

“互联网+会计”背景下JiTT模式在财会专业实训教学中的改革研究

朱平平 王亚丹

西京学院 陕西 西安 710021

【摘要】随着“互联网+会计”的发展，为提升高校财会专业实训课程的教学效果，JiTT教学模式应用到财会专业实训教学逐渐被重视。本文介绍JiTT教学模式，探究传统实训教学存在问题，并对财会专业实训教学引入JiTT教学模式进行设计，对比出JiTT教学模式的特色，并针对目前实训教学存在问题给出相应的解决对策。

【关键词】JiTT模式，财会专业，实训教学

Research on the Reform of JiTT Model in the Training and Teaching of Accounting Major under the Background of "Internet + Accounting"

Pingping Zhu, Yadan Wang

Xijing University, Xi'an, Shaanxi Province 710021

Abstract: With the development of "Internet + accounting", in order to improve the teaching effect of the practice course of accounting major in colleges and universities, the JiTT teaching mode applied to the practice teaching of accounting major is gradually paid attention to. This paper introduces the JiTT teaching mode, explores the problems existing in the traditional practical training teaching, designs the JiTT teaching mode introduced into the practical training teaching of the accounting major, compares the characteristics of the JiTT teaching mode, and gives corresponding solutions to the existing problems in the current practical training teaching.

Key words: JiTT mode, accounting major, practical training and teaching

1 引言

随着大数据、云计算、人工智能、财务机器人等互联网技术的发展，2015年李克强总理在两会报告中制定“互联网+”的行动方针，各行各业积极响应国家政策号召，利用互联网顺应时代发展的需要，会计行业也紧跟时代步伐，“互联网+会计”由此而生。随着“互联网+会计”的发展，企业管理模式也在发生变化，而具高校作为培养人才的基地，须顺应时代的发展与企业的需求，培养高层次的应用复合型人才。而目前财会专业实训教学效果欠佳，无法适应时代发展。

1999年，JiTT（Just-in-Time Teaching）教学模式在美国《及时教学：主动学习与Web技术的集合》专著首次提出，对JiTT教学模式进行详细介绍。同年，GM Novak认为在教学中引入互联网技术，在课前通过互联网掌握学生学习困惑，课中调整教学内容，解决学生学习困惑，以学生为主，增加学生学习主动性与积极性，增加学生自信心。在国内，JiTT教学模式在教学中应用研究起步较晚，田莉（2005）首次提出该教学模式，介

绍JiTT教学模式的特征及主要内容。程平（2018）以重庆理工大学MPAcc为研究对象，在“机器学习与智能账务”课程中采用JiTT教学模式，对该门课程的教学目标、教学内容和教学过程等内容进行改革与设计。

随着互联网技术及大数据的发展，高校教学开始越来越多地引入JiTT教学模式，近几年学者研究也比较广泛，但是无论是从课程的设计还是软件的开发，JiTT教学模式应用于财会专业实训课程上的研究较少。

2 JiTT教学模式

JiTT教学模式相较之前传统的教学模式是一种比较新颖的教学模式，这种教学模式同时注重教与学，重视学者和教者之间的交互反馈，这种教学模式建立在新的信息技术基础之上，将这种技术与课堂教学相结合，学者不仅可以利用网络进行学习，同时还可以面对面进行学习。这种教学模式，课前预热，课中深化，课后拓展，注重学习过程。课前，学生针对授课教师发布的课程资料学习进行预热，同时完成授课教师在相关平台发布的作业，授课教师通过平台反馈学生作业完成情况，培养

学生自主学习的积极性。课中，由授课教师教授为主转变为以学生主动学习为主，调动学生主动学习。课后，授课教师根据学生在课堂的表现及知识掌握程度，设置课后作业进行知识的拓展。

3 JiTT 教学模式设计步骤

高校应该积极探索在大数据及互联网+背景下的财会专业实训教学改革，引入适应时代发展的教学模式，培养学生主动学习及探索的意识，培养学生创新思维及研究思维，提高实践操作能力，而目前财会专业实训教学存在很多问题。采用JiTT教学模式进行财会专业实训课程教学，通过会计信息化技术平台，打造适合当前财会专业学生的新型实训课程，引起高校重视财会专业实训实验教学，响应本科教育教学改革的要求，利于培养出符合时代要求的、能将业务与技术相结合的复合型会计人才。财会专业实训课程教学引入JiTT教学模式，主要包括以下几个步骤，具体如图1所示：

(1) 课前发布预习

课前授课教师要明确教学目标，并对教学目标细化，

课前根据教学目标发布相关理论及实训操作的预习作业，学生在相关平台进行自主学习并自测学习效果，授课教师提前把课程资源导入相应平台，以供学生自主学习使用，同时该平台可以反馈学生学习效果。

(2) 课中灵活安排教学

课中，授课教师归纳总结实训操作的知识点，并对重点及难点进行梳理，同时根据学生反馈的学习情况进行课中教学内容的调整，通过翻转课堂将重难点巩固强化，然后将课堂交给学生，学生进行分组作业，并对案例进行归纳总结，通过课堂汇报呈现本组作业成果。授课教师根据小组汇报进行点评总结。

(3) 课后及时反思

课后，授课教师根据课堂学生操作演练的情况，发布拓展训练的业务，通过平台、微信等信息平台，引导学生对发布问题及任务进行讨论并反馈，授课教师进行反思，不断完善知识框架，促使学生对实训课程有进一步的理解和创新，激发学生课后探究问题的兴趣，培养学生创新意识，激发学生的发散性思维。

4 JiTT 教学模式优势

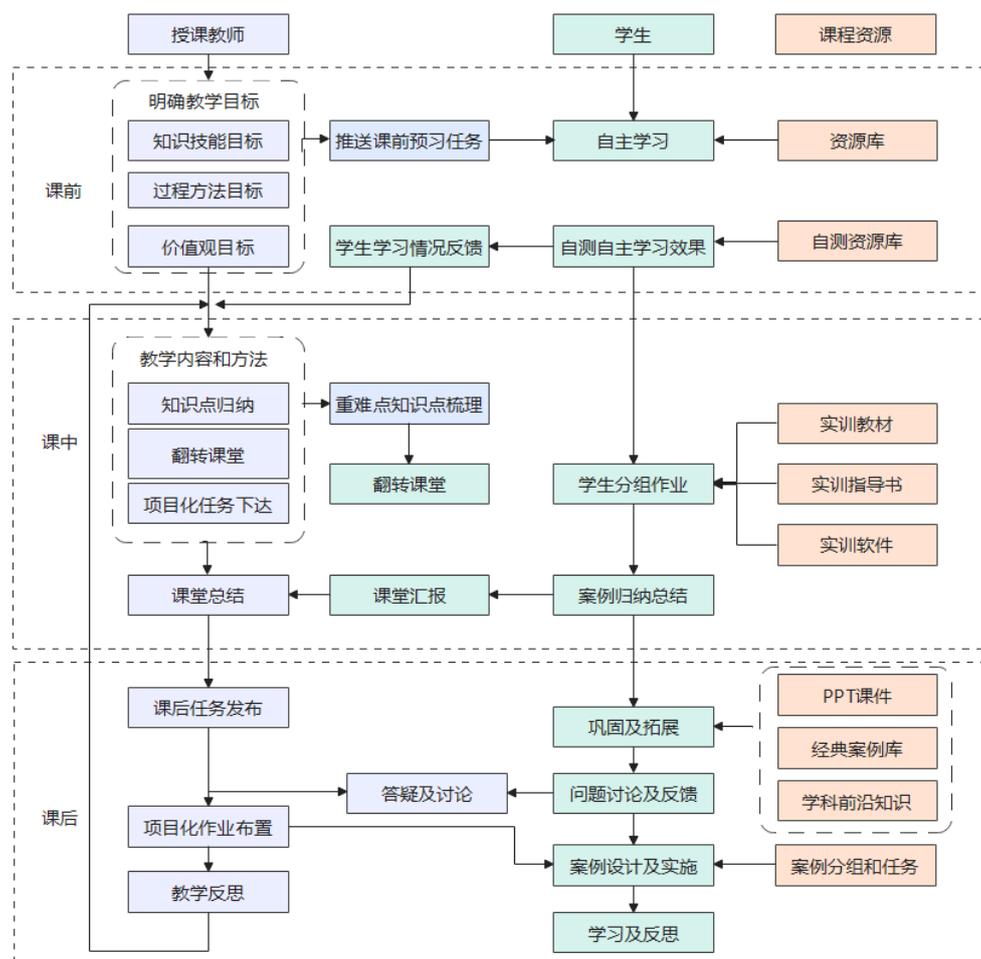


图1 实训教学 JiTT 教学模式的设计步骤

JiTT教学模式引入财会专业实训教学，打破传统的实训实验教学，课程设计、教学方式、教学方案更加科学与合理，师生间的交互反馈，可以按需施教。

(1) 教学服务更加开放

财会专业实训教学引入JiTT教学模式，强调学生主动参与学习，学生可以灵活自主地学习，提升学生学习的兴趣与主观能动性，实训教学效果会得到大大提升。同时这种教学模式课前的预热及课后的拓展利于培养学生利用课余时间进行主动学习，促进学生知识的掌握与内化吸收。

(2) 教学模式更加灵活

财会专业实训教学多是分工分组作业，实训操作由授课教师分配账号，学生根据分配的账号进行业务操作，学生可体验多种角色，根据自己实际情况，反复实训，培养学生合作及创新的能力与意识。教师可以根据学生的反馈及教学效果随时调整教学进度和教学内容，JiTT教学模式更加灵活。同时，在互联网+会计的背景下，构建JiTT的财会专业实训课程的教学模式，教学不再是单一知识的灌输，教师将成为创新的“导演”。这种教学模式提高教师教学水平，提高学生课堂参与度，激发学生的学习动机。

(3) 教学效果更佳

JiTT教学模式将会计信息化平台应用到实训教学中，学生通过协同学习，师生可以灵活地通过网络进行交流与沟通；实训教学的过程中，授课教师可以根据需要展示分组作业。分组协作的业务操作，既有合作又有竞争，实训方式更加人性化。同时JiTT教学模式不仅重视实训过程教学，更注重学生知识掌握程度，不断的交互反馈，教学效果更佳。

(4) 师生互动性强

实训课程业务操作需要团队分工协作，而且团队沟通协作能力是复合型人才所应该具备的素质之一。但在传统的实训课堂教学中，教师讲解和演示结束，学生动手操作，师生之间的互动多集中在软件操作上，设计知识拓展和能力提升的问题较少。在互联网+会计的背景下，构建JiTT的实训课程的教学模式，在课堂中开展有效的讨论环节，针对实训操作过程中遇到的知识点进行讨论协作完成，增强学生间的团队协作精神，提高团队协作能力。同时，授课教师不再是课堂的主导者而是引导者，学生也不是被动的接受者和聆听者而是主动参与者，师生间的互动更强，课堂气氛更加活跃。

5 JiTT教学模式应用财会专业实训教学的建议

随着互联网+的发展，高校教育教学不断改革，JiTT教学模式被广泛应用到高校教育教学中，这种新的教学模式慢慢成为一种重要的教学方式之一，本文总结前人有关JiTT教学模式的研究，对JiTT教学模式应用财会专业实训教学提出如下建议：

(1) 重视JiTT教学模式

JiTT教学模式同时注重教与学，重视学者和教者之间的交互反馈，建立在新的信息技术基础之上，将技术与课程教学相结合，不仅可以利用网络进行学习，同时还可以面对面进行学习。JiTT教学模式应用到财会专业实训教学中，具有很大的优势，高校要重视并引入这种教学模式。JiTT教学模式强调学习过程，课前预热，课中深化，课后拓展。学生课前要准备大量的预习学习，学生在上课之前就已经忙起来，督促学生充分利用课余时间学习；授课教师根据学生反馈的预习学习情况进行课中教学内容的调整，实施差异化教学。同时实训课堂教学中，通过各种翻转课堂、角色扮演、操作演示汇报等形式，学生不在是课堂被动的听者、看者，成为课堂的主角，提高学生学习的兴趣。课后，教师针对学生课堂掌握程度，设置问题预留实训任务督促学生进行反思总结，促进学生对实训内容进一步深化，培养学生课后总结思考的习惯，教学效果大大提升。

(2) 搭建JiTT教学模式授课平台

JiTT教学模式和传统教学模式不一样，注重师生间的交互反馈，而这种反馈需要借助网络教学平台，授课教师要借助这种媒介了解学生学习状况，而目前部分高校实训教学对这种网络教学平台使用较少，高校要搭建这种媒介并对授课教师进行培训，实现JiTT教学模式的教学功能，便于授课教师灵活开展实训教学。

(3) 合理设计教学内容

传统实训教学内容不合理，缺乏新颖，学生失去学习兴趣。JiTT教学模式，授课教师授课前要熟悉教学内容，细化教学目标，根据细化的教学目标合理设计课前预习内容，班级教学内容要差异化，根据班级学生预习效果合理安排课堂教学内容和教学过程。课后的反馈归纳也要差异化，根据授课班级课堂学习情况差异发布课后拓展训练。

(4) 采用多种教学方式

JiTT教学模式利用互联网技术和信息平台，而传统实训课程教学模式授课教师采用PPT等单一教学形式讲解，没有充分利用互联网等信息平台，实训课程不能局限于软件，要采用多种教学方式，充分利用互联网技术，

充实实训课堂，提起学生上课兴趣，增加有趣且和课程相关的内容，提升学生学习的主动性。

(5) 加强师生间的交互反馈

JiTT教学模式强调交互反馈，财会专业的实训教学要营造多样化的学习环境，让学生成为实训课堂的主人，

课前预习，引导学生自主完成；课堂教学中，授课教师采用灵活多变的方式例如，讨论、辩论、录短视频等手段加强师生间的沟通，课堂氛围轻松愉快，提高学生自主学习的兴趣，教学过程中以掌握知识和业务操作为主，提升学生主动参与整个教育过程的能动性。

参考文献：

[1]田莉. 及时教学的特点及对我国高校本科教学改革的启示[J]. 外国教育研究, 2005(11):42-45.

[2]程平,张洪霜.基于JiTT模式的“互联网+会计”MPAcc课程教学设计——以重庆理工大学“机器学习与智能账务”课程为例[J].财会月刊,2018(23):29-33.

[3]陈莉莉.“适时教学(JiTT)”模式在《现代教育技术》公共课中的应用研究——以“教师信息技术基础”模块教学为例[D].兰州:西北师范大学,2014.

[4]李肖霞,朱万侠. JiTT教学模式及其平台的构建与应用[J]. 软件导刊, 2014(3): 164 - 166.

[5]陈丽梅.JiTT模式在中职体育教学中的应用研究[J].广西教育,2019(26):129-131.

作者简介：朱平平1985.06女，汉族，安徽省宿州人，在职单位：西京学院，陕西省西安市长安区710021，职称：讲师，硕士，研究方向：实训教学。

基金项目：2021年度校级教改课题项目：“互联网+会计”背景下 JiTT模式在《财务共享实训》教学中的应用研究（项目编号：JGYB2114）；“新商科”背景下基于OBE-PST的《财务管理综合模拟实训》教学改革与实践(项目编号：JGYB2112)