

如何有效培养学前教育专业学生的师德师风

龚艳梅

曲靖市麒麟职业技术学校 云南 曲靖 655000

【摘要】幼儿教育对教师职业道德要求较高，实际上为学前教育专业教学带来了新的课题。在学前教育教学中，必须把师德师风摆在非常重要的位置，提升学生的师德师风层次，为其从事幼儿教育做好准备。本文首先说明了师德师风培养的重要意义，随后从教师、学校、学生三个角度，说明如何培养专业学生的师德师风。

【关键词】学前教育；学生；师德师风；培养

How to effectively cultivate the teacher ethics of preschool education major students

Yanmei Gong

Qujing Qilin Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan 655000

Abstract: Early childhood education has high requirements for teachers' professional ethics, which actually brings new topics for the professional teaching of preschool education. In preschool education and teaching, we must put teachers' ethics in a very important position, improve the level of students' ethics, and prepare for their early childhood education. This paper first explains the importance of the cultivation of teachers' ethics, and then explains how to cultivate the teachers' ethics from the three perspectives of teachers, schools and students.

Key words: preschool education; students; teacher ethics; training

引言：学前教育专业学生毕业后走上幼儿教学岗位，由于幼儿教学任务的特殊性，对于该专业学生的师德师风提出较高要求。在专业教学过程中，必须强化培养师德师风的意识，培养学前教育专业学生的师德师风，为培养专业学生的综合素养、走上幼教岗位奠定基础。

1 师德师风培养意义

1.1 适合幼儿教育特征。学前教育在幼儿的成长阶段中扮演关键角色，幼儿通过学前教育，逐步树立属于个人的思想道德素养，构建优质的文明品质。处于学前教育阶段的儿童年龄较小，自身认知水平偏低，无法独立思考部分问题，自身的行为也有明显的模仿特征。这种特征意味着幼儿身边的教师、家长对其行为有着浓重的影响，幼儿一举一动都会模仿周围亲近人群，可见教师、家长等周围人群对幼儿文明习惯、思想举止的重要影响。学前教育专业学生毕业后走上学前教育岗位，成为直接面对幼儿、负责落实幼儿教育任务的主力军，实际上扮演了“第一执行人”的角色，学前教育学生自身的综合素养，对于幼儿道德观念的形成具有重要意义。从国家、社会发展的角度来讲，幼儿是承担未来发展任务的生力军，进一步强调了学前教育学生的重要使命。走上幼儿教师岗位后，不仅要给予幼儿优质的知识教育，还要照顾幼儿的生活，可见幼儿教师的职业任务相对艰巨。幼

儿教师必须具备优质的道德素质，凭借个人良好的师德，在幼儿面前树立良好的榜样，帮助幼儿群体树立优质道德意识，体现幼儿教师的言传身教效应。幼儿在富有师德的教师引导下，逐步形成属于自己的健康人格与素养，为个人今后的健康成长奠定基础。

1.2 职业道德素质的基础地位。一名优秀的幼儿教师，在职业道德、能力与知识三个方面全部过关。其中职业道德相当于幼儿教师的基本要求，是幼儿教师从事一切教育活动的基本依托。学前教育专业的学生通过师德师风培养，意识到师德师风对于个人专业工作的重要性，也为培养自身的其他职能奠定基础。

2 师德师风培养路径

2.1 学校角度

2.1.1 转变观念，加大支持力度。学校始终是学生教育的主阵地，在培养学生技能素养、提升学生就业竞争力的同时，还要将师德师风建设摆在非常重要的位置，注重师德师风培养与专业教育之间的联系，重视师德师风培养的作用。学校领导要及时转化教学观念，将师德师风作为专业教学和培养学生综合素养的重要组成部分，为学生参与就业和工作提供重要支撑。围绕师德师风的培养建立保障措施，为培养学生的师德师风创设优质的环境，保证师德师风培养的质量。

2.1.2 建立优质团队。培养学前教育专业学生的师德师风素养，优质的教师团队必不可少。打造优质的教学团队，在培养师德师风的过程中发挥榜样力量，为师德师风教育的渗透奠定基础。当前培养学前教育学生师德师风的主力是专业教师，进一步强调专业教师的关键作用。结合师德师风培养的各项要求，打造一支素质过硬、师德师风过关的教师团队，在参与师德师风培养的师资队伍中发挥标杆作用，为其他教师落实教师任务树立正确的目标和导向，推动师德师风培养不断向更高层次迈进。在教师队伍中强调调动的重要性，将先进典型教师作为师德师风培养团队的骨干力量，逐步提升师资队伍的业务能力和水平。与此同时，学校牵头组织开展师德内涵建设活动，发挥活动方式的关键作用，推动师德师风学习与活动的融合，实现师德师风培养与实际环境的对接，教师真正明白什么是“师德师风教育”，为培养专业学生的师德师风奠定基础。

2.1.3 强化教师队伍建设。任何教育活动都必须经过考核评价方可确定效果，对于师德师风的培养也是如此。结合学生师德师风培养的具体要求，建立师德师风培养评价体系，为师德师风教育全面发展奠定优质基础。从教师的角度切入，针对教师加大师德师风培训教育力度，逐项分解教师职业道德的各项要求，与此同时将实际案例内容融合在师德师风教育过程中，不断提升师德师风教育流程的规范性，由此完善师德师风培养工作的考核体系，指明教师开展师德师风培养工作的主导方向。在考评体系中，发挥教师、学校、学生三方面的作用，教师自我评定在学生师德师风培养中的表现，随后学校评定教师的表现，学生在师德师风中的表现作为学生评价结果，汇总三方面的评价结果作为教师最终考评成绩。在学生评价过程中，不要采用单一的试卷评价方式，而是将评价对象覆盖到学生师德师风培养的全过程，学生在课业学习中的表现与师德师风教育目标相结合，引导学生从师德师风的角度要求自己的各种行为，逐步形成遵守纪律、努力学习的好习惯。通过上述评价方式，帮助学校和教师真正掌握师德师风的建设情况，调动学生参与师德师风培养的的积极性，为学前教育专业的师德师风培养注入更多的力量。

2.1.4 加大师德教育课程比重。若要培养学生的师德师风，需要树立师德师风的课程意识。换言之，将“师德师风”真正作为一门课程，发挥师德师风课程化的关键作用，确保师德师风培养有章可循，避免培训过程流于形式。学校在培养师德师风的过程中，需要站在更高

的层次看待“师范”，认识到“学”“德”对于师范的重要意义，推动师德师风与课程教学的融合，实现培养师德师风的衔接效应。即便在培养师德师风的过程中采用独立教学模式，仍然能与现有课程体系高度融合，为各类课程注入师德师风因素。在课程教学中注入思政因素，在培养学生师德师风的同时，不断提升教师队伍的师德师风建设能力，帮助学生从多个方面提升个人的师德师风水平。与此同时，将培养师德师风与学前教育专业的就业挂钩，为提升学生的综合素养与就业能力提供新的突破点。

2.1.5 创设师德师风的校园环境。环境对于个体的成长有至关重要的影响，学校应当着力创建优质的校园环境，将人文因素融合在学前教育专业课程中。教师凭借高尚的师德师风，给予学生足够的理解和关心。学生不仅获得足量的学前教育专业知识，同时发挥专业教学对师德师风教育的反哺作用。学校以师德师风教育为基本出发点，建立师德师风主题校园环境，学生身处校园环境，时刻感受到浓郁的师德师风氛围，潜移默化中培养学前教育学生的师德师风。与此同时，学校牵头整合社团和第二课堂资源，开辟关于师德师风的主题活动。例如学校定期开展师德诵读、演讲比赛等多种类型的主题活动，为学生团结合作提供更多的机遇，并在团队活动中探索新的方法，为提升师德师风水平奠定基础。

2.1.6 建立奖惩制度。师德师风教育同样需要资金的保障，在充足资金的支持下，师德师风培养方可顺利推进，并实现师德师风建设过程中的资源有序协调。学校将奖惩制度融合在师德师风建设过程中，对于在师德师风建设中表现优秀的教师给予一定的表彰，并授予教师“师德师风标兵”的称号，在今后的师德师风建设工作中再接再厉。对于在师德师风建设中表现突出的学生和班集体也要采取同样措施，表彰优秀学生团体，并在师德师风建设中树立良好的榜样。从构建师德师风教育制度的角度出发，同样要强调标杆师生的重要性，并激励更多的教师与学生参与到师德师风建设过程中，为培养学生的师德师风开辟新的空间。

3 教师

3.1 提高思想站位。学前教育专业教师要意识到个人在师德师风教育中的重要作用，在具体教学过程中要有主导意识，自身在师德师风建设中起到榜样作用，严格落实师德的各项要求。学前教育专业的教师则要落实协同教育任务，与负责师德师风建设的教师形成良好互动，为优化学前教育专业人才培养模式奠定坚实基础，强调自

身在学生师德师风建设中的意义。在教育活动中要认真看待自己每一个举动，合理约束个人行为，真正在学生面前建立榜样。与此同时，将核心价值观与师德师风教育相融合，不断提升个人在师德师风教育中的思想站位。在落实师德师风教育任务的同时，不断学习新的师德师风教育理念，进一步强化个人在思想教育中的榜样作用，真正将“为人师表”的要求融合在师德师风教育过程中，培养学前教育专业学生的综合道德素养。

3.2 合理选择教学素材。任何课程、专业的教学都不能脱离教材的支撑，对于学前教育专业也是如此。在学生的师德师风建设中，同样不能忽视教材的作用。结合培养师德师风的要求，教师在选择教学材料时，应当将技能与知识因素摆在突出的位置，并将培养师德师风的相关要求融合其中，在强化学生学前教育专业素养的同时，着力提升学生的职业道德素养。教师选择的教材首先要满足职业道德层面的相关要求，学生能够明确从事学前教育行业应当遵循何种道德观念。例如在学前教育专业的美术课程教学中，必须将团结友爱互助等因素融合其中，借助美术作品方式体现师德师风建设的关键意义。学生在完成相关美术作品的过程中，能够感受到团结友爱互助对于个人今后发展的重要意义，勾勒美好的职业愿景。

3.3 拓展师德师风建设空间。课程教学是师德师风建设的重要渠道，学生通过课程学习以及形式多样的教学过程，逐步强化自身的师德师风意识，为今后在学前教育中运用师德师风奠定基础。培养师德师风的过程中可以采用的教学方法包括讲授法、案例教学法等等，结合师德师风建设的实际要求灵活选择教学方式。师德师风建设与学生今后从事的岗位关系密切，教师可以采用实际案例教学法，将学前教育过程中部分案例带入到师德师风建设过程中。教师向学生展示学前教育场景中常见的教学方法和行为，让学生们自主分辨这些行为是否准确到位，哪些行为吻合师德师风的原则，哪些行为又违背这一原则。案例教学与培养师德师风的特征吻合，学生能够从实际案例中，认识到做好学前教师需要掌握哪些细节，并作为个人今后塑造师德师风的重要切入点。教师一定要认识到实际案例的“镜子”效应，引导学生根据实际案例进行系统性总结，端正个人的道德观念。

3.4 定位师德师风中的重点。培养师德师风的要点较多，学前教师的师德师风概念本身又相对宽泛，意味着师德师风教育绝不能囫囵吞枣、泛泛而谈，应当保证师

师德师风建设过程的针对性。教师要定位师德师风建设阶段需要注意的行为规范与标准要求，并将学前年龄段的儿童发展特征与培养师德师风的过程融合，引导学前教育学生广泛阅读有关学前儿童教育的各项标准和制度要求，同时说明这些标准制度要求内部的重点内容。在教师的引导下，学生能够熟读行为规范与发展指南中的各种内容要求，实现师德师风教育“内化于心”的效果。学生走上学前教育岗位后，这些内化于心的精神因素对于个人开展学前教育工作大有裨益，真正认识到个人需要何种职业道德，并掌握落实职业道德的方法，学会如何关爱学龄前的幼儿。

4 学生

4.1 提升个人认识。学生在培养师德师风的过程中，应当提前树立教师意识，从学前专业的教师角度出发看待个人学习的知识，掌握从事学前领域教师的必备技能，同时不能放松对师德师风的学习。在学习过程中，将专业知识与师德师风摆在同样重要的位置，意识到职业道德对于个人职业发展的重要意义，在职业道德建设领域加大力度。教师可能将师德师风建设的相关要求融合在考试内容中，但是学生仍要从更高的角度看待师德师风建设，通过相关知识的考核仅仅是一方面的要求，更重要的是通过考核定位个人在师德师风学习中的不足，考试成绩过关，并不能说明个人的师德师风真正吻合要求。学生对师德师风的认识不能停留于表面，必须看到师德师风的深层次要求，建立师德师风的素质意识，并作为个人综合素养的重要组成部分。在教师考核与个人学习过程中不断总结回顾，逐步完善个人的师德师风体系。

4.2 建立职业生涯规划意识。学前教育专业学生应当树立职业从业信心，明确学前年龄阶段教育者必须具备的师德师风和需要遵守的规范，作为树立个人职业道德观念的重要落脚点。学生必须清醒地认识到个人职业道德建设现状，并学前教育岗位要求进行严格对比，准确定位个人在师德师风方面存在的差距和不足，从实际角度出发，在培养师德师风的过程中树立远大的理想，拟定个人发展路线，为走上学前教育岗位做好准备。

5 结束语：

师德师风培养并非一蹴而就，也不能凭借单方面的力量。结合学前教育专业的实际要求，构建培养师德师风的整体性模式，从多个角度塑造学生的师德师风，为培养学生的其他素养奠定基础，也为壮大幼儿教育队伍力量铺平道路。

参考文献:

- [1]代娅丽. 论学前教育专业师德教育与实践教学的深度融合[J]. 太原城市职业技术学院学报,2020,(04):126-128.
- [2]孙晨. 新时代学前教育专业学生师德规范教育途径创新研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(03):122-124.
- [3]卢艳睿. 职业院校学前教育专业学生师德培养路径[J]. 职业,2018,(07):109-110.