

初中体育教学中小组合作学习的有效性探索

张国明

山东省东营市广饶县广饶街道颜徐学校 山东 东营 257000

【摘要】在初中体育课堂教学中，运用小组合作学习模式，能够激发学生合作的学习力量，丰富学生的学习体验，激发学生在体育活动中的主动参与性，从而不断的提升运动能力。初中时期的孩子是最富有活动力和热情的，通过合作的学习方式，学生可以在交往中增加各方面的能力。教师可以观察学生的运动基础，并结合学生的运动能力进行合理分组；需要详细讲述合作内容，使每一个学生兴致满满地投入运动实践；教师需要积极开展合作训练，鼓励学生互相帮助、共同进步。本文提出了以下几个方面的小组合作学习策略，塑造学生在体育学习中快乐与成就感。

【关键词】初中体育；小组合作；课堂教学

Exploration on the effectiveness of combination learning in Junior Middle School Physical Education Guoming Zhang

Guangrao Street Yan Xu school, Guangrao County, Dongying City, Shandong Province Shandong Dongying, 257000

Abstract: in junior middle school physical education classroom teaching, the use of group cooperative learning mode can stimulate students' cooperative learning power, enrich students' learning experience, stimulate students' active participation in sports activities, and continuously improve their sports ability. Children in junior high school are the most active and enthusiastic. Through cooperative learning, students can increase their abilities in all aspects of communication. Teachers can observe the students' sports foundation and make reasonable grouping according to their sports ability; It is necessary to describe the cooperation contents in detail so that every student can put into sports practice with interest; Teachers need to actively carry out cooperative training to encourage students to help each other and make common progress. This paper puts forward the following aspects of group cooperative learning strategies to shape students' happiness and sense of achievement in physical education learning.

Key words: junior middle school physical education; Group cooperation; classroom teaching

引言：当下的教育理念在日新月异的更新，但是合作学习模式已经不是一种新的学习手段，作为一种经久不衰，常用常新的教学模式，小组合作学习法一定有它自身的魅力所在。许多体育项目中，都涵盖了多人协助运动的元素，因此，不管是从提升学生交际交往能力的层面上，还是从体育学科的特点来切入，小组合作学习手段无疑是适合体育教学的。合作的学习模式为学生营造了而更为轻松的学习环境，因此，在初中体育实际的教学过程中，教师要注重创新运用合作学习方法，更好的发挥小组合作学习方法的效用。

1 开展小组合作交流，建立兴趣

兴趣是最好的老师这句话总是在教师的口中脱口而出，但在实际的教学过程中，却没有将这一教育理念发挥到极致。讲述合作的内容，建立起学生的参与兴趣，是开展小组合作学习的第一要义与步骤。对于初中生来讲，一些学生喜爱体育运动，同时也存在着一些学生不

喜爱体育活动，如何激发学生的参与兴趣呢？初中生处于正在处于青春发育期，基本上都有交际、交往的倾向与兴趣，教师要抓住学生的这一性格特点，讲述合作学习的内容，引导学生在课堂中相互发表意见，共同探讨体育项目的开展。凭借小组合作学习的方式，相关的体育知识引发了学生的探讨，学生此时对体育活动的参与兴趣也由此而激发。而讨论的结果将是，所有的成员都对体育知识有了一定的了解，而不是只有星星两两的同学参与到课堂讨论中。例如，篮球运动，是学生们都喜爱的运动，但是对于这项活动，往往女生的参与程度不如男生积极，这是体育课中经常出现的现象。在体育课堂中，除了身体有恙、不适合做剧烈运用的同学以外，教师应该煽动全部的同学参与到篮球活动中。通过对学生提问：“大家对篮球运动的了解有多少呢？大家有喜欢的篮球队吗？在篮球运动中有什么样的战术要领呢？”学生随即开展了一系列的谈论，例如，有的小组通过资

料搜索发现了篮球的起源以及少国内外篮球运动的发展现状，篮球运动的发展已经几经变革；有的小组对篮球运动的技巧进行了讨论，例如运球、攻防等技术，小组的谈论氛围很是热闹，在这样轻松的体育课氛围内，学生可以探讨的篮球知识有很多，NBA史上比赛的名场面，中国女篮，辽宁男篮...都成为了学生交流、研究的热点。学生在交流的过程中，不自觉的激发了自身对篮球运动的好奇与兴趣，为教师接下来的篮球运动教学做了很好的铺垫，当学生有了运动的兴趣，才真正能体会到运动的快乐，并在交流、合作中增强体验感。

2 观察学生运动基础，合理分组

激发了学生的运动兴趣以后，体育教师要了解每一位的是否有一定的运动基础，观察学生的身体素质如何，充分掌握班级中每一位学生的运动能力，以及身体潜能。为了更好的开展体育活动，教师还可以依据学生的运动状况与身体素质对学生开展体育能力的分层，运动能力强一些与运动能力薄弱的学生要进行差别化的教学，在精准的掌握了学生的运动能力以后，也即是小组学习奠定了较好的基础。准确的掌握学生的运动基础，可以帮助学生有的放矢的开展活动，合理的分配每一个运动小组。例如，为了测试学生们的体能如何，教师可以开展一个500米长跑的小的体能测试，观察每名学生完成测试的程度，在观察的同时做好准确的记录，这样，便可以掌握到学生的身体素质如何，对学生的长跑能力进行一个了解。教师通过观察可以发现，能够完成长跑指标的同学几乎占据了班级的一半，其中男生的占比相对多一些些。在课堂上组织长跑运动可以发现，在没有达到运动标准的同学中，一部分的同学是因为运动过程中的耐力不足导致的，还有相当的一部分同学是由于运动技巧不同，而没有完成测试。掌握了学生的运动基础以及出现问题的原因以后，教师可以在长跑项目中均匀分配学生，保障每个小组中都具备长跑能力良好、长跑能力尚可、能力需要提升三类学生，并要求小组中不同运动基础的学生能够互相帮助、共同进步。

3 开展合作训练活动，互相帮助

在分组以后，教师需要对开展合作训练，让学生以小组为单位进行体育活动，学生能够在小组活动的过程中互相帮助，一些运动能力比较好的同学，可以对一些运动能力稍微差的同学提供帮助，营造了良好的体育活动氛围以后，学生会更积极、更投入的参与到课堂中。在小组合作学习的过程中，小组成员已经掌握了运动的技巧，同时也有能力为其他的同学提供帮助，协助

老师开展教学运动指导，学生在欢声笑语中进行了身体素养的训练，同时也能通过小组合作体验交往的乐趣。在寓教于乐的合作学习氛围之中，很大程度上增强了学生的合作体育活动体验，也有助于学生更好的掌握运动技巧。例如，仰卧起坐就是一项很好合作训练的体育项目，也是学生比较了解的一种活动，通过两两合作，互动观察记录的过程，学生体验到了游戏的乐趣。有一次，我观察学生发现，队友在做仰卧起坐的时候，身边帮助压住双脚的同学也在很用力的发力，一边帮队友记录着个数“22、23、24...”，一边说着“加油，快点儿。”看见这样的景象，这便是小组合作指导方式发挥的效用。还有一个现象，对于动作不标准的同学，一些动作要领掌握较为娴熟的同学会主动上前去，像一个小老师，帮助其他同学完成的更好。

在我的班级中，有一名体育生，在晓峰的日常体育训练中，仰卧起坐是一个必做的体育项目，因此，晓峰对于仰卧起坐这项运动可谓是轻车熟路的掌握，每次都完成的又快又标准。所以我叫他多多帮助班级内的其他同学，他欣然答应以后，便对其他的同学输出做仰卧起坐的诀窍所在：“在做仰卧起坐的时候不能心急，因为心急导致的动作过快可能会引起肌肉的拉伤，与此同时，运动的时候要均匀有节奏的吸气开展活动，双手要尽量换忙的像膝盖靠近，并在膝盖处停留大约两秒，之后在缓慢的将手抽回。”通过晓峰的耐心解答，其他学生做仰卧起坐的积极性更高了，同一个小组的成员中，都在朝着一个目标在前进，在这个过程中，学生慢慢的形成了比较强的合作意识。还需要注意的一点是，小组合作学习的模式在无形中也在帮助学生塑造自主学习、练习的意识。当学生在学习中遇到困难时，也可以像组内的其他同学发出解决问题的信号，在不断的沟通与交流合作中，学生能够直面体育活动中遇到的难题，并发挥自身的创造力，将困难克服之后，以此来掌握更多的体育锻炼技巧。在合作中，学生还能够更好的提升自身的交往能力，懂得如何去处理人际关系，在组内合作中发挥自己的力量，这样互相帮助的体育训练活动，将会引导学生走向胜利。

4 指导学法，提升学生竞争与合作的能力

在合作学习的理念之下，其中主要涵盖了自学、互学、共学三种学法，教师在利用合作学习模式时，还需要注重其学法的运用，将学法指导贯穿于小组合作学习中。运用学法指导能够帮助学生从真正学习转化为深度学习，总深度学习逐渐走向“乐学”，这一点也可以放在体育学科的教学指导中。体育活动的锻炼在一定程度上，都

取决于了学生的学习方法是怎么样的，当学生正确掌握体育活动的办法，让学生在体育课堂上不再那么吃力，学生在体育课堂上更加积极的提出问题，学生此时能够培养质疑、批判的思维。在小组合作的学习活动中，运用学法指导，实际上是针对一些学生，解决他们的问题，帮助学生消除体育活动中的练习障碍，与运动锻炼中存在的困惑，这些问题可以是一些在体育锻炼中的核心问题，同时也可能是一些重点与难点问题，以便对学生开展更加全面的指导。对于一些有着大的，运动障碍的同学，教师可以找学生进行单独谈话，了解学生的运动障碍是心理问题还是生理问题，在将问题解决之后，在运用小组合作的手段，在体育课堂上开展学与练。例如，开展“行进间单手低手投篮”教学，篮球运动是一项很好的培养学生竞争与合作能力的运动，也受到大部分学生的喜爱，在开展合作学习的期间，教师也要注意激发女同学们篮球活动的兴趣。通过学法指导，我先帮助学生复习“原地投篮”“原地运球”的动作要领，目的是帮助学生熟悉球性，同时提升控球的能力，之后，我又带领学生一起进行了原地投篮技术的复习，再次，我教授学生原地运球技术和行进间运球技术。当学生掌握了一系列的篮球技术之后，我便放手让学生们自由组合，开展篮球比赛，我则在一旁充当裁判员的角色，学生在合作、竞争的氛围下，已经逐渐走向了自主学习，随后转向互助学习。

5 创设班级比拼氛围，健全素养

完成了运动技巧的掌握之后，教师可以在日后的体育课上开展一系列正式的，以小组为单位的比赛，并鼓励每一位学生都参赛。学生们都是喜欢比赛的，喜欢表现的，教师要给予他们展现自我的机会，展示自己优秀的运动能力。为了保证每位同学都能够得到展示自身的机会，我让每个小组成员轮番上场，这样也会让比赛更加的热闹。在展示自身运动能力，提升运动素养的同时，教师也要进行体育精神的渗透，将“友谊第一，比赛第二”作为学生们开展竞赛的原则。有一次，我班的一个

同学对我说：“不如我们班开展一个男女生混合的篮球对抗赛吧。”我一听，这也不失为是一个好主意，青春期的男女生都会有交往的欲望，开展健康积极的篮球比赛，不仅营造了比拼的氛围，也有助于健全学生的素养。在这场友谊的比赛中，在每两个对抗的小组中，各组都有相同数量的男女同学，之前在掌握了学生的运动素养之后，我尽量让每个组的选手都是势均力敌的，这样才能更加公平的开展比赛。在比赛之初，我对学生们讲：“这是竞争合作的友谊赛，在比赛中男生要有风度啊，哈哈。”在欢快的氛围中，比赛开始了。通过八进四、四进二、决胜局等比赛流程，整个篮球运动比赛圆满结束，而篮球为每一个小组带来的合作价值却延续在学生的心灵中。在比赛游戏结束之后，胜利的队伍感受到了更多的快乐与成就感，失败的小组，虽然有短暂的气馁和沮丧，但是通过小组成员之间的互相安慰，很快也就阴霾散去了。“友谊第一、比赛第二”的可贵品质，正是运动素养的体现，通过小组合作开展篮球对抗赛，一部分学生在很大程度上提升了运动素养，还有一部分学生收获了友情，可见，小组合作的力量是不容小觑的。在班级大比拼的氛围中，学生们循序渐进的提升了体育活动能力，与此同时，教师要在充当“裁判员”的过程中，密切的观察每名学生的运动特点，与身体素质，以便在以后的体育课堂中，开展针对性的学习与锻炼，引领学生们在体育活动中相互鼓励与进步。

结论：总之，合作学习模式在教育界中已经盛行了很久，也受到了不少老师和同学们的喜爱。从上文的体育教学实践中，可以明显的看出合作学习的模式很符合初中生的特点，可以很好的培养学生团队协作能力。但是在方法运用的过程当中，教师需要注意的是合理的分配小组成员，注重体育活动氛围的塑造，通过客观的评价来逐步提升学生的运动能力与身体素质，令每一名学生在体育活动中都能完成任务，让体育课成为学生放松身心的、喜欢的课堂。

参考文献：

- [1]马彬.初中体育教学中开展小组合作模式的思考[J].试题与研究,2021,(25):25-26.
- [2]吴张锋.初中田径教学中“小组合作学习”的教学运用[J].新课程,2021,(29):169.
- [3]刘伙林.初中体育教学中小组合作教学策略探讨[J].家长,2021,(15):14-15.
- [4]陆军.小组合作学习在体育教学中的开展方法研究[J].文理导航(上旬),2021,(05):89+91.
- [5]马鸿奎.小组合作模式在初中体育教学中的运用[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(07):51-52.
- [6]罗大龙.开展合作学习构建初中体育创新教学[J].文科爱好者(教育教学),2021,(01):69-70.
- [7]唐茜.初中体育教学中快乐体育教学的意义[J].体育视野,2021,(03):95-96.