

建设创新型教学团队 提升教学质量

赵 威 潘京涛 宁晓丹

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江省 齐齐哈尔市 161000

【摘要】在现代教育水平不断提升背景下，教学团队的构建和优化已经逐渐成为了教学质量提高的重点，是现代高校教育改革推进的重要基础。只有教学团队工作方法得当，才能在认识现有问题的基础上，构建起符合现代社会发展要求的创新性教学团队，最终为高校发展提供更为有效帮助。对此，本文将以高校创新型团队建设作为基础，进一步分析构建创新型教学团队对教学质量提高的相关问题，希望为高校综合建设与稳定发展奠定扎实基础。

【关键词】创新型教学团队；教学质量；高校发展

Building innovative teaching team to improve teaching quality

Zhao Wei, Pan Jingtao, Ning Xiaodan

Heilongjiang Transportation Vocational and Technical College, Qiqihar, Heilongjiang 161000

Abstract: In the context of the continuous improvement of modern education level, the construction and optimization of teaching team has gradually become the focus of teaching quality improvement, which is an important basis for the promotion of modern college education reform. Only when the teaching team has a proper working method, can we build an innovative teaching team that meets the requirements of modern social development on the basis of understanding the existing problems, and finally provide more effective help for the development of colleges and universities. Therefore, based on the construction of innovative team in colleges and universities, this paper further analyzes the problems related to the improvement of teaching quality by constructing innovative teaching team, hoping to lay a solid foundation for the comprehensive construction and stable development of colleges and universities.

Key words: innovative teaching team; Teaching quality; The development of colleges and universities

高等院校的教育任务主要是为社会发展提供具备创新意识和高水平实践能力的人才。而创新型教学团队的建设主要是培养具备较强教学技能和科研水平的专业化教学团队，其主要价值在于凝聚创新力量，在积极改革教学方法的同时，构建起教学科研学术的综合性教学基地。在目前高等院校教学发展中，创新型教学团队已经成为了不可或缺的重要组成力量，可以说教学团队的建设质量往往会关系着高校教学的整体发展。所以在全新教育背景下，怎样建设可持续发展的教学团队也成为了需要研究和探索的重点课题。鉴于此，下文将详细分析建设创新型教学团队对教学质量提升的相关问题。

一、高校创新型教学团队的内涵概述

任何教育时期背景下，高校的教学团队建设核心都离不开教学工作的开展，在团队建设过程中，教师需要将系列课程和专业建设作为基础，不断进行教学方法和内容的改革创新，在提高教师教学水平过程中，构建起创新型的全新教学组织形式。

在对高校教学团队的研究中可知，目前高校教学团

队的建设目标相对明确，即始终以教学质量提高为基础，这也体现出了高等教育的基本方向和重要意义。教学质量是高校发展的重要基础，而高校教学团队作为师资队伍的功能性团队，更是承担了推进教育目标的主体力量职责，所以决定着教学质量的提升效果。在高校教育和发展阶段，教学团队的成员往往来自同一专业，从事的教学工作相似度较高，因此教师的教学能力与经验通常呈现出互补效果^[1]。此外，教学团队中的成员合作可以发挥显著的及时性特点，在积极开展教学经验交流时，可以帮助每个成员实现合作的紧密性，是实现教学水平优化发展的重要基础。这也说明在创新型教学团队建设时，应该始终用发展和创新的眼光看待问题，只有这样才能在优化结构的过程中推动高校教育的长远与稳定发展。

二、创新型教学团队的特征表现

(一) 具备明确的教学目标

通过对高等院校的研究可知，教学团队应该以推动教学改革为基础，全面提高教学质量为教学任务，由承

担教学职责和教育目标的教师组成。所以，高校创新型教学团队的建设也要构建起明确的教学发展目标，也就是将学院专业设置、课程安排和教学实践等教学建设内容作为目标，推进相应教学改革与研究，在积极开展教学创新探索的同时，针对性的提高教学团队的教学水平，确保人才培养效果和质量得到显著提升^[2]。在此期间，高校也要根据教学团队特点在院校、省级或国家级要求下进行特色专业课程设置，只有这样才能在实践教学改革中发挥创新型优势和作用。

（二）具备清晰的教改方向

教学团队在建设发展中应紧密跟随时代发展脚步，精准掌握专业建设与教学创新方向，在有效更新教学内容的基础上，引导和帮助学生开展研究性学习，从而在创新性实验方案参与中，实现对高校教学质量的全面提升。

（三）有显著的教学建设成果

良好的教学建设成果是检验教学团队建设成效的重要标准，而教学团队的建设主要集中在教师教学能力、人才培养质量和教学效果等多个方面。在实际教学过程中，应保证教学建设项目在校级、省级或国家级中取得标志性成果，比如教学示范课程或精品课程奖等等，能体现出显著教学成果的重要趋势^[3]。

（四）有优异的学术研究成果

创新型教学团队在构建过程中应积极开展和参与学术研究工作，作为经验丰富的高校教师也要充分发挥出教学水平的优势作用，在团队建设中积极发挥学术引领作用，主动和积极帮助青年教师参与学术探讨或科学研究，确保能在团队发展中获取影响力显著的学术研究成果，通过将学术研究成果和教学领域的融合，不断带动教学内容和教学方法的改革，最终为教学质量的提升奠定良好基础。

（五）注重教学建设

为切实贯彻高校创新发展理念，将高校专业教学和课程教学质量作为教学团队建设目标也是一项十分必要的工作内容。目前教学工作手段和教学建设方向已经成为了教学团队工作的主体内容^[4]。所以教学团队也要始终始终以本科教学为核心基础，在融合高校专业教学特点的基础上，创设健全的课程体系，从而在优质课程和网络课程资源作用下发挥团队创新价值。此外，高校教学团队还应该将科研项目与教学工作进行连接，此种方法不仅能帮助教学团队完成意识与能力的调整，还能带动教学与研究的结合性的发展，是创新性教学团队实现学术

水平提升的重要方法。

三、创新型教学团队建设对高校教学质量的影响

（一）带动教师团队素质的提高

高校教学质量和院校专业水平往往和教师队伍的素质存在密切联系。在创新型教学团队建设期间，优秀教师要切实发挥引领作用，支持和帮助团队成员进行学术研究或专业性学习，在传帮带等团队帮扶活动开展中，组织教师进行学术研讨或经验交流，在教师团队整体发展中，全面提升年轻教师的责任意识和专业水平。只有将高校年轻教师培养为教学中的中坚力量，才能组建起专业水平更为优越的创新型教学团队，提升教师团队的整体素质。

（二）帮助学生实现实践创新能力的提升

高校创新型教学团队开展实践教学的主要目标在于提高学生的实践与创新能力，并且实践教学也是对高校教学质量和应用型人才进行培养的重要基础，是现代教育保持创新发展的重要条件。因此，教学团队也要按照教学改革目标进行人才培养方案的优化。比如以学生创新能力的培养和发展作为主要思路，在积极组织学生实践的过程中，引导学生开展必要的科学实验或社会实践，只有这样才能在学术研究期间，实现理论教育与实践教学的融合发展，最终为学生自主创新意识的提高奠定良好基础^[5]。

（三）推动教学方法与内容的改革

创新型教学团队的建设应始终以教学改革工作的推进作为主要工作任务，在实践环节中通过对素质教育的渗透和融合，将更合理的教学方法和成果进行展现，从而在引导学生获取全新技能或专业知识的同时，推动学生的健康与全面发展，最终为国家建设培养更多优秀的实用性人才。

四、建设创新型教学团队对教学质量提升的具体对策

建设高水平的创新型教学团队是提高高校教学质量的重要基础，所以组建一只符合高校发展要求的教师团队也成为了当前教学质量提升探索中的重要课题。

（一）理解创新型教学团队构建重要性，组建高水平教学队伍

创新是国家长久发展，民族不断进步的重要力量组成，是推动社会发展的关键动力。高级专业人才的重要标志之一就是创新精神，而现代高校教学团队的主要任务之一就是培养创新型专业人才，所以，更应该按照教育发展要求构建符合社会发展的创新型教学团队。在建

设创新型教学团队期间，高校应该针对现有师资组成特点广泛学习和了解国内外优秀团队的组建经验，按照学院发展要求展开科学规划或设计，只有这样才能创设出具备专业特点的创新型高水平教学团队。

经过多年教育研究和实践，当前我国大部分高校在课程教学团队中已经形成了学历结构、职称结构和年龄结构相对合理的教学团队。在教学团队中通过老、中、青教师的结合，能够更好的发挥教师团队的传帮带作用^[6]。并且，高校在师资力量和课程设置中，按照每门课程三名主讲教师原则进行推进，确保在此教育手段下，高校教学质量实现稳步提升。

（二）提高团队意识和整体凝聚力

高校教学团队中的专业教师应具备质量意识、团队意识和忧患意识。因为很多高校在教育竞争和发展中无法体现显著的硬件优势或师资团队优势，所以在提升团队意识的基础上，要根据高校发展特点进行教学调整，从而在赢得学校口碑的同时，打造学院独有的优势特点。

所谓教学团队凝聚力主要是指团队成员之间相互配合、共同参与团队建设的程度。在高校教育发展中，团队凝聚力是团队发展的粘合剂，是构建专业化教学团队的重要条件。在研究中可知，教学团队的凝聚力形成直接受到团队内部人际关系效果的影响。所以在创新型教学团队组建过程中，高校管理者也要认识到团队凝聚力培养的重要意义，确保在团队建设和教学推进期间，整个团队的合作意识不断提升，最终形成一个荣辱与共的高校教育利益共同体。

（三）探索创新型教学手段和模式

在高校教育过程中，教师的课程设置应该始终将多媒体技术作为基础，主动进行多样化教学模式的研究，在案例式、互动式教学模式应用中将课堂主体地位交还给学生，在师生协同互动过程中，实现对系列课程教学质量的提高。此外，教学团队主要承担着学科前沿课程的建设任务，在开设课程时，主要以学生兴趣培养和能力提升为主旨，意在帮助学生准确了解专业特点，在构建专业学习和发展方向兴趣的基础上，培养和拓展学生创新型思维。同时，团队构建期间，经验丰富的老教师也要积极鼓励和引导年轻教师进行微课制作，有效丰富和创新现有教学手段，发挥显著的教学优势和效果。此外，还要积极引进优秀的教学网络资源，确保学生能随时随地开展学习，将原本相对抽象的专业知识转变为具体化和形象化的知识内容。在条件允许情况下，教师也

可以加强对微信或钉钉群等网络技术的应用，在授课教师引导下与学生构建起高效的互动交流平台，在全方位交流过程中，帮助学生解决学习中出现的各种问题，从而在推进和拓展专业知识的同时，形成良好的师生互动氛围，为教学效果和学习效果的提升奠定良好基础。

（四）在科研项目帮助下推动教学发展

科学项目的研究可以为教学改革提供充足动力，能对教学质量的提高起到必要帮助。教师在实际教学期间，可以将相应科研项目适当融合到课程讲解中，将最新的知识和信息传达给学生，在丰富课堂教学内容的同时，将原有课程教学的不足予以改善。

一方面，科研工作开展的开展可以为教学工作提供帮助。在近年来教育发展过程中，高校教学团队逐渐加强了专业科研课题的研究，并获取了显著的科研成绩和效果，在各级期刊中均发表了相应的学术研究或论文，这些都属于科研成果的体现。而这一工作的开展说明高校科研工作对学生科研兴趣起到了激发作用，是推动科研进展不断优化的重要手段。另一方面，在科研项目建设中，教师队伍的专业性与教学水平均显著提升。当前，在各类科研项目推进期间，教学团队不断吸收了优秀青年教师，在团队组长带领下，团队整体按照不同专业特点也完成了对应的工作内容。同时，青年教师在经验教师帮助下也将书本知识与实践科研完成了有机融合，实现了教学团队整体氛围的学术化发展。通过此项工作的推进，教师能够在科研项目引导下实现理论与实践的结合，不仅能准确把握学科前沿趋势，还能将科研项目中的先进思维和成果体现在教学环节中。长此以往，学生不仅能学习到丰富的专业基础知识，还能得到思维模式的有效锻炼，是学生获取长远发展的重要手段。此外，在教师带动下，学生参与科研项目、生产实践的热情也将不断提高，在积极参与实践过程中，学生的创新意识和动手实践能力均可得到进一步发展。

结束语：

综上所述，建设创新型教学团队是当前高校教学质量得以提升的重要基础，是发挥教师创新能力、推动教学可持续发展的关键需求。所以作为教学领域中的复杂性工程，教师和院校管理者也要充分认识到创新型教学团队的组建意义，在正确理解人才培养路径的基础上，制定科学策略用以提高教学质量，从而在教师团队优化发展过程中为高校教育教学质量的提升奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 郭艳丽. 建设创新型教学团队提升教学质量[J]. 教育教学论坛,2018(4):200-201.
- [2] 赵迎香. 中等职业学校创新型教学团队建设对教师能力提升作用浅析[J]. 文渊(小学版),2021(8):2044-2045.
- [3] 杨仕椿,蒋自国. 科研反哺教学的创新型教学团队建设探索——以阿坝师范学院"代数、数论与初等数学研究"教学团队为例[J]. 阿坝师范学院学报,2021,38(3):115-120.
- [4] 宣翠仙,邱晓华,王成福. 面向创新人才培养的高职院校专业教学团队建设研究[J]. 黑龙江高教研究,2021(4):108-112.
- [5] 李春霞,丘聪,李世国,等. 适应岗位能力培养的创新型结构化微电子教学团队建设实践[J]. 深圳信息职业技术学院学报,2021,19(3):68-72.
- [6] 杨雅,胡小桃. 职业院校教师教学团队建设的意义、问题与策略[J]. 芜湖职业技术学院学报,2020,22(1):5-8.

作者信息: 赵威 男 1989.08 汉 黑龙江省齐齐哈尔市 本科 助教 铁道机车
课题名称: 铁道机车运用与维护专业团队教师教育教学改革创新与实践
课题编号: ZJB1422232