

高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透

高禹

陕西学前师范学院 陕西 西安 710100

【摘要】“以人为本”教育理念需要做到的是对人的尊重，理解，重视，关注，能够了解并关注到人独特的自身价值，能够使得人的各个方面得到提升与进步，在日常教学的过程中，作为高校需要真真正正的做到尊重教师，尊重学生，尊重每一位教辅负责人员，整个教育活动的开展，任何一个环节都是不可欠缺的，也只有这样才能很好地提升整个教育教学的实际管理水平，做到“以人为本”，不断地促进和提升整个高校的能力与水平，解决实际高校管理和教学过程中存在的各类问题，将“以人为本”的理念，逐步的渗透并与实际的教育教学管理过程进行融合，促进高校教学的进一步发展。

【关键词】高校教育管理；“以人为本”理念融合；高校教学

The integration and infiltration of the concept of “people-oriented” in university education management

Yu Gao

Shaanxi Preschool Normal University, Xi'an, Shaanxi Province 710100

Abstract: What the "people-oriented" education concept needs to do is the respect for people, understand, attach importance to, follow with interest, Being able to understand and focus on people's unique own values, People can improve and progress in all aspects, In the course of the daily teaching process, As a university, we need to really respect our teachers, Respect for the students, Respect every responsible teaching assistant, The entire educational campaign, No one link is indispensable, Only in this way can we well improve the actual management level of the whole education and teaching, Do "put people first", Constantly promote and improve the ability and level of the whole university, To solve the various problems existing in the actual university management and teaching process, The concept of "people-first", Gradually permeate and integrate with the actual education and teaching management process, Promote the further development of university teaching.

Key words: university education management; integration of "people-oriented" concept; teaching in university

引言：

高校教育教学管理需要做到的不仅仅是对学生的关注，教导与行为约束，整个管理工作同时也需要注重对教学负责人员，需要接受管理的人员包括教师和其他教辅人员的管理在内，需要确保教师和其他教辅人员，教育管理人员之间彼此配合，从而正确的对学生进行引导和教育，促进学生的全面发展与进步。在进行教育教学管理的过程中，要贯彻“以人为本”的理念，只有这样，才能够使得高校管理的工作足够严肃，足够规范化，但同时又不缺少人性化，能够真正地关注到教育工作者，校园管理者以及学生们的实际情况，使得整个教育工作得到提升与进步。

1 “以人为本”的教育教学理念

1.1 “以人为本”是整个教育管理过程中的重点与核心

首先需要注意的一点是，高校教育管理制度制定的主体包括全校师生在内，整个管理过程不仅仅是要对规章

制度进行关注，了解与学习，同样需要注意整体师生对教育教学开展工作的实际需求与客观情况，真正做到坚持“以人为本”的教育理念。只有真正做到坚持“以人为本”的教育教学理念，才能够正常正确的开展对学生的培养工作，让学生不仅仅只是完成对知识内容的学习，同样塑造他们的价值观念，道德观念，将他们培养成为真真正正具有有社会责任感的合格公民。

1.2 培养合格人才需要做到“以人为本”

对于教育工作者来说，需要能够认识和了解到的一点是，每一个学生都是一个独立的个体，他们有着不同的性格，不同的经历，不同的学习基础，而千篇一律的教学管理方式并不能够适应实际学生的具体需求，自然也就不可能达到合适的，符合目标的培养效果，教育管理方式可以彼此借鉴但是不可以单一的要求每个学生都能够适应，也就是说，“以人为本”及关注学生的独特性，能够根据学生的个性开展教育教学管理工作，真真

正正使得学生的潜力，潜能得到开发与锻炼。举例来说，一些学生的自觉性很好，思维活跃，那么，对于这类学生，约束性的管理就不再需要那么多，但是有一些学生自觉性较差，这个时候就需要加强对学生的约束，确保他们能够认真进行学习，还有一些学生性格可能内向，也可以引导他们参加集体活动，关注他们的实际心理状况，确保每个学生都能够健康的成长与发展

2 当前背景下“以人为本”教育管理模式的开展概况

2.1 “以人为本”教育意识仍然存在着部分欠缺和不足

应试教育是目前的教育环境与大背景，一些学校虽然说将“以人为本”的教育理念，观念和模式提上了日程，但是普遍还是应试教育教学为主，即十分关注学生的实际学习成绩，而忽略了学生个性的发展，并不能够很好地做到关注学生的个性，另外，面对指定的考试内容和既定的教学目标，教师对教学的主导和引导地位有可能也会受到干扰，教学任务量大，课程内容众多，有可能造成教师单纯地进行知识理论教学，但是没有办法，很好地与学生进行足够的互动与交流，而学生对于一些教学内容与计划实际存在着无法理解的方面，而可能由于个性使然，也对于这种一味跟随老师的教学模式，表现出一定的抵触心理，在单纯被动接受知识的时候，没有办法，很好的，使得整体的独立思考能力得到提升与锻炼，没有办法锻炼学生的交流能力，也没有办法对学生的个性和价值观念进行端正与培养，整体教学的效果是欠佳的。

2.2 教育教学方式存在的问题

传统教育模式相对来说比较单调，而单纯的灌输式教学会导致学生的疲劳，只是进行课程听取与知识理解和学习，对于学生来说，更多的造成了比较明显的记忆负担，但是实际上却并没有让学生真正做到对各类知识的全面掌握和理解，对于各种需要记忆的知识来说，如果只是单纯地进行背诵而不进行比较深刻的理解，那么实际的绩效和掌握效果是不佳的，有可能还会造成对于各种知识的遗忘问题。因此，在整个教学实际开展过程中，需要考虑将“以人为本”的理念进行融入，真正了解学生的兴趣，学生的个性，学生的学习需要促进学生的自主学习，要求学生能够主动的理解与记忆，只有这样才能够尽可能地提升整个教育教学的实际效果。

3 为本教育理念的实施

3.1 构建良好的校园文化环境

作为高校来说，需要能够构建起独有的校园文化，这也是整体校园师生智慧的结晶与体现，校园文化的构

建，也需要将“以人为本”的思想能够切实地进行贯穿，在进行这一过程的建设时，需要注重的不仅仅是对物质文化的建设，同样也有对学生以及教师的精神文化的构建。

比方说，校园在进行建设的过程中，会考虑一些校园景观，建筑绿化等各种设施的建设，通过这些设施的建设，使得整体校园环境变得更加的和谐美好，有助于师生进行发展与进步，足够优越和良好的教学环境和校园环境，也可以使得学生得到随时随地的感染与熏陶，良好的校园物质环境是促进师生进步发展的重要条件。

其次，还需要有足够良好的精神文明建设，需要有全校学生能够共同遵守和了解的价值观念与精神风貌，这也是整个校园文化的核心方面与内容。对校园建设过程中需要有足够完善的管理制度，而管理制度的制定需要做到“以人为本”，实际上，教学管理制度对于保障教学秩序，突出教学质量，明确师生关系以及开展日常工作等众多方面都有着不可替代的地位与作用，因此，相应的教学管理制度建设九格外的重要建立，“以人为本”的教学管理制度，需要注意的是，不可以仅仅只是对学生行为进行规范，同样也要对教师提出一定的要求，制度上面一涉及师生日常学习，生活，工作的各方各面，对于具体内容进行明确，使得学生在日常学习和工作过程中都有规章制度，可以严格进行遵循；足食制度制定的过程中，可以考虑倡导人文情怀，使得师生之间能够建立起民主，良好的师生关系，建立起一个足够完善的，“以人为本”的教学管理制度，突出校园教育，是为了塑造人，发展人，促进师生的共同进步。

另外，在进行精神文化塑造的建设过程中，还需要能够创建起完善的教师教学文化，作为学校，要真正做到对教师的尊重，对教师人格的尊重，对教师工作的尊重，满足教师的合理需求，建起一个民主的管理制度与文化环境，培养出能够进行，教育工作开展以及科研工作开展的优良教师，促进教师持续的发展，完善和超越自己。

另外，学校可以考虑对学生进行文化建设的过程中进行合理的德育活动规划，并鼓励学生积极参与，使得精神文化的内容可以很好地对学生进行熏陶，让学生能够树立起正确的价值观念，明确自身的理想，树立起追求卓越个性与发展条件，确保整个学生学习文化氛围能够深刻落实在校园之中。

3.2 “以人为本”的教育管理模式要做到以教师为本

首先，学校在培养人才的过程中，教师的地位与作用是不言而喻的，因此，作为学校来说，需要为教师能

够营造出足够良好的物质生活环境和工作环境，教师的各种工资待遇，福利制度能够确保落实，以保证教师能够正常和愉快的开展各项工作，并且作为学校要能够为教师提供足够完善的教学设施，教学工具以及教学的实际场所，同时进行娱乐活动室，体育锻炼区域的规划与设计，确保教学工作能够稳定开展。

另外，还需要不断鼓励教师进行主动学习，使得教师能够跟上时代的步伐与社会的发展。需要注意的是，当前时代是在飞速发展的教师也应该不断地进行学习与进步，也只有这样，才不会落后于时代，才能够真正地得到进步与发展，作为学校来说，要不断鼓励教师进行自主学习，确保教师能够正常的参加各种进修活动，使得教师的思想，道德素质，业务能力，教育教学技巧都得到比较全面的进步与发展，确保他们能够开展日常教学与科研工作。

同时，在教师选聘的过程中，也必须要注重选人用人，作为学校来说，需要对教师进行比较长期的观察，了解教师的实际思想状况，性格状况，教学能力以及科研能力等对各方面因素进行综合考虑与思索，安排教师从事适当的工作岗位，确保他们能够突出自身特点，发挥自己特长，能够真真正正的开展日常工作，此外，安排教师之间的沟通与合作，确保教师之间能够正确的开展交流，使得教师之间能够彼此互补，突出整个教师团队的不断优化。

3.3以学生为本的教学管理工作开展

参考文献

- [1] 张俊洁. 基于“以人为本”理念指导下大学生思想政治教育方法创新[J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2016, 13(4):2.
- [2] 戴国梅[1]. “以人为本”构建高校教育教学管理新模式[J]. 长江丛刊, 2017(15):2.
- [3] 周正颐.“以人为本”理念的高校思想政治教育实践探讨[J]. 淮南职业技术学院学报, 2016, 16(4):4.
- [4] 宁江.“以人为本”理念在高校教育管理中的具体实施探讨[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2016.
- [5] 贺娟.“以人为本”教育理念创新高校教务管理模式[J]. 文教资料, 2018(5):2.

作者简介：高禹，出生年月：1987年8月，性别：女，民族：汉族，籍贯：陕西咸阳人，在职单位：陕西学前师范学院，单位所在省市及邮编：陕西西安710100，职称：讲师，学位：硕士，研究方向：思想政治。

学生其实是整个教育工作开展和管理的重要方面与主体，在进行学生管理的过程中，要进行知识教学，同样也要完成对学生综合素质的关注与提升，作为学校管理者来说，要能够做到对学生的关爱，关注学生的实际情况与环境，确保他们能够正常的开展和参与各种学习内容，在教育制度制定的时候，要能够尊重学生之间的性格差异，不嘲笑学生尊重平等的对待每一位学生，使得学生能够感受到学校对学生的关爱与支持。

此外，需要格外注意的一点就是，对思想道德工作的加强，高校中的大学生，他们所处的年龄也是世界观，人生观，价值观形成的格外重要的时期，在该时期内，要培养学生形成良好的行为习惯，并且健全学生的人格发展，作为老师，要能够起好榜样作用，带领学生共同进步，而作为院校，要注重学生的实际心里健康情况，积极良好地对学生进行引导与帮助，帮助学生能够树立起良好的价值观念。

4 结束语

教教育工作的开展，需要注意时代的发展与情况，以人为本理念的提出，实际上是比较早的，但是将该观念进行实际的落实，并且以此理念为中心，构建起完整的教育教学管理模式，需要的是进一步的探讨与思考，逐步的促进以人为本理念，在整体教育管理工作过程中的全面融合与渗透，提升整个高校教育教学工作管理的水平与能力。