

基于深度学习的初中语文阅读教学策略研究

许建祥

山东省东营市广饶县广饶街道颜徐学校 山东 东营 257300

【摘要】按照语文课程标准指出，阅读是学生的个体行为，注意学生的想法和他们读过的东西。因此，在初中语文阅读教学中，教师应选择学生作为主要教学对象，鼓励学生大声朗读，取得良好的阅读效果。教师要在深入学习的过程中引导学生发展语文阅读能力，使学生更深入地吸收和内化语文知识，更透彻地理解文章。本文从深度学习的内涵、特点和原则出发，介绍了这一理念下的初中语文阅读教学现状，并在深入学习的情况下分析和讨论了初中语文阅读的教学方法。

【关键词】深度学习；初中英语；阅读教学；

Research on Teaching Strategies of Chinese reading in junior middle school based on deep learning

Jianxiang Xu

Guangrao Street Yan Xu school, Guangrao County, Dongying City, Shandong Province, Shandong Dongying, 257300

Abstract: according to the Chinese curriculum standard, reading is an individual behavior of students. Pay attention to students' ideas and what they have read. Therefore, in junior middle school Chinese reading teaching, teachers should choose students as the main teaching objects, encourage students to read aloud, and achieve good reading results. Teachers should guide students to develop their Chinese reading ability in the process of in-depth learning, so that students can more deeply absorb and internalize Chinese knowledge, and more thoroughly understand articles. Starting from the connotation, characteristics and principles of in-depth learning, this paper introduces the current situation of Chinese Reading Teaching in junior middle school under this concept, and analyzes and discusses the teaching methods of Chinese reading in junior middle school under the condition of in-depth learning.

Key words: deep learning; Junior high school English; Reading teaching;

1 关于深度学习

1.1 深度学习的含义

深度学习的概念在很大程度上依赖于神经网络作为其来源，这是机器学习中表达数据知识的一种手段。结合更精巧、更高效的方法，我们可以用监督和半监督的方法来实现深度学习。深度学习的概念更侧重于它是如何融入的，几个知识层次的布局，以及设置和结果。以深度学习为导向，教师将学习过程视为一种交流方式，在网络的每一层都贯彻无监督学习的思想。对于每种类型的培训，他们认为该层的结果是更高层的开始，这将完成所有课程。对应于深度学习的是浅层学习，是基于学习基础阶段的最低层次的学习。两者在填补深入知识不足的基础上，相互团结、相互鼓励，实现新知识与旧知识的紧密联系，激发学生的积极性。

1.2 深度学习的特点

深度学习的一个关键方面是根据学生的感知逐步引入知识的深度。教师应以学生为学习的主体，以此理念为指导，帮助学生建立知识体系，逐步形成学习观念，

发展自己的学习观念。做好科学教学，帮助学生在现有知识体系的基础上构建新的知识体系，从更深层次的知识逐步理解复杂的概念，将注意力集中到问题的主要论点和概念上，并有效地应用解决、完成实践中的知识转移，最终提高学习效率和学业成绩。深度学习注重培养学生的高层次思维，让学生在理解的基础上培养批判性思维。结合所需的信息，帮助学生在脑海中全面的知识体系。

1.3 深度学习的原则

在教初中生阅读时，教师鼓励学生深入思考文本信息，并通过教学来增强他们的创造力。但是，当老师在课堂上用深度学习来教学生时，首先要明白其中的原理，也就是讨论。学科教师需要架起与课堂学生交流的桥梁，让学生在心里讨论文本内容，提高学生的思考。其次是整合。这让学科教师可以更有效地整合教学内容，专注于不同阅读领域的联想，将一些分散的阅读知识整合到一个整体系统中，让学生更好地理解课文的意思。最后，情境性。当学科教师使用深度学习来教学生时，积极构

建有意义的课程环境很重要。这将激发学生探索知识的欲望，从而提高学生理解创造力和理解课程内容的的能力。

2 初中语文深度阅读的重要性

与普通阅读相比，深度阅读追求的是学生的阅读质量，而不是阅读量。同样，在初中教授语文深度阅读时，积极引导克服局限，鼓励学生就实际问题发表自己的看法和意见，对作者所用的词语进行考察。在阅读过程中，教师要鼓励学生思考课文中的人物、结构、思想和情感，探索课文背后隐藏的意义和价值，引导学生随着时间的推移改变记忆中心思想和优美段落传统简单方式，将注意力集中在作者的思想感受和逻辑写作上，鼓励学生独立完成上述任务，但教师只应充分发挥自身的引导作用，在回答问题和解决疑问时准确评估学生的独特表现，并教导学生总结课文内容，将学生的个人体验作为深度阅读教学的重点。另一方面，促进学生在初中语文阅读中更深入地学习，为培养学生的思维能力、个人发展和语文学学习奠定了坚实的基础，深度阅读在提高学生整体语文水平方面发挥着重要作用。

3 初中语文阅读教学中深度学习的问题

3.1 来自教师自身的问题

在这个阶段，许多初中语文老师对教学的理解并不深刻。此外，受传统教学的影响，教学方法枯燥、单一，无法深入学习。在收集相关知识时，不能做到更科学、更明确的教育教学。比如在讲苏州园林的内容时，很多老师注重文章中生词新词的解释，并教学生如何写文章，还有句型，懂得修辞，但是江南园林的特色不严格解释，尤其是园林建筑的文化内涵，很多老师都不太了解，不足以激发学生的积极性。

3.2 没有考虑学生的实际情况

为了实施深度学习教学策略，教师需要在根据学生实际情况分析每个学生的具体特征的基础上，对每个学生有足够的了解，以促进深度学习构建教学任务和创造更有针对性的阅读知识体系。然而，我国许多中学教师根据阅读教学实践的教育目标制定教学设计任务，并没有遵循学生的接受和发展规律。因此，他们不以能力来教学生，他们缺乏教学经验，很容易降低学生的整体阅读水平。

3.3 教师和学生之间缺乏积极的课堂互动

大多数中学语文教师在教学过程中，尤其是通过机械式的教学方法，系统分析文章，学生可以在课堂上消化吸收。枯燥的课堂气氛很容易降低对语文学习的兴趣。如果教师不能及时了解学生的情况，在学生的学习能力

和教育质量没有提高的情况下，很容易拉大差距。

4 深度学习在初中语文阅读教学策略

4.1 以语言为起点，进入深度阅读之门

语言是文本的组成部分，是作者表达情感和思想的传递体，教师要想使学生对课文有深刻的理解，首先要从语言分析入手，引导学生进入语言，逐步深入阅读部分。然而，翻译语言的方式有很多种，教师可以根据教学的具体需要，创造多种语言活动。教师可以引导学生大声朗读以提高他们的语言能力，引导学生对课文、关键词和句子进行欣赏，让学生了解作者语言的使用技巧，最后组织活动培养学生理解课文语言，理解表达语言。

比如，在《济南的冬天》这堂课上，老师让学生们仔细阅读课文，首先以阅读的形式理解全文，让学生自行对课文有一个大致的了解。在此基础上，教师可以帮助学生详细探索和理解语言课的细节，使学生更好地理解作者所描述的济南冬天特征，欣赏作者想要传达的想法。教师可以引导学生深入分析，理解文章的语言，作者采用拟人化的方法，例如，“一座有山有水的古城，他们都在天空下被太阳亲吻着，温暖而舒适，等待着春风将他们唤醒。”这句话最能形容温暖舒适的环境。教师可以探索段落中语言使用的特点，并组织学生通过阅读和写作结合使用深入的技巧来说明观点。

4.2 创造情境，提升写作体验

学生独立思考个体认知，认知生活是一切思维发展的源泉。在以往的教学活动中，教师占据主导地位，习惯于灌输考试目的教育。教学方式单一，教学情况令人沮丧，极大地影响了学生感受文章情感的兴趣，没有意识到思维和创新的差异，寻找渗透的深度。因此，阅读教育应该以学生为中心，通过在文本中创造情境，增强学生的情感，以达到有效的情感阅读和刺激阅读，从而为深入阅读创造条件和提供机会。

比如《阿长与山海经》一文，这是鲁迅先生的故事，字里行间有对阿长的感激和怀念。为了更深入地了解这些感受，应该仔细阅读文章，熟练运用事件的描述，在品味中进行形象化。首先，教师可以确定合适的情况，播放视频进行观看，让学生更好地了解当时农村妇女的社会生活和形象，对探索当时的农村妇女更有见识和兴趣。此外，语文教师可以要求学生先阅读文章，然后测试叙述者提到的单词。这不仅有助于激发学生对教育的兴趣，而且使他们在阅读和分析后，对课文中的人物产生越来越深刻的理解，从而可以打开思考和想象的大门，从不同的角度和方向来阅读，以进行深入阅读。

此外，教师还可以利用语言描述来创设情境，在某些情况下，仅仅通过直观的情境教学，因为感官感受的肤浅和简单，无法成功地激发学生对课文内容的更深层次的理解，使得可能的思考和感知是有限的。随着中学生年龄的增长，发展计划也从具体思维转向抽象逻辑思维。在这个过程中，教师必须做出准确、生动、幽默的语言描述，让学生轻松重构精神世界，同时也非常个性化，做好文本的翻译和描述工作。总之，教师要根据实际情况，运用多种方法，始终如一地创作，深入学生在课文中的体验，为阅读打下深厚的情感基础。

4.3以思维为动力，引领深度阅读建设

文学虽然作为一种语言存在，但它是作者真实生活和情感的表达。因此，文学形成经历了从形象到具体的语言形式的转变。因此，在初中语文深度阅读教学中，教师要引导学生思考，充分发挥学生的思维能力。分析语言与视觉材料的关系，借助表面语言形成深层思维，理解文本包含内涵和思想。教师需要引导学生在课文中培养思维的“症结”，借助课堂提问，能激发学生的思维兴趣，鼓励学生对课文进行深入思考，增强学生阅读时的思维能力。

例如，在《鱼我所欲也》上，教师要引导学生批判性地思考，培养学生阅读的思想。一旦学生掌握了课文的基本知识，教师就可以通过阅读课文的标题，结合现实生活的经验，引导学生表达自己的感受。老师可以说：有人说，人只想活着。当他们能活下来的时候，为什么要放弃？是否有必要时刻为正义牺牲生命？您如何看待生命与正义的关系？学生可以使用具体的例子来展示他们的想法。让学生在理解课文的基础上形成辩证思维，理解建构的意义。

4.4正确扩大阅读范围

语文阅读涉及很多知识，在学习中会向学生介绍很多知识。因此，教师需要开展一系列的教学活动，为学生提供必要的信息，帮助学生更好地理解。有的教师还追求既定的教学反应，降低学生的理解能力，消除学生的个性，这不仅无法激发学生阅读语文的兴趣，而且更难培养学生的技能。因此，教师应鼓励学生激发他们的想象力，教师需要改变学生在教育中的创造性思维，尽管他们有意识。例如，在《乡愁》学习材料中，教师可以利用学生想象力来分析诗歌的具体内容。另一个例子是，在学习《鹤群》时，教师可以让学生想象文章“作者对鹤群的祝愿是什么？”通过这种想象，学生可以更深入地了解材料，有助于培养创造性思维。从长远来看，

创新的学习和探索训练将有助于学生形成更加灵活有效的学习方法，为了培养学生的阅读能力，使他们能够在语文教学中深入学习。

4.5挖掘文化与审美，深化感受与体验

文学作品集美与文化于一身，也是深度阅读教学中的一项重要工作。初中语文教师应善于改变语文教学阅读资源中的积极文化元素，有效地提升学生的审美，增进对优秀文化底蕴的认识。其实，很多作品通过描写风景来表达感情，或者通过个人形象的形成来表达现实生活中的思想感情，蕴含着活泼的生命力和丰富的思想智慧，这些都是教师在教学中的深入阅读审美和文化资源，有效的阅读指导学生需要字里行间去尝试去理解和激发学生强烈的阅读热情，加深阅读体验，让学生在每一堂阅读中得到内在精神的升华。

比如《天经沙·秋思》是中国古典诗词的传统作品之一，教师应鼓励阅读古诗词的教学，让学生体验中华文化之美，感受传统文化。同时，伴随着这首诗的特点，教师还需要让学生体验诗词之美、艺术感知之美和情感之美。通过欣赏诗词语言，学生可以在诗歌中发现经验，并鼓励学生在相关关系的基础上理解诗歌的概念，真正体会到作家凄凉悲壮的秋天之旅，加深学生阅读诗歌的整个世界激发学生的阅读情感体验，增强学生审美和文化感知能力。

4.6为提高学生阅读能力提供科学指导

阅读教学离不开老师的指导和启发，阅读能力有限，容易产生误解。在此期间，教师应该对教学的方法进行一些指导或反思，这样才能从文学的角度对课文进行有效而深刻的解读。

比如《天上的街市》中，诗中说天河相隔不远，但牛郎和织女却相隔天河向望，不能一起享受美好的生活。学生们之前知道的悲伤和美丽的故事之间存在巨大的差距，从而导致思想冲突。在此期间，教师可以提醒学生了解世界，通过了解写作背景，学生可以判断作者是否想表达他或她对生活自由和幸福的渴望。比如在《春》的鉴赏文本中，这篇文章的语言运用也清晰而深刻地诠释了价值。对于初中来说，大部分语言并不丰富，词组多，句子难。以第一段第一句为例，学生可以自由阅读，但没有形式分析的技术知识。教师还应提醒和引导学生享受语言之美，感受语言之美。两个“期待”不仅是对复合词的美感，这也显示了情绪的紧迫性。一句“东风来了，春天的脚步近了”，给人一种春天来了的感觉。就十几个字，解释得既准确又感人，作者用生动的语言表

达他的喜悦。最后，教师的深入阅读和科学指导有助于激发学生的创造性思维，增强学生的理解能力。

结束语

深度学习可以引导学生对学科内容进行批判性思考，使知识更好地适应自身的学习能力，对提高学业成绩起到积极作用。因此，语文教师在阅读教育的发展中，必

须将深度学习融入知识的链接讲解中，提高教学的有效性。本文认为，语文教师应该按照目标路径进行阅读教学，通过创造机会引导学生进行深度阅读。同时，要更加重视语文教师，让学生分析隐藏材料的含义，增强阅读教学的重要性。

参考文献

[1]吕富玲.例谈深度学习理念在语文教学中的应用[J].文学教育(上),2022(04):114-116.DOI:10.16692/j.cnki.wxjys.2022.04.053.

[2]韩雪梨.深度学习下的初中语文阅读教学策略探究[J].新课程,2021(39):113.