

高校教工党支部推进学生“课程思政”的实践研究

韩秀峰 程 昀 高志峰

山东大学(威海) 山东 威海 264209

【摘要】如何落实研究生“课程思政”与思政课程的育人定位,在研究生专业教育中有机融入思政内容,培养德才兼备高素质人才已成为摆在高校面前一个迫切需要解决的教育问题。作为高校最基层的党组织,教工党支部是“课程思政”的建设主体,是破解研究生“课程思政”困局的核心力量,教工党支部要形成有效的工作机制,突出思想保障、组织保障和沟通保障三大功能,推进研究生培养过程中“课程思政”的长效机制的建立,从而保证研究生“课程思政”取得实效。

【关键词】研究生“课程思政”;教工党支部;立德树人

A practical study on the Party branch of teaching staff in Colleges and universities promoting students' "curriculum thinking and politics"

Xiufeng Han, Yun Cheng, Zhifeng Gao

Shandong University (Weihai) Weihai 264209

Abstract: how to implement the educational orientation of "Ideological and Political Courses" and ideological and political courses for postgraduates, organically integrate ideological and political contents into the professional education of postgraduates, and cultivate high-quality talents with both political integrity and ability has become an urgent educational problem in front of colleges and universities. As the most grass-roots party organization in Colleges and universities, the teaching Party branch is the main body of the construction of "curriculum ideological politics" and the core force to solve the dilemma of "curriculum ideological politics" for postgraduates. The teaching Party branch should form an effective working mechanism, highlight the three functions of ideological guarantee, organizational guarantee and communication guarantee, and promote the establishment of a long-term mechanism of "curriculum ideological politics" in the process of postgraduate training, so as to ensure the effectiveness of "curriculum ideological politics" for postgraduates.

Key words: graduate student "curriculum thought politics"; Party branch of teaching staff; Lide Shuren

一、研究生“课程思政”研究现状

立德树人是研究生教育的中心环节和根本任务,也是高校研究生教育的终极目标,在这种背景下,高校纷纷以研究生“课程思政”为切入点,做好研究生教育的立德树人工作。最为典型的是南京大学以“熔炉工程”建设为抓手形成的研究生“课程思政”建设的“南大方案”^[1]。2020年,南京大学在《南京大学深化新时代学校思想政治理论课改革创新工作方案》、《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》基础上,出台了《南京大学研究生思想政治教育协同育人体系实施方案》等一系列研究生“课程思政”建设方案,建设了研究生思政四级协同育人管理体制,全面推进研究生“课程思政”建设。建设过程中,南京大学遵循课程思政与思政课程相统一、专业教育与思政教育相统一、统筹协调和分类指导相统一、一体化与进阶相统一、过程管理与效果评估相统一的五大原则,取得了良好的成效。此外,中央财经、上海交通大学等诸多“双一流”建设大学,也相继

开展了研究生“课程思政”示范工作。通过一系列示范工作的开展,在国内高校形成了一批研究生“课程思政”示范课,多个研究生“课程思政”示范团队,研究生“课程思政”建设展现了欣欣向荣的发展势头。与此同时,研究生“课程思政”建设的理论研究也展现了齐头并进的势头。王茜从队伍建设和系统评价等方面探讨了如何将课程思政有效融入研究生课程体系^[2];刘明旭则指出研究生“课程思政”建设过程中的误区,为后续课程思政建设提供有效参考^[3];徐敏华等则落脚在研究生实验室安全管理方面提出研究生“课程思政”的实施建议^[4];蔡小春等则是基于上海交通大学的经验做法进行总结^[5]。

二、研究生“课程思政”困境

中国发展进入了新时代,研究生思想政治课程建设也处于新的发展契机之中。研究生“课程思政”的思政教育主体为研究生,与本科生相比,其在知识层次、认知水平上都存在较大差别,本科生“课程思政”很多成

完善的教育形式在研究生“课程思政”中并不适用。纵观研究生“课程思政”的发展脉络，虽然取得了些许成就，但也存在较为突出的问题。

1. 研究生“课程思政”建设目前很大程度上是本科“课程思政”建设的复制，但是其面对的对象不同，很多本科“课程思政”的成果并不适用，研究生“课程思政”的自身内涵需要重新挖掘。

2. 相比本科“课程思政”，研究生“课程思政”的形式要更加多样化，考评手段要更丰富，需要探讨更多、更为有效的模式。

3. 不同于本科“课程思政”，研究生“课程思政”有两个实施主体——专业教师及导师。导师是研究生培养的第一责任人，在研究生“课程思政”中也承担着重要作用，但是研究生“课程思政”背景下，导师的要求并不明确。

因此，研究生“课程思政”体系化尚不完善，系统性研究缺乏，“大思政”格局尚未形成，研究生“课程思政”建设急需一个突破口。本文基于对研究生“课程思政”建设现状及存在问题的分析，以高校教工党支部推进研究生“课程思政”建设为突破口，通过设计教工党支部有效的工作机制，突出教工党支部思想保障、组织保障和沟通保障三大功能，推进研究生培养过程中“课程思政”的长效机制的建立，从而保证研究生“课程思政”取得实效。

三、高校教工党支部在研究生“课程思政”中发挥作用的突破点

“课程思政”建设是目前高校实现立德树人任务的重要途径，高校教工党支部是高校最基层党组织，发挥好高校教工党支部基层战斗堡垒作用，明确其在教学科研等重要事项中的政治作用，发挥党支部的政治引领作用，突出其思想保障、组织保障、沟通保障功能，建立一支有思想有力量的导师队伍，为破解研究生“课程思政”困境提供有力突破点。

1. 思想保障

研究生“课程思政”建设的实施主体是专业教师，教工党支部要以转变专业教师育德理念、强化专业教师育德意识和提升专业教师育德能力为抓手，多途径做好思想保障工作。

(1) 丰富学习内容。从习总书记关于立德树人重要论述到高校课程思政建设指导纲要，从当前国家高校思政教育新政到研究生学术规范，强化专业教师对党的方针、政策、政治理论的正确理解，充分夯实研究生“课

程思政”思想根基。

(2) 多渠道组织学习。利用灯塔在线、学习强国等教育资源，丰富学习教育新形式；组织马列专家讲课，普及思政基础；组织研讨活动，共享学习心得。

2. 组织保障

作为高校最基层党组织，教工党支部可以充分利用自身丰富组织资源，为研究生“课程思政”提供组织保障。

(1) 教工党支部要在挖掘专业课程思政资源方面发挥组织保障。将政治理论学习工作与教研活动相结合，组织教师集体备课，共同深挖专业课程中的思政资源。

(2) 教工党支部要在课程体系设计和教材体系构建方面发挥组织保障。发挥教工党支部的组织功能，与研究生学科负责人积极沟通，从宏观上把握研究生“课程思政”课程体系及教材体系构建，形成实施方案。

3. 沟通保障

教工党支部要做好沟通平台建设，提升党支部落实研究生“课程思政”的能力。

(1) 开展集体备课、教学研讨、教学观摩等活动，做好专业教师间的沟通工作。“课程思政”是一个系统工程，并不是单独某位教师来完成的，要通过做好教师间良好的沟通工作，形成协同共进的局面。

(2) 组织专业教师、思政教师、研究生辅导员之间的思政研讨与交流工作。

(3) 建立与马列学院的联合共建课程工作，邀请思政专业到院系进行课程思政教学的专项指导工作。

四、教工党支部推进研究生“课程思政”的具体实践方案

为了实现突出教工党支部思想保障、组织保障、沟通保障功能，建立一支有思想有力量的导师队伍，教工党支部在推进研究生“课程思政”方面的具体实践方案如下。

1. 建立有效的思想教育机制，从教师认识上着手，带动教师共同参与到研究生“课程思政”建设中去，增强研究生“课程思政”建设的外部推力，由“要我课程思政”转变为“我要课程思政”，形成研究生“课程思政”建设的内驱动力，具体过程如1所示。

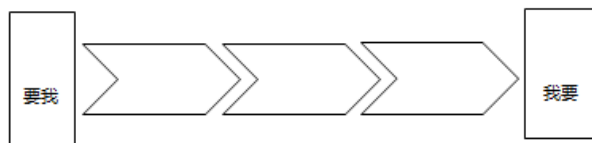


图1 “课程思政”内驱动力建设过程

(1) 建立学习内容。一方面整理习总书记关于立德树人的重要论述、《关于推进课程思政建设的实施意见(2017-2018)》、《关于深化课程思政建设,落实立德树人根本任务的实施意见(2019-2020)》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、学校关于课程思政的文件和要求等相关政策文件内容,通过集体学习、个人自学、学术报告、组织研讨等多种形式,促使专业教师从心理上夯实思政基础。

(2) 邀请专家进行答疑。明确课程思政与教书育人相比,是有组织、有设计、又意识的立德树人,不是专业思政化,而是对专业课内容的重新挖掘、梳理和认识,不是负担,而是提升课程质量的重要手段。

(3) 进行深入讨论。利用支委会、教研会、党员大会、专业建设会、谈心谈话等各种方式进行深入讨论,确定课程思政的内涵,明确课程思政建设与专业建设、教师发展的关系,将教师观念由“要我课程思政”的思路转变为“我要课程思政”。

2. 建立教工党支部持续推进研究生“课程思政”建设的机制,促进研究生“课程思政”建设工作长效发展。

(1) 组建课程团队。发挥教师党支部和学科负责人合力,组建研究生“课程思政”课程团队,以课程团队为载体开展课程思政建设,还可以通过支部作为桥梁,组建跨支部课程团队,形成双促进的中坚骨干力量,借助支部力量挖掘丰富课程思政资源,借助专业力量完善课程设计,引领带动研究生“课程思政”工作的提升。

(2) 抓住关键点。抓住领导、党员、骨干教师关键人物,抓住核心课程、平台课程关键课程,以点带面,推动课程思政建设。

(3) 聚焦研究重点。明确研究生“课程思政”的重点在于思政元素的挖掘,教师党支部可选取部分课程进行试点,大胆探索、创新引领,利用教研及政治理论学习机会进行“课程思政”集体研讨,深入挖掘“思政教育元素”,实现教育资源时时共享。

(4) 做到有序推进。合体设计“课程思政”推进体系,按照推进手段、推进节点、推进路径、推进策略等内容进行逐一完善,形成切实可行的研究生“课程思政”推进制度。

(5) 以立项为载体。开展党支部活动立项是基层党支部组织生活的一种有效方式。将研究生“课程思政”与支部立项活动想结合,进行一体化设计、一体化实施,提供党支部推动课程思政建设落实载体。

3. 用好三会一课、主题党日、教研会这三个阵地,完善考核、督促、激励三个机制,建立教工党支部持续推进研究生“课程思政”建设的机制。

(1) 用好三个阵地。制定好三会一课、主题党日及教研活动主题,紧贴课程思政,提高认识,达成共识,精准对焦,培育示范、成果固化,促进课程思政持续推进。

(2) 完善三个机制。建立支委委员听课、评议党员与课程思政挂钩等考核机制;通过支部会议、党员大会、教研会议等形成督促机制;通过评优表彰、树立标杆等建立激励机制,促进课程思政持续推进。

4. 做好研究生“课程思政”教师、导师队伍建设
加强教师队伍建设是做好研究生“课程思政”根本,教工党支部要充分发挥党支部的教育引领作用,做好“四有好老师”研究生教师、导师队伍建设。

(1) 制定培训计划,提升理论水平。可以经典著作专题培训及思想专题培训,引导研究生专业教师及导师牢固树立共同理想和坚定信念,热爱高等事业。

(2) 导师评聘过程中加大党支部参与,引入“教书育人统一、言传身教统一、自由规范统一”的评价要素,将师德师风纳入评聘体系。

(3) 结合教师荣誉体系建设,完善激励机制。充分发挥党支部的作用,参与学院激励机制的制定工作,将“课程思政”评价工作纳入教师荣誉体系,建立激励机制,鼓励大家上好“课程思政”。

(4) 强调引领作用,认定示范标杆课程。选择一批能够准确把握“坚定学生理想信念,教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线的专业课程设立示范标杆课程,为教师课程思政建设设立标准。

5. 加强研究生教材把关

研究生教材建设是研究生培养过程中的重要工作,研究生“课程思政”建设中,研究生教材建设也是关键的一环,发挥党支部的作用,在研究生教材确定、调整及更替过程中,联合学科组、学位评定委员会、研究生培养工作小组等进行联合把关。

五、结论

研究生“课程思政”是目前研究生教育中的重要环节,在此环节上,应充分发挥教工党支部的基层战斗堡垒作用,做好思想保障、组织保障及沟通保障,建立一支“思政”战斗力强的专业教师队伍,确保研究生课程思政取得实效。

参考文献:

- [1]张亮,廖响喆,我国研究生课程思政建设的形势、问题与对策——基于南京大学的思考与实践[J].社会科学家,2021,4(288)
- [2]王茜,“课程思政”融入研究生课程体系初探[J].研究生教育研究2019(4):64.
- [3]刘明旭.研究生“课程思政”教学改革应避免的几个误区[J].教育现代化,2019(47):282-283.
- [4]徐敏华.“课程思政”理念下研究生实验室安全教育路径探析[J].黑龙江教育学院学报,2018(9):45-47.
- [5]蔡小春,刘英翠,顾希垚,等.工科研究生培养中“课程思政”教学路径的探索与实践[J].学位与研究生教育,2019(10):7-13.

作者简介:韩秀峰(1971-),男,汉族,山东日照人,工学硕士,助理研究员,山东大学(威海)教务处实践教学与学科竞赛管理科科长,主要从事实践教学与学科竞赛管理方面的研究;程响(1981-),女,汉族,山东临沂人,工学博士,副教授,主要从事信号分析处理研究;高志峰(1979-),男,汉族,山东菏泽人,工学博士,讲师,主要从事智能测控技术和随机信号处理研究。

基金项目:教育部高等教育司“智能制造背景下创新型大学工程融合式课程体系建设研究”(202102437017);山东省教育厅研究生“课程思政”建设实践(SDYJG21059);山东大学(威海)2022年教改项目“校区本科实习教学现状及对策研究”。