悉、简洁、有趣的动画片，可以很好的提高学生的学习动机。

1.2 确立学习目标

基于小组合作的数学教学体系，教师应该在教材内容上明确教学目标和相关教学难点，建立科学合理的教学中心。根据明确的教学目标，为学生提供更有效的教学思维，明确集体教学的方向，避免盲目或错误的教学。例如，在“教学与生活”的过程中，教师应该为自己设定合理的学习目标，让学生以生活的数学知识为原型，提高实践技能，更深刻地理解生活的数学意义。在指定具体活动时，学生必须在小组学习中相互交流。

1.3 提高学生的沟通能力

小组合作的主要目的是提高学生的团队合作技能。为了使能够独立思考并在小组互动之前进行复杂的数学分析，教师必须在教学过程中利用每个学生的主观能力，并在教学过程中继续学习、思考和交流。同时，合作与交流的机会直接关系到学生的创造性思维、口语表达能力和表达能力。教师可以在学习过程中与学生合作，吸引学生参与，保持密切关系，使学生能够在头脑风暴的环境中交流想法，创造创造力并取得学习成果。学生可以在自主营销和自主学习的基础上完成学习思维的形成，支持学生身心的全面发展。

2. 小学数学教学中小组合作学习面临的问题

2.1 学习目标不明确

在小学，教师通过教育活动向学生传授理论知识，使学生能够更好地理解知识，提高知识的效果。因此，在设计男女同校学校时，教师主要为学生提供学习机会或共同回答问题。他带领学生进入迷宫进行小组合作。学生们反应一致，学习目标不明确。在合作学习过程中，学科的思维不完整，知识的内容缺乏对学生技术内容和创造性思维的激励作用。虽然学生在教育中进行合作，但在实践中，学生之间的合作并没有产生明显的效果，导致了以往合作学习的教学功能的丧失。

2.2 缺乏正确的引导

在小学阶段，学生的自学能力相对较弱，不现实，很难共同提高学生的理解和知识。因此，师生之间的合作是必要的。在小组合作教学中，教师不能放弃所有的教学任务。为了使能够自主学习，教师必须做好参与合作学习过程的准备，了解学生的实际教育情况，引导和帮助学生解决合作学习的不足。在这方面，学生的合作学习可以朝着正确的方向发展，帮助学生拓展知识，树立新的学习观念，让学生学习正确的学习方法，提高小组学习的效果。

2.3 小组中的分工不明确

若要让所有学生都可以有效参与小组合作教学，在小组合作教学中发挥教师的整体作用。教师应明智地规划学生之间的责任划分。每个学生都知道自己在小组中的角色、责任和任务。它允许学生充分融入集体，将自己的主观和智力方法引入集体，并通过集体努力共同学习。然而，目前，教师没有计划学生之间的合作过程，小组学习过程非常混乱。学生若只顾着对自己的想法进行表达，很容易在小组中出现反对意见，无法形成良好的沟通氛围，导致小组学习效果达不到预期。

2.4 学生参与度不足

在小学数学小组合作教育中，一些数学教师对教学内容与讨论内容的界限缺乏严格控制，难以吸引学生参与。有些教育内容和问题不适合小学生讨论。然而，大多数小学数学教师不知道合作教育的方法，也无法吸引小学生讨论这种方法。此外，小学数学教师在部分小学生的数学讨论中没有及时采取纠正措施，小组讨论的效果没有达到预期，男女生共同教育失败。因此，参加小组合作的小学生人数相对较少，并不特别重视数学知识的讨论。

3. 小学数学中小组合作学习运用方法

3.1 合理进行学生分组

影响合作教学效果的重要因素之一是教师能够根据学生的学习水平进行科学分配的能力。首先，在教师小组小组合作教学期间，应检查教师小组的数量。每组5人。如果这样的小组太多，则更难共同管理学习，学生之间缺乏合作。还认为，小组合作和小组合作与个人训练无关，不能有效地纳入小组合作和小组合作方案。其次，在小组组成方面，教师应避免设立学生表现研究小组，并确保所有学习小组都有全景教室，所有教室都是独特的。通过探索小组合作和其他学习方法，小组成员可以相互补充，支持学生的全面发展。例如，每个班级都应该有优秀的学生和需要学习的学生。只有这样，教师才能利用整个学习过程来激发学习和积累知识。这不仅减少了学生的教育困难，也减轻了教师的压力。最后教师应该让不同兴趣的学生加入同一个学习小组，这样学生就可以拥有更广泛的知识基础，弥补学生的不足。

3.2 有效安排小组学习内容

在小学数学中，学生的自学能力非常有限。并非所有的学科知识都符合小组合作的特点，体育专业的学生可以一起学习。然而，目前大多数教师对小学数学一般内容的选择存在一些不足。此外，将学生信息逐步引入到学习过程中，让学生们能够在适合自己的教学中，得到更好的提升。比如，在百分数的教学中，百分数的学习内容十分抽象，学生们学习起来十分困难，难以理解。此时，缓解学生的学习困难，教师可以将生活教学融入到数学教学活动中，独立研究学生的日常生活问题。例如，“同学们是否有见过%这个符号呢？见到过的同学知不知道%的含义呢？能不能和小组的成员讲一讲%这个符号的意义，和%出现的地方有哪些？”学生在小组合作中讨论的内容与教学内容并不冲突，但学生可以通过获得基本的理论知识和生活来加深理解。同时，利用生活问题激发学生之间的讨论，加强学生的学习过程，

减少学习困难，并根据学生的生活经验为其提供知识。

3.3 培养学生们的合作学习习惯

与传统教学方法相比，集体教学法强调学生的自主学习和“合作精神”。此外，在培训过程中，学生应了解集体主义的好处，在学习和生活过程中积极融入集体，积极协助他人解决与学习机构相关的问题，支持其他学生的全面发展。因此，开发教育功能的主要目的是通过教育活动与学生群体合作，使学生能够通过主动学习整合知识。因此，所有未来的问题都应该首先通过主观情绪来解决，减少对教师的依赖，增加自学的机会。在确定计算机的内容和功能时，教师通常对内容负责。学生独立操作计算机，这通常不会成为合作学习的模式。另一方面，教师根据教学内容为学生提供实践合作的机会，使学生能够在实践中更积极地与小组成员互动。小组成员随机列出其他小组成员计算的三组数字，然后比较所有小组成员的回答以确保一致性。同一组的成员互相学习如何使用电脑，减轻教师的压力，并向学生灌输一般的学习技能。

3.4 优化小组合作活动设计

数学是小学数学的一个抽象元素，对青少年学生的教育还不发达。被动学习导致学生在课堂上思维不主动，对数学教育的逻辑和数字内容理解不深。这导致小学数学教师只能重复知识，学生的学习过程枯燥乏味，教学质量下降。因此，在培训活动中，教师参与制定学生的培训方法，将枯燥的数学知识转化为实际应用，在多元培训过程中加深学生对知识的理解，分析在实际应用中获得的知识，强化其意义，为学生构建逻辑知识结构提供实际帮助。例如，在学习过程中，利用时间知识，教师可以向学生介绍真实的课程，并显示不同时间指标的位置。另一方面，学生可以通过小组讨论来解决日常习惯和日程安排。学生通过尺子、铅笔与纸等工具，自己来绘制一个作息时间表。这使学生能够将所学知识应用到实践中，并从所学知识中获得强烈的满足感。此外，当生活经验有限的学生教授厘米、米和米长时，学生通常认为只要学习长度单位，就可以完成整个实际持续时间的计算。此时，教师可以让学生计算学生通常的周长，让学生参与实践活动，而不仅仅是传统教科书的内容。在实践中，学生们很快意识到仅仅从知识中计算学习时间是困难的，并且不需要足够的时间来快速总结。实践活动可以帮助学生了解应用知识的方法和好处，从实践中获得知识，并感受到成功的学习。

3.5 强化小组学习评价

教学评价对学生的学习和发展至关重要。在培训过程中，教师还应评估学生的整体学习过程，帮助学生分析学习过程中的主要问题和不足，以便学生在未来能够准确地学习，而不会削弱学生的情绪。因此，在持续合作学习中，学生可以优化知识，学会思考，创造主观知识，提高学习质量。例如，通过小组组织的联合竞赛，教师可以评估小组合作教学小组在竞争环境中的有效性。通过竞争群体的比较优势和劣势，学生可以通过两个教育群体的合作培养自己的学习思维，激发学生独特的教育努力，不断克服个人学习障碍，有效提高学生的综合学习成绩。小学数学教师评价是对教学过程中与教学内容相关的努力的认可和支持。对小学数学教师的评价也是一种继续学习的激励。小学数学教师的成本是数学教育的目标。小学数学教师的持续支持和认可提高了学生的自尊，并能在未来更有效地工作，以实现知识教育的最终目标。

3.6 塑造良好的学习氛围

小学数学教师是组织者、引导者、合作伙伴和研究者。因此，小学数学教师应该大胆地宣称学生对问题的回答是平均的。其次，学生应该积极讨论什么可以为数学教育提供更有利的环境。在这种民主、和谐、进步的氛围中，小学生养成了积极求知、积极探索、发现问题、果断提问和批判的习惯，自觉提高了创新意识和学习创新意识。学生们喜欢在同一条船上一起工作。集体教学是小学数学教学改革的重要手段。它不允许学生自由讨论问题，但允许学生在小学数学教师的监督下选择适当的时间讨论教学内容并回答问题。小学讨论结束后，数学教师应该抓住这个机会教学生数学。首先，教师将讨论学生对知识领域的理解。其次，困难会阻碍学生表达自己的观点，激发学生讨论。之后，学生应该定期讨论并得出结论。最后，教师应该与小学生进行适当的讨论。在小学数学教学中，数学教师可以利用多媒体等多媒体手段在本课程中教授多媒体素材，实现学生最流行的背景动画功能，提高学生的数学兴趣，加深小学生的数学记忆。它不仅促进了小学数学教育，而且丰富了小学教育的内容。通过小学数学教材与非课程数学教材的整合，学生可以更好地理解和掌握相关数学知识，明确相关数学知识与非课程内容的区别。根据相同的数学知识存储在不同的地方，学生可以改善学生的数学学习结构和数学学习成绩。

结束语

小学数学小组和知识共享，与小组的同学共同努力，

有效实现以学生为中心的理念，尊重小学生的健康发展。 康发展，以及学习能力的培养提供助力，帮助学生打下
教师要根据学生的特点，进行有效的引导，为学生的健 坚实的基础。

参考文献

[1]小学数学课堂小组合作学习的研究[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集（七）.[出版者不详],2021:954-956.
DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.058562.

[2]小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集（六）.[出版者不
详],2021:574-576.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.057767.

[3]小组合作学习在小学数学教学中的应用[C]//.2021年科教创新学术研讨会论文集（第五期）.[出版者不
详],2021:605-608.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.041170.

[4]小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[C]//.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（重
庆会场）论文集.[出版者不详],2020:646-650.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.001860.

[5]浅析翻转课堂背景下小学数学小组合作学习策略的应用[C]//.教师教育论坛(第一辑).[出版者不详],2019:254-
256.

[6]小组合作学习在小学数学教学中的应用[C]//.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛（贵阳会场）论文集
（三）.[出版者不详],2020:180-184.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.004282.