

基于岗位能力需求的《审计》理实一体化教学改革研究

牛 景

西京学院 陕西 西安 710123

【摘要】 审计是CPA 教改实验班开设的专业核心课程，基于岗位能力需求进行理实一体化教学改革，可以有效解决当前一些教学问题，通过重新设计课堂教学和考核模式，既重视专业知识学习，也重视实践技能培养，提高学生的专业素质。

【关键词】 岗位能力；审计；理实一体化

Research on the integrated Teaching reform of Audit based on the Demand of job Ability Jing Niu

Xijing College, Xi'an, Shaanxi,710123

Abstract: audit is the CPA teaching reform classes of professional core courses, based on the post ability needs of integrated teaching reform, can effectively solve the current teaching problems, by redesign the classroom teaching and assessment mode, attaches great importance to professional knowledge learning, also attach importance to practical skills training, improve students' professional quality.

Key words: post ability; audit; practical integration

1 审计课程特点

审计是CPA教改实验班开设的专业核心课程。CPA是中国注册会计师的简称，指的是通过注册会计师执业资格考试并取得注册会计师证书的专业人士。CPA教改实验班以“融合行业发展，服务社会需求”为愿景，采用“专业+信息化”培养方式，融入中国注册会计师职业考试相关课程，培养能够从事审计、尽职调查、管理咨询等工作的复合型会计人才。CPA教改实验班审计使用中国注册会计师协会组织编写的官方教材。

审计课程内容包括审计基本原理、审计测试流程等八个板块，课程体系、内容丰富，通过本课程的学习，有助于学生掌握审计的基本理论与基本方法，并培养学生对会计业务、审计业务实际处理的能力。但审计教材语言较为晦涩，知识点多，学习难度较大，对审计进行理实一体化教学改革，可以有效帮助学生既打好专业基础，又提升专业应用能力，同时CPA教改实验班主要就业方向就是社会审计，以岗位能力为导向进行教学改革可以有效提升学生就业竞争力。

2 教学改革必要性

基于岗位能力培养，即在教学过程中，以学生岗位需求为导向，重视任务驱动，强调学生主动构建知识和积累实践经验的过程。在学习过程中转变学习方式，在

主动学习的学习环境中，有助于激发学生的学习主动性，培养学生自己动手操作能力和解决实际问题的能力。

理实一体化，是以学生的职业为导向，以综合职业能力为核心，在教学中采用理论与实践相结合的方式，来促进学生认知能力的发展和实践能力的提高。理实一体化教学是以岗位能力为培养目标的“知识+实践+能力”协调发展的一体化教学。引导学生主动积极学习理论知识的同时，通过大量的课内实训与课外专业实习，将学生所学到的知识完美地融入到实践中当中，不仅要学生拥有专业素养、实践操作能力，还要有与人沟通交流和解决实际问题等综合能力。基于岗位能力培养设计理实一体化教学，能够更好提升学生综合应用的能力，也能够达到岗位能力培养的目的。

基于岗位能力需求进行理实一体化改革，可以解决以下教学问题：

2.1 传统教学模式不够重视实践教学，教学目标不明确

传统教学仍采用黑板、PPT等传统教学手段，教师讲授法为主，学生被动听课，学习主动性不高，教学效果不佳。CPA教改实验班审计课程教学虽使用中国注册会计师审计教材，内容理论性和实务性较强，但是在传统教学模式下，还是以理论知识讲授为主，案例教学相

对流于形式，对实际操作能力和应用能力重视程度不够，没有明确的教学目标。

2.2 案例教学资源较少，难以满足综合方案需求

大量采用案例教学法，则对教学库的需求较高，对于CPA教改实验班审计课程而言，虽然近几年教学中积累了一定案例，但是案例相对比较分散，没有进行系统整合，没有和教学环节系统有机结合，无法满足理实一体化教学和多元化考核的要求。

2.3 理论教学与实践教学存在一定脱节

虽然CPA教改实验班近两年实习中事务所实习比例较高，也开设了审计综合实训等实训课程，但是专业实习、课内实训与理论知识没有系统结合起来，学生还是无法迅速将理论知识迅速转化为实践能力，存在一定脱节。

2.4 需要同时具有实务经验和教学经验教师，对教师存在挑战

理实一体化需要理论教学与实践教学系统结合在一起，就需要既有教学经验又有实务经验的教师进行教学设计，否则无法达到效果，对师资要求较高。

2.5 对学生提出更高要求，学生存在一定畏难情绪

理实一体化教学方案会更多采用互动教学、案例教学等形式，要求学生具有学习主动性和较强综合素质，否则，达不到预期教学效果。因此，在设计教学方案时要综合考虑到本校CPA教改实验班学生学情情况，否则，会事倍功半，影响教学任务的进度。

2.6 考核方式单一，无法评估实践能力

考试考核即以考试分数为导向评价学生，对学生素质及能力的考核方式过于单一，考核内容仅局限于理论知识，不够客观全面。审计课程实务性较强，实践能力不可忽视。因此，为了客观全面考核学生的学习效果，应该进行多元化考核，重视实践能力培养，采用过程性考核与期末考核相结合的方式更为合理。

3 岗位能力调研及课程设计要求

3.1 岗位能力调研

首先对会计师事务所审计岗位设置以及岗位能力进行了调研，调研是以调查问卷的方式分发到各个会计师事务所，问卷以岗位能力为主要内容，既有通过调研确定的选项，也有可以发挥的补充选项，所有问卷都由审计工作经验丰富的执业注册会计师进行填写，调查结果比较可靠。通过对问卷的分析，总结审计岗位需要的岗位能力主要包括审计专业知识和技能、熟练应用OFFICE软件、熟悉常见的财务软件、良好的职业道德、人际沟

通能力、团队合作能力。通过以上调研，确定审计课程教学对基本知识和基本技能和实践操作能力的最终输出结果，从而反向设计明确、具体的审计课程教学目标，培养学生良好的职业道德情操、培养学生扎实的审计专业技能、培养学生终身学习的能力。

3.2 以岗位能力为导向设计教学

以岗位能力为导向，重新设计整体审计教学，教学各个环节体现和考核岗位核心能力，从而达到综合培养专业能力和专业素质的目标。以此为导向，重新设计各个教学环节。

3.2.1 课前发布预习

上课前，教师通过雨课堂等平台发布预习内容，主要包括两部分，第一部分是以预习课件、引导案例资料、微课视频等让学生提前熟悉内容；第二部分是通过雨课堂等平台在线发布预习测试题，对预习内容以及与前面课程衔接情况进行针对性测试。

3.2.2 课中引导学生积极参与

大量采用案例教学法、小组讨论、情景模拟训练等教学方法，积极引导参与课堂学习中来。首先，案例教学法应用非常广泛，可以在课前用引导案例引出教学内容，然后进行重难点讲解，也可以应用所学理论知识进行案例详细分析，学以致用训练应用能力。其次，小组讨论可以是对某个具体问题进行讨论，比如讲到控制测试的时候，可以将了解内部控制与控制测试进行辨析和对比讨论，可以也可以是对老师提供的实务案例进行小组讨论，然后将讨论结果进行课堂分享或者以作业形式上传课堂平台。再次，可以进行情景模拟训练，让学生了解和认识真实的审计工作，应用审计专业知识。比如讲到库存现金监盘，可以给大家提供会计师事务所现用的库存现金盘点表，让大家根据模拟场景自行填写盘点表，并自行总结注意事项。比如讲到银行函证，提供事务所函证空白模板，让同学们根据老师提供的模拟场景应用所学知识开具银行询证函。此外，可以在课堂中融入一些小游戏加深学生对课程的理解，比如将审计词汇写成小卡片，随机指定几个学生抽取卡片，用语言或动作解释抽中审计词汇但不能说出来，台下同学猜出即可过关，不能猜出则需要分享一个审计知识或者下次再参加游戏，以此方式调动学生学习兴趣，同时加深对理论的理解。

3.2.3 课后布置作业

通过雨课堂平台发布客观题测试题，并在每章结束发布简答题和综合题，学生需要完成书面作业和平台测

试题，线上线下作业相结合，对重难点知识进行巩固。课后每周固定时间到教室进行答疑，并且学生随时在课程平台留言提问、课间当面咨询，答疑解惑，帮助学习理解审计知识。

3.2.4 多元化考核

根据审计课程特点以及理实一体化教学改革要求，设计多元化考核模式，不再单一以考试成绩考核，更注重过程性考核，可以激励学习重视学习，督促学生利用线上教学资源，并加入审计知识点分享、案例分析等部分内容，加强应用能力考核。由此多元化考核划分为三个板块，平时考核30%，包括考勤、作业、思维导图、审计知识分享等内容，综合案例分析报告2份占比20%，期末考试占比50%。

4 理实一体化教学改革建议

基于岗位能力需求进行审计理实一体化教学改革，需要加强课程设计，充分调动学生学习积极性和课堂活动参与度，需要学生具有一定自主学习以及应用分析的能力。为了有效实验教学改革目标，提升育人效果，可以实施以下措施。

4.1 项目化组织教学

项目教学法是“行为导向”教学法的一种。一个项目是项计划好的有固定的开始时间和结束的时间的工作。教材知识以理论化知识为主，要实现理实一体化，就需要参照实际工作，将教材体系划分为不同的项目，并在项目化教学中融入事务所工作流程练习，让理论与实践真正结合起来。

4.2 丰富教学资源，建立系统案例库

目前教学中虽然也具有案例辅助教学，但是案例比较分散，部分案例较为陈旧，仿真性不足，并且没有系统的规划和设计。通过系统整理CPA审计课程的案例库，让项目化教学与案例教学法有效结合起来，审计课程不

再是纯理论知识的讲解和练习，激发学生学习兴趣，让学生学会主动思考，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

4.3 作好专业实习动员和指导

有效利用专业实习机会，将专业实习安排在理论学习和集中培训之后，让学生学习之后尽快进入实习岗位，将所学知识及时转化为应用能力。同时，教师会指导和帮助学生申请事务所实习机会，并对实习的全过程加以跟踪指导，帮助学习尽快适应岗位工作。

在学生系统学习理论知识和课内实训课程之后，聘请事务所专家或者具有丰富事务所经验的教师有效开展岗前集中培训，让学生充分了解事务所工作性质和工作流程，并让能够学习工作需要的一些技能，比如excel在审计中的应用等，帮助学生做好实习前或就业前的准备。

4.4 加强教师培训，积累专业经验，充分备课

教师除了要有一定教授授课经验，也需要持续积累社会实践经验。教师是“导演”、“孵化师”，熟悉并精通专业技能是提升课程效果的保证。一方面，可以安排具有事务所、企业实务经验的教师进行授课，另一方面，也鼓励和支持教师利用寒暑假进入企业或者事务所进行挂职锻炼，让教师亲身体验一线工作，掌握行业动态变化、操作技巧，积累一定的专业经验。

4.5 建立就业反馈系统，加强科学考评

一方面，学校及学院定期或不定期组织教学督导组，对理实一体化教学方案实践工作进行检查督导，实施教学质量测评和学生网上评教工作。另一方面，可以在学生就业一段时间后，对就业信息进行整理，并获取就业单位及学生本人的就业反馈，结合学校教学环节的考评，综合评价以岗位能力为目标的审计课程理实一体化教学方案的培养效果。

参考文献

- [1] 王晓慧, 韩青等. 机电一体化课程混合式理实一体化教学模式探究[J]. 菏泽学院学报. 2022.4
- [2] 袁威. 审计教学中理实一体化教学模式存在的问题及对策探索[J]. 产业与科技论坛. 2021.20
- [3] 陈艳玲, 靳荣利. 基于互联网+理实一体化的课程教学模式改革与实践[J]. 物流科技. 2021.9
- [4] 王玉生, 宋晓燕, 张天杰. 线上线下结合的教学模式探索[J]. 华北水利水电大学学报. 2019.35
- [5] 何燕红. “理实一体化”教学模式的研究与探索[J]. 教育. 2017.8

作者简介：牛景，1988年10月3日，女，汉族，甘肃省庆阳市人，就职于西京学院，西安，710123，职称讲师，中级会计师，注册会计师，研究方向：注册会计师审计

课题信息：西京学院2021年度本科教学改革研究项目：CPA教改实验班审计课程理实一体化的探索与实践(项目编号：JGYB2108)