

合作学习模式在初中数学教学中的应用

刘墨森

山东省东营市东营区史口镇中心学校 山东 东营 257000

【摘要】近年来,随着教育研究工作的不断发展,大批教育工作者针对如何有效开展新时期我国教育教学工作展开了分析与探索,希望合理推动教育工作综合模式的持续优化与改进。在此期间,大量研究资料表明,基于传统教育教学模式下,学生群体在课堂教学期间的参与度相对偏低,从而导致其难以结合相关知识进行自主分析,不利于学生知识理解水平与记忆效果的优化,基于此,教育工作者提出了合作学习模式。在本文中,笔者以初中数学教学工作作为出发点,针对合作学习模式在日常教学期间的应用情况进行了分析与解读,同时提出了相应的优化建议,希望为后续教学研究工作提供借鉴与参考。

【关键词】初中数学;教学方法;合作学习模式;应用价值;优化策略

The application of cooperative learning model in junior middle school mathematics teaching

Mosen Liu

Shikou Town Central School, Dongying District, Dongying, Shandong, 257000

Abstract: in recent years, with the continuous development of educational research, a large number of educators have carried out analysis and Exploration on how to effectively carry out China's education and teaching in the new era, hoping to reasonably promote the continuous optimization and improvement of the comprehensive model of education. During this period, a large number of research data show that, based on the traditional education and teaching mode, the participation of student groups during classroom teaching is relatively low, which makes it difficult for them to conduct independent analysis in combination with relevant knowledge, which is not conducive to the optimization of students' knowledge understanding level and memory effect. Based on this, educators put forward the cooperative learning mode. In this paper, the author takes the junior middle school mathematics teaching work as the starting point, analyzes and interprets the application of cooperative learning mode in daily teaching, and puts forward corresponding optimization suggestions, hoping to provide reference for the follow-up teaching research.

Key words: junior high school mathematics; Teaching methods; Cooperative learning mode; Application value; Optimization strategy

在初中阶段,良好的数学教学活动有利于帮助学生成绩有效实现对于数学知识的充分理解与掌握,其对于学生数学综合素养的培养至关重要。基于此,随着教育研究工作的不断发展与深入,教师针对数学教学工作组织形式进行了分析与探索,希望合理推动数学教学模式的持续改良与优化,以便有效促进初中数学教学工作综合水平的合理提升^[1]。在此期间,作为新型教学模式之一,合作学习模式在课堂教学期间展现出了良好的应用效果,其有效促进了学生群体数学综合素养的充分养成,因此,大批教育工作者针对这一教学模式表现出了高度的关注。

一、合作学习模式及其在初中数学教学中的作用

(一) 合作学习模式概述

总的来看,合作学习模式主张学生群体在教学过程中通过合作的方式对于相关知识进行探索与分析。在这

一学习模式下,学生为了完成共同的任务可以在小组内进行责任的明确分工并积极开展组内合作,其有利于促进学生群体知识探索能力和小组协作意识的充分培养,对于学生群体综合素养的培养具有良好的科学意义^[2]。

(二) 合作学习模式在初中数学教学中的作用

在初中数学教学工作开展期间,通过合作学习模式的充分应用与渗透,教育工作者可以进一步引导学生在合作期间实现对于知识探索能力的初中培养与优化,其对于学生群体专业能力的提升具有重要的促进作用^[3]。与此同时,部分研究资料表明,基于合作学习模式下,教师可以引导学生群体进一步根据相关内容实现自主探索与分析。在此过程中,通过与组内同学进行沟通和交流,学生可以更好地实现对于自身观点的充分表述,其进一步促进了学生思维能力的全面拓展。另一方面,在组织学生进行小组合作学习的过程中,教师可以帮助学

生增加自己在教学期间的空闲时间，有助于激发学生对于数学知识的自主探索兴趣。

二、影响合作学习模式在初中数学教学中渗透效果的问题

（一）应试教育体制影响较大，弱化了学生的教学价值

就目前而言，在初中数学教学工作开展期间，由于受到应试教育体制的影响相对较大，部分教育工作者在教学活动的过程，往往并未有效实现对于学生群体教学价值的密切关注，从而导致学生的课堂参与度相对偏低，不利于学生结合相关知识点与所学知识进行自主探索，其对于学生群体专业能力的培养造成了一定的限制与阻碍^[4]。实践表明，由于这一问题的存在，学生在课堂教学期间往往难以充分实现对于知识的合理探索与有效理解，其对于学生的成长造成了一定的限制。

（二）课堂教学模式相对单一，限制了学生的合作探索

从课堂教学环节的角度分析，在初中数学教学工作中，部分教师在课堂教学阶段所采用的教育教学模式相对较为单一，从而对合作学习模式的充分应用造成了一定的限制与影响^[5]。研究人员表示，在传统的教育教学模式下，学生在课堂教学期间的小组探索交流机会相对较少，基于此，小组合作的价值难以得到充分发挥，不利于学生进一步实现对于相关内容的系统分析与探寻，对学生群体的全面成长造成了极大的影响。总的来看，部分教师往往习惯于采用传统的填鸭式教学法组织教学活动，从而造成了小组合作应用效果的极大弱化。

（三）数学教学资源数量不足，削弱了学生的学习兴趣

在初中数学教学工作开展期间，部分教师习惯于以教材作为出发点组织教育教学活动。然而，其在教学工作开展期间往往并未有效实现对于教学资源的充分挖掘，基于此，单纯依靠教材作为媒介，教师难以引导学生结合相关知识点进一步实现对于抽象数学知识的充分理解与感悟，其极大地弱化了学生的知识理解水平，不利于初中生结合教师讲述，有效实现数学知识与现实生活之间联系的搭建^[6]。从学生的角度来看，这一问题的存在往往不利于其结合相关知识点进行深入思考，其对于学科群体教学期间主观能动性的培养造成了极大的影响与压制。

（四）教学工作缺乏相应反思，影响了教学工作的效率

相关调查表明，现阶段，部分教师在结合合作学习模式组织学生进行数学知识探索的同时并未及时做好对教育教学工作的系统反思与分析。总的来看，由于这一问题的存在，教师对于合作学习模式的落实与渗透情况缺乏足够的了解，不利于其正确掌握学生数学知识理解水平。基于此，教师难以依据学生的实际需求对于教育教学工作方法进行科学调整，不利于教学工作针对性的充分保障，对于新时期我国初中数学教学质量的合理改进造成了极大的限制与阻碍。另一方面，对于学生群体而言，这一问题的存在往往不利于学生充分掌握自身知识理解情况，不利于学生后续学习目标的进一步明确。

三、合作学习模式在初中数学教学中的应用建议

（一）做好素质教育思想引入，充分提升学生课堂参与度

在初中数学教学工作开展期间，为了有效实现合作学习模式的充分应用，教师要注意做好对于素质教育思想的引入与应用，从而结合相关内容对学生进行合理引导，帮助学生群体进一步实现课堂参与度的提升与优化，推动师生教学决策的充分互换，为生本化课堂的建立提供强劲的助力^[7]。在此期间，大量教学实践表明，通过积极组织教师开展教学实践，教师可以实现学生课堂参与度的充分提升，其有利于帮助学生结合数学知识点进行深入探究，为学生数学思维的有效养成奠定了坚实的基础。例如，在组织学生学习《直线、射线、线段》一课时，通过与学生就所学知识进行交流，教师可以帮助其进一步实现对于相关数学概念的有效理解。在此过程中，为了帮助学生充分掌握相关知识点，教师可以提出如下问题：“同学们，直线、射线、线段这三者之间有哪些异同点呢？”“请大家想一想，生活中直线、射线、线段的例子有哪些？”总的来看，通过结合相关问题与学生进行交流与讨论，教师可以进一步促进学生整体课堂参与度的提升优化，其有利于帮助学生在实践期间更好地实现对于自身数学思维的培养，对于学生群体数学综合能力的优化具有重要的促进作用。

（二）积极拓展教学工作形式，有效开展学习小组的构建

从教师的角度分析，在数学教学工作开展期间，为了有效促进合作学习模式的构建与应用，教师应积极做好对于教学工作形式的拓展与分析，同时组织学生进行学习小组的合理构建。在此期间，为了确保合作学习模式的顺利开展，教师可以组织学生以前后桌作为单位组

建相应的学习小组。总的来看，这一小组构建方式的优势在于学生在课堂教学期间可以更为便捷的对于相关内容进行分析与讨论，其有效推动了小组讨论工作的顺利开展，对于后续教育教学工作的开展具有良好的促进意义^[8]。例如，在组织学生学习的《平行线及其判定》一课时，通过积极做好对于学习小组的划分，教师可以引导学生在自主探索的过程中进一步实现小组交流讨论工作的顺利开展，有利于为学生明确探索方向和讨论对象，其对于合作学习工作的持续开展具有积极意义。在此期间，教师可以深入到学生群体中去，结合学生小组讨论的相关方法和过程进行及时点拨，从而帮助小组成员进一步实现对于自身职责和分工的充分明确，以便在探索过程中进一步促进合作学习工作的顺利开展。实践表明，通过相关工作的顺利开展，学生可以通过小组合作讨论的形式，对于平行线及其判定方法进行充分了解，对于学生数学综合能力的优化具有重要价值。

（三）开展数学教学资源挖掘，积极培养学生主观能动性

针对当前我国初中数学教学资源不足的问题，研究人员指出，为了充分促进数学教学工作质量的合理优化，教师在组织教学工作的同时应积极做好对于数学教学资源的深度挖掘，以便帮助学生进一步认清数学知识的重要性并激发起对于数学问题的探索兴趣。实践表明，通过与具体生活情境作为出发点组织教育教学工作，教师可以充分促进学生探索积极性的合理激发，其有利于帮助学生实现对于知识分析与探究意识的合理培养，对于学生专业能力的优化具有重要意义。例如，在组织学生学习的《直方图（利用计算机画统计图）》一课时，通过网络资源的引入与应用，教师可以通过相关视频为学生就直方图的绘制方式进行充分展示。在此期间，教师还可以组织学生以小组为单位对于相关内容进行充分探索与分析，其有利于促进学生专业能力的合理培养。在这一问题上，研究人员表示，通过结合小组合作模式引导学生进行上机实践，教师可以帮助学生在利用计算机绘制直方图的过程中就具体问题进行交流与讨论。在此期间，通过组织学生与生活中常见的家庭开支情况进行直方图的设计与制作，教师可以帮助学生结合自己的生活更好地实现对于直方图特点的探索与分析，这一模式对于学生群体学习期间，主观能动性的合理培养具有积极价值。

（四）完善教学反思体系建设，改良教学工作的组织方法

对于初中教师而言，在应用合作学习模式组织教学工作的过程中，其应积极做好对于教学反思体系的建设与完善，从而结合教学反思工作对于学生群体在合作学习模式中的相关表现进行充分评价与探索，继而促进教育教学工作模式的持续改进^[9]。在这一问题上，教师可以根据评价结果及时对学生点进行合理点评与引导，有利于确保教育教学目标的合理达成，对于新时期我国初中数学教学工作综合水平的优化具有重要价值。例如，在组织学生学习的《三角形全等的判定》一课时，通过结合学生表现对于教学工作方法进行点评与反思，教师可以充分调整教育教学工作的组织形式，其有利于帮助教师更好地对学生点进行科学引导，以便促进合作学习模式的持续改进与优化。在此期间，通过对学生小组讨论的三角形全等判定条件进行点评与分析，教师可以及时纠正学生在讨论期间存在的知识理解误区和不当之处，其对于学生综合能力的优化具有重要意义。与此同时，在评价与反思的过程中，教师可以进一步总结学生在学习相关知识时存在的共性问题并以此作为出发点对于后续教育教学工作方法进行科学调整，有利于促进教师教学综合能力的持续改进。

结语：

总的来看，在全新的历史时期下，传统的教育教学模式已经无法满足初中生群体对于数学知识的学习诉求。基于此，为了有效促进初中生群体数学能力的持续优化与改进，教师在组织教学活动的同时应积极做好与学生之间的交流与讨论，从而全面推动数学教育教学工作模式的充分调整^[10]。在此期间，教师应注意做好对于素质教育观念的学习与思考，同时积极拓展课堂教学模式。与此同时，其应结合现实生活与信息技术积极做好对于教学资源的充分发掘，从而为学生建立良好的知识学习情境，以便促进学生知识理解能力的合理优化。在具体工作实施期间，教师还应注意做好对于教学模式的系统反思与评估，从而依据学情及时调整教育教学方法并不断总结教学活动组织经验，以便为后续教学工作的顺利开展与初中阶段数学预期教学目标的达成提供强劲的助力与保障。相信在广大数学教师的共同努力与探索下，合作学习模式一定可以在我国初中数学教学期间大放异彩，从而帮助学生群体在学习过程中养成良好的合作探究习惯，继而为初中生群体数学综合素养的奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 郎得云. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用分析[J]. 数学教学研究, 2022, 41(1): 32-34.
- [2] 唐艳丽. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 950-951.
- [3] 焦小春. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2022, 2(2): 111-112.
- [4] 何天荣. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2021(25): 73-74.
- [5] 陈国维. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 997.
- [6] 林晓青. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 中外交流, 2021, 28(5): 717-718.
- [7] 吴彩华. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 速读(中旬), 2017(1): 115.
- [8] 宁方敏. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2017(10): 47.
- [9] 谭香. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 时代教育, 2017(18): 119.
- [10] 孙幼端. 合作学习模式在初中数学教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(A3): 85-86.