

基于CBT与VBSE相融合的风控实训教学研究

李 婧¹ 王 颖¹ 任昊源¹ 胡为民²

1. 西京学院 陕西 西安 710123

2. 深圳市迪博企业风险管理技术有限公司 广东 深圳 518000

【摘要】大数据和互联网技术飞的高速发展使得企业的风控管理变得更加复杂和多样，也对高校相关课程教学和专业人才培养提出了新的要求。本文基于内部控制与风险管理实训课程教学的实践，以CBT与VBSE融合为理论基础、以综合能力培养为本位，通过分析当下该课程教学存在的主要问题，有针对性地从VBSE虚拟仿真平台构建、CBT案例教学资源建设、教师技能提升、学生深化参与四个维度改革和创新该课程教学模式，以期对当前高校风控课程改革和人才培养提供新的思路。

【关键词】 CBT与VBSE融合 风控课程改革 人才培养

Research on Risk Control Training Based on the Integration of CBT and VBSE

Jing Li¹, Ying Wang¹, Haoyuan Ren¹, Weimin Hu²

1.Xijing University, Xi'an, Shaanxi Province 710123

2.Shenzhen Dibo Enterprise Risk Management Technology Co., Ltd.Shenzhen Guangdong 518000

Abstract: The rapid development of big data and Internet technology flight makes the risk control and management of enterprises become more complex and diversified, and it also puts forward new requirements for the teaching of relevant courses and professional personnel training in colleges and universities. Based on the teaching practice of internal control and risk management training courses, this paper takes the integration of CBT and VBSE as the theoretical basis, and takes the comprehensive ability cultivation as the standard. By the analysis of the main problems existing in the course teaching, targeted from the VBSE virtual simulation platform construction, CBT case teaching resources construction, teachers' skills, students deepen the participation of four dimensions reform and innovation of the course teaching mode, in order to the current university risk control curriculum reform and talent training to provide new ideas.

Key words: CBT and VBSE integrated risk control curriculum reform talent training

1 引言

在大数据和互联网技术飞速发展的背景下，互联网和传统企业的融合开始加速，传统企业面临着巨大挑战和机遇，使得企业的内部控制与风险管理变得更加复杂和多样，企业从业人员面临新的挑战，也对高校风控等相关课程教学和专业人才培养提出了新的要求。

内部控制与风险管理实训课程对于提高学生专业实践能力、掌握良好风控实务发挥着重要作用，但是当前课程教学普遍存在诸多不足，比如实训案例陈旧粗糙，课程内容远远落后于最新实务等。因此，进行内部控制与风险管理实训课程教学改革势在必行。

基于CBT与VBSE相融合的实训教学改革能够有效解决上述问题。CBT是“Case-based Teaching”的缩写，即案例教学，19世纪20年代由哈佛商学院首次提出，案例教学由教师提供案例材料和问题，引导学生进行案例阅读、思考和讨论，掌握相关知识点并通过案例

进行熟练分析和应用。VBSE是指“Virtual Business Social Environment”，即虚拟商业社会环境，就是指在实训教学中，通过硬件和软件平台进行真实的企业经营管理的全方位的仿真设计，让学生扮演企业各个岗位角色，依据特有的经营策略来对企业进行经营与管理，做出合理的决策。

以往单独研究VBSE等虚拟仿真技术和CBT案例较多但都侧重于其理论意义，对于两者融合教学在实训教学改革的应用及其融合优势研究几乎没有，因此本文以内部控制与风险管理课程为例，就两者融合教学进行详细论述。

2 CBT与VBSE相融合的风控实训教学存在的问题

2.1 CBT案例教学数据及资源库粗糙

虽然当前内控与风险管理实训课程采用案例教学较为普遍，但是案例库的内容仍存在问题：一是CBT案例教学数据及资源库不能适应不同学生专业背景和基

基础，比如审计和财务管理专业学生对内部控制和风险管理专业知识掌握程度差异较大；二是案例对课程内容和核心知识要点的针对性不够强，所以有必要对案例进行修订删改，精心提炼核心知识要点；三是当前案例更多是制度、单据等原始资料堆砌，对于学生实际操作过程的有效驱动不够，案例的课程应用效率比较低。

2.2 VBSE虚拟仿真教学平台深度和广度欠缺

虚拟仿真教学软件出于对市场化普适性和成本的考虑，导致了软件在深度和广度上存在明显问题：第一，VBSE仿真实训师生双系统的教学平台设置不够精细、适应性不够强，教师和学生教学使用需要反复调试；第二，虚拟仿真风险四个实验中，案例背景和使用说明、风险数据库等存在资料冗长、针对性差、流于操作而对思考的引导较差；第三，平台中功能设置不符合逻辑习惯和认知习惯，导致学生和教师操作浪费了一部分时间。

2.3 CBT与VBSE融合教学对教师技术和经验有较高要求

CBT与VBSE融合教学背景下，对教师内控理论知识、软件实践操作能力、内控实务综合分析能力有较高

的要求。一方面，大多数教师对内控理论的讲授特别精熟，但是对嵌入案例的分析的综合分析较为欠缺，比如怎样以案例有效驱动学生思考、操作和课堂互动，都有较大难度。另一方面，内控授课教师大多是财务商科背景，对软件操作中对计算机知识要求较高的内容没有优势，可能导致不能及时处理学生系统操作遇到的问题，对课堂教学带来不利影响。

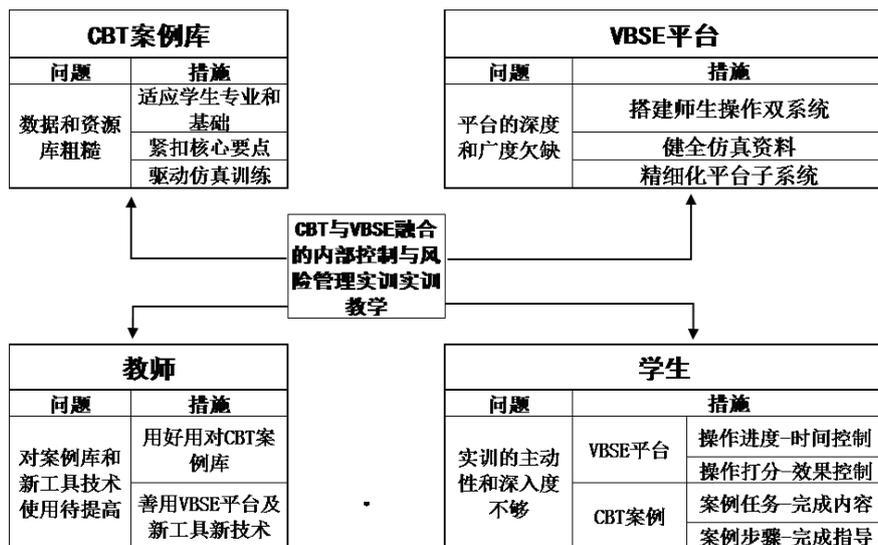
2.4 学生实训参与的主动性和深入度不足

内部控制与风险管理实训是一门综合运用理论和实践知识的核心课程，要求学生有主动参与学习的能力和深入思考能力。而当前实训课程中，一方面由于开放实验室，学生在思想上比较放松，很多学生就通过小组合作习惯性搭便车；另一方面，学生在操作过程中只是一味求完成任务，并没有认真思考每一步操作的原因、目的和意义，学生练习的效果和收获差强人意。

3 CBT与VBSE相融合的内控实训教学改革措施

本文主要基于CBT与VBSE融合教学理论，针对当下内部控制与风险管理实训教学存在的问题，以下文四个维度改革和创新本课程教学模式，具体见表1及下文：

表1 CBT与VBSE相融合的风控实训教学架构



3.1 丰富和精细化CBT案例教学资源库

针对上文CBT案例教学资源库存在的问题，本文拟从案例分类、案例配套理论知识、案例包含内容三个大的模块完善案例资源库，从风险评估、流程梳理、内控评价、内控审计四大类实验进行丰富，案例配套的主要理论知识应丰富为风险评估概念及步骤、公司流程制度、内控评价概念及步骤、内控评价概念及应用四个专题。

3.2 科学构建VBSE虚拟仿真实训教学平台

本研究拟从教学中心、案例中心、仿真模拟、教师管理、作业与互动五个模块丰富VBSE实训平台，教学中心包括平台课件和教师课件，案例中心包括案例素材和参考资源，仿真模拟包括风险评估、流程梳理、内控评价、内控审计四个实验，教师管理包括课程管理、院系班级、班级管理、人员管理四个子系统，作业与互动设置了布置作业、批改作业、答疑社区和资源共享区。

3.3 提高教师CBT与VBSE融合教学能力和水平

第一,要恰当使用CBT案例资源库的内容:不同专业学生应有针对性使用不同类型案例,要结合学生前期理论课程学习的内容和掌握的程度;各类资源恰当运用于不同教学情景和阶段,对不同专业案例教学案例的情境、要求、岗位分工了然于胸,掌握课程大纲、教学计划和教学任务。

第二,要充分使用VBSE教学平台及相关辅助新工具新技术:熟练掌握平台各类功能,比如学生实训班级和角色的设置、实训情境的设置、实训权限的分配学生实训进度的控制,尤其是学生实训中遇到的操作问题的处理和解决对推进课堂进度、提高学生能力非常重要,教师应注重积累总结,在学生操作前的讲授中重点强调,有效提升教学效果。

第三,引导学生对理论和实践知识的融会贯通。注意VBSE实训中引导学生通过实训操作加深对理论知识的理解,掌握实务中内控和风险管理的工作方法和步骤。可以通过课前复习理论知识,实训操作结束后再次结合理论知识复盘操作,回归和加深对理论的理解。

3.4 全面深入调动学生参与CBT与VBSE融合的实训

参考文献

- [1]莫磊,胡国强.“建构主义式”《内部控制》课程教学探索——基于应用型本科教学实践视角[J].财会月刊,2014(24):120-123.
- [2]熊宏齐.国家虚拟仿真实验教学项目的新时代教学特征[J].实验技术与管理,2019,36(09):1-4.
- [3]张新平,冯晓敏.重思案例教学的知识观、师生观与教学观[J].高等教育研究,2015,36(11):64-68.
- [4]王冬平.基于大数据与云计算的财务管理教学改革探究[J].财会学习,2017(11):219-220.

作者简介:李婧,1992年7月,女,汉族,陕西省渭南市人,在职单位:西京学院,陕西省西安市,710123,职称:讲师,硕士,研究方向:风控与内审

项目名称:教育部产学合作协同育人项目“基于协同育人模式的内部控制与风险管理实训教学平台建设与实践”(项目编号:201902253018);

西京学院教学改革研究项目“基于CBT与VBSE相融合的实训教学研究与实践——以《内部控制与风险管理实训》课程为例”(项目编号:JGYB2113)

过程

通过教师考核和激励两个方面充分调动学生参与。考核方面,使用VBSE平台,及时查看每组学生完成的进度,检验学生实验操作的熟练度,督促学生充分利用实训课堂时间;使用VBSE平台导出学生的实训结果,对结果进行打分,不合格的小组敦促重新进行操作。

激励方面,通过把整个大的实验拆分成多个步骤打分,让学生不断及时获得老师的反馈,精力集中参与课堂;通过小组汇报让学生实训完成后及时反思总结,展示自己的成果,增强知识获得感。

4 结语

本文基于内部控制与风险管理实训课程教学的实践,以CBT与VBSE融合为理论基础,通过分析当下该课程教学存在的主要问题,有针对性地分别从VBSE虚拟仿真平台构建、CBT案例教学资源建设、教师技能提升、学生深化参与四个维度改革和创新内部控制与风险管理实训课程教学模式,以期对当前高校风控课程改革和人才培养提供新的思路。