

翻转课堂教学模式在高职内科护理学中的应用研究

游桥花

湖南外国语职业学院 湖南 长沙 410000

【摘要】目的：探讨运用翻转课堂进行内科护理教学的效果。方法：将2021级本校护理专业两个班级100名学生作为研究对象。随机抽取其中一个班级为常规组（ $n = 48$ ），另外一个班级作为实验组（ $n = 52$ ）。其中，常规组采用传统教学模式，实验组采用翻转课堂教学模式。比较两组不同的教学模式的教学效果。结果：通过比较分析，实验组教学效果明显优于常规组（ $P < 0.05$ ）。结论：运用翻转教学法进行内科护理教学，既能有效地提高教学质量，又能促进学生的学业进步，具有很好的推广和应用价值。

【关键词】翻转课堂；内科护理；教学应用

Application of Flipped Classroom Teaching Model in Internal Nursing in Higher Vocational College

Qiaohua you

Hunan College of Foreign Languages, Changsha, Hunan, 410000

Abstract: objective: to explore the effect of the application of reversal classroom in medical nursing teaching. Methods: A total of 100 nursing students in two classes of 2021 were enrolled in this study. One class was randomly selected as the routine group ($N = 48$) and the other class as the experimental group ($N = 52$). Among them, the conventional group uses the traditional teaching model, the experimental group uses the reversal classroom teaching model. The teaching effects of two different teaching modes were compared. Results: Through Comparative Analysis, the Experimental Group was significantly better than the conventional group ($p < 0.05$). CONCLUSION: The application of reversal teaching method in medical nursing teaching can not only effectively improve the quality of teaching, but also promote students' academic progress.

Key words: flipped classroom; internal medicine nursing; teaching application

引言：护理专业的课程很多，课程安排也很紧凑。教师在培养学生时，既要注重理论知识的培养，又要注重实际操作能力的培养，以保证他们在实际工作中的运用。因此，如何在短时间内有效地完成教学工作，是当前高职护理教师的一个重要问题，也是一个难点。内科护理学作为护理专业的一门核心课程，它与临床实际工作有着密切的关系，通过合理的学习，可以有效地提高学生的专业技能和综合素质。本文旨在针对目前高职院校内科护理学教学中的一些问题，以“翻转课堂”为实例，对其在内科护理学中的运用进行探索，以期建立适应高职院校内科护理学教学的翻转课堂教学模式，提高教学质量。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择2021级护理专业2个班100人，以一个班48人为常规组，另一班52人为实验组。其中，常规组采用传统教学模式；9名男生，39名女生；学生的年龄区间为

17岁到20岁，平均年龄（ 18.42 ± 1.02 ）岁。实验组采用翻转课堂教学模式；包括11名男生和41名女生；学生的年龄区间为17岁到20岁，平均年龄（ 18.52 ± 0.63 ）岁。两组学生性别、年龄等各项指标比较差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ），试验结果有一定的可比性。

1.2 方法

常规组主要采用传统教学模式，包括：理论知识学习、教师演练、学生练习和教师总结等方式学习内科护理知识和内科护理实践等内容，以此不断提升内科护理专业学生的专业能力水平。

实验班除常规传统教学模式外，还增加使用了翻转教学模式。老师根据学习内容提前发布学习任务，要求学生课前自主学习，课堂上在老师的指导下进行小组讨论和互动交流等活动，以培养学生评判性思维，提升学生分析问题和解决问题的能力^[1]。

教学周期为1学年。

1.3 观察指标

对比学生对各自教学方式的教学效果的评价, 评价内容包括学习方法掌握、学习效果、学习能力、学习积极性。总分设置: 100分, 上述指标评分均为25分, 得到的分数越高, 说明教学效果越好; 反之则说明教学效果不好。

对比两组学生的考核成绩, 包括平时成绩、理论考核、技能考核三项, 总分为100分, 其中平时成绩最高分为20分, 理论考核与技能考核均为40分。

需要注意的是, 学生评价需要在期末考试结束后进行。

表1 学生对实验组和常规组不同教学方式的教学效果的评价

组别	例数 (n)	学习能力	学习积极性	学习方法掌握	学习效果
实验组	52	23.58 ± 1.36	23.56 ± 1.22	23.44 ± 1.25	23.58 ± 1.36
常规组	48	18.36 ± 1.45	18.12 ± 1.11	17.23 ± 1.45	17.36 ± 1.58
t	-	11.7427	14.7499	14.5067	13.3432
P	-	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

2.2 对比实验组和常规组学生不同教学方式下的考核成绩

实验组学生在翻转课堂教学方式下的考核成绩高于常规组, 差异具有统计学意义 (P < 0.05)。如表2所示。

表2 对比实验组和常规组学生不同教学方式下的考核成绩

组别	例数	平时成绩	理论考核	技能考核
实验组	52	18.26 ± 2.31	36.55 ± 3.16	35.67 ± 5.32
参照组	48	16.22 ± 2.01	34.62 ± 3.22	31.29 ± 5.04
t	-	4.2135	2.7056	3.7801
P	-	0.0001	0.0084	0.0003

3 讨论

内科护理是护理专业的重要骨干课程, 它主要为内科病人提供服务。内科护生不仅要有丰富的理论知识和实际操作技能, 还要有独立的思维能力, 以便及时地为患者提供必要的医疗和护理服务。当前, 我国医学院校护理专业的学生普遍存在着学习基础差、学习目标模糊、学习兴趣缺乏等问题。在信息技术飞速发展的今天, 各类信息化教学模式层出不穷。2007年, 美国科罗拉多州一所高中的化学老师乔纳森·伯格曼和亚伦·萨姆斯为了解决学生上课迟到、跟不上学习进度等问题创造了一种新的教学模式, 它突破了传统的课堂模式, 学生可以在家里观看录像, 在教室里完成家庭作业或者进行实验, 这就是所谓的“翻转课堂”。2011年, “慕课”在世界教育界兴起, “翻转课堂”教学模式又一次得到了普及, 并在世界范围内引起了广泛的重视。本研究认为, 翻转课堂教学模式不但能改善学生的知识掌握情况, 而且还能培养学生学习兴趣、学习积极性和主动性, 并能有效地解决传统课件教学中的一些问题, 从而达到提高教学效果和教学质量的目的。

3.1 翻转课堂在内科护理教学中的应用

1.4 统计学方法

采用 SPSS 20.0 统计学软件处理与分析。计量资料采用 t 检验, 计数资料采用 X² 检验。P < 0.05 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 对比学生对各自教学方式的教学效果的评价

实验组学生对翻转课堂教学方式的教学效果评价优于常规组, 差异具有统计学意义 (P < 0.05)。如表1所示。

3.1.1 课前准备, 增加学生的学习主动性

内科护理学的教学内容比较复杂, 很难在45分钟内让学生充分了解和接受, 从而影响了学生的学习热情, 导致了教学效果的下降。为激发学生的学习兴趣, 老师可以根据教学重点和难点预先录制教学视频并布置预习题, 将教学录像上传到学校的教学网站, 让学生提前学习, 并完成相关的预习题。这样可以缓解学生学习时间不够、跟不上进度的问题。同时, 在课后, 学生还可以在录像中再次温习所学的知识, 从而进一步巩固自己的学习成果, 从而增强学生的自主性, 提高学生的学习成绩。

需要注意的是, 在制作内科护理学教学视频的过程中, 教师应按照护理程序合理划分教学模块; 并应针对学生的身心发展特点、兴趣爱好、学习需求等, 明确教学目标和教学任务; 同时, 要注意精简教学内容, 使学生在观看教学视频时更具目的性, 避免视频过于冗长, 给学生造成负担; 另外, 有一个简洁的视频背景图像能让学生在观看视频时更加专注^[2]。只有做到这些要求才能更有针对性地进行教学。

3.1.2 导入新课, 激发学生的学习兴趣

内科护理学知识点多、课时长, 对于学生而言, 很

难保证从课程开始到结束一直集中注意力，对于基础较差的学生，更有可能从导入课程开始就丧失学习的欲望。而在“翻转课堂”的教学模式中，老师可以利用课前学生自主学习的视频，根据课程内容的重难点在临床实际选取一个病例，布置讨论任务，要求学生在根据学习内容分组讨论。例如，在讲解“胃溃疡患者的护理”这一章节的内容前，要求学生课前观看学习视频，在导入新课时，分组讨论找出病例中以下几个问题的答案：①该患者患胃溃疡的病因是什么？②患者最主要的护理问题是什么？③针对该患者应该如何进行健康教育？通过分组讨论病例导入课程，以此吸引更多学生的注意力，并在其注意力集中的时候，再讲解课堂教学内容，以此帮助学生更好地掌握知识点。

需要注意的是，翻转课堂中布置的学习任务需要具有一定的挑战性但又不能过于困难，只有这样才能有效激发学生的学习热情。

3.1.3 “翻转课堂”，学生才是学习的主人

在传统的课堂中，内科护理学的教学模式往往是“教师讲、学生听”，老师“照本宣科”，学生“全盘接受”，虽然可以帮助学生以最快的速度获得新知识，但是这也很大程度地限制了学生自主学习能力的发展。针对这一状况，教师可以通过“翻转课堂”，让学生“翻身”成为学习的主人。例如在“胃溃疡患者的护理”这一章节的教学中，在小组讨论个案分析之后，各小组成员要就所讨论的问题提出自己的看法，并进行交流、探讨，在相互交流的过程中逐渐找到问题的答案。教师在学生充分讨论后，再给予有针对性的指导。比如学生在讨论“患者最主要的护理问题是什么？”时，引导学生找出该患者目前的临床表现，并根据临床表现提出相对应的护理诊断。另外，在有需要的情况下，教师可以设置“情景演绎”，让学生在课堂上进行角色扮演。通过扮演病

人，学生可以更好地了解患者的感受、体会患者的痛苦，理解“以患者为中心”的真正内涵；通过扮演护士，学生可以更好地理解护理实践操作内容，明白内科护士的工作职责。最后，在合适的时候，教师也可以让学生亲自制作PPT，成为“小老师”，站上讲台讲课。通过“教师”与“学生”的角色互换，让学生成为学习的“主导者”和“引路人”，老师也能更好地理解学生学习的难点，针对性地予以解决，从而提高教学效果和教学质量。

3.1.4 课后总结，完成知识内化

在传统的教学模式中，学生在完成课堂学习之后，往往需要花费大量时间来完成课后作业，并且常常因为重难点内容还没有完全掌握，却又不肯请教老师、同学，而导致作业的完成质量比较差。而在“翻转课堂”教学模式中，学生在内科护理课堂教学结束后完成课后作业时，可以在网上的交流平台上，向老师咨询关于课程学习中的一些问题和比较模糊的知识点，从而更好地完成课后作业。并且学生还可以通过再次观看学校教学平台上老师上传的学习视频，温习所学的知识，从而进一步巩固自己的学习成果。同时，教师还可以引导学生积极地利用互联网“共享”、“开放”的特性，对其在课堂学习中存在的问题查找相关的学习资料、文献资料，进行自主学习，提升学生的自我学习能力^[3]。此外，还可利用节假日等课外时间，组织学生前往社区医院、养老院，开展健康宣传教育活动，为社区居民、老年人测量血压、血糖，宣传内科疾病相关知识，将理论和实践有机结合，让学生通过实践完成知识的内化^[4]。

综上所述，翻转课堂可以促进师生、生生之间的交流，丰富与优化护理教学形式；能提高学生自主学习的能力，护理专业学生的思维发展、创新思维模式；能弥补传统教学的缺陷，有效提高护生内科护理学的学习成绩。该方法在内科护理教学中具有一定的应用价值。

参考文献：

- [1] 邓萍萍. 翻转课堂在内科护理教学中的应用探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(5):2.
- [2] 宋春玲. 翻转课堂教学模式在护理教育中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(33):2.
- [3] 秦小雨. 翻转课堂教学模式在高职内科护理学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2021.
- [4] 蒋渝. 翻转课堂教学模式在高职内科护理学教学中的实践研究[J]. 大学:教学与教育, 2020.