

# 师德师风建设制度化的价值意蕴与路径选择

梁正科

西华大学 四川 成都 610039

**【摘要】**师德师风建设关系到新时代教师队伍的整体素质提升，更关系到新时代教育事业的健康科学发展。师德师风建设制度化是新时代办好人民满意教育的重要一环，应在制度制定、制度执行、制度完善、制度评价上面下大力气，做好日常建设，突出专项建设，强化常态建设。

**【关键词】**师德师风；制度化；价值；教育；路径

## The value implication and path choice of the institutionalization of teachers' ethics

Zhengke Liang

Xihua University, Sichuanchengdu, 610039, China.

**Abstract:** The construction of teacher ethics is related to the improvement of the overall quality of teachers in the new era, but also to the healthy and scientific development of education in the new era. The institutionalization of teachers' ethics and manners is an important part of people's satisfaction education in the new era. We should make great efforts in system formulation, system implementation, system improvement and system evaluation, do a good job in daily construction, highlight special construction and strengthen normal construction.

**Key words:** The teacher's ethics; Institutionalization; Value; Education; The path

教育关系到千家万户，学校是教书育人的重要场所，更是教人求真、求知、求实并塑造正确世界观人生观价值观的习得之地。教育评价取决于广大人民群众对其认可度和满意度，而教师是学校教育中的重要主体，也是直接影响学校教学质量、社会声誉的重要群体，师德师风建设应贯穿于教师队伍建设的方方面面，更应在制度层面予以约束和规范，须充分领会师德师风建设的价值，并在教育实践的探索中不断思考和创新。

### 一、师德师风建设制度化的内涵要义

师德师风建设制度化，实际上是关于对教师这一特殊群体道德建设的约束性规定，是从教师职业的特殊性角度出发，思考教师应该具备什么样的德性、教师应该依照什么样的道德要求从事教育教学和立德树人实践等问题的理论解答和制度规定的过程。师德师风建设是一项对于教育事业健康发展极为重要的工程，其内容涵盖师德师风建设的意义、目的、手段等方面。

师德师风建设制度化，是随着教育实践活动不断发展和演变而不断进行优化和加强的过程，实际上是一个“理论——实践——再理论——再实践”的不断发展变化的过程。制度化的形式对师德师风建设提出一个“标准范本”，是推进师德师风向上向好发展的重要手段。传统认知上的幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育、成人和继续教育等，是现阶段教育发展体系中较为普遍

的，而对照不同的教育类型，其所要求的师资队伍构成人员所具备的专业素质、思想道德、心理素养等均有差距，但共同的一个方面就是关于教师这一职业所必须遵从的职业道德要求，其内容涵盖了诸如爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、育人育德、率先垂范、终生学习等内容。师德师风建设的重点也必然是围绕教师的言行约束而言的，规定了两个方面的重要标准：一是教师作为普通的公民，其言谈举止被教师职业“标签化”之后，社会大众对其进行的评价；二是教师作为从事教育工作的人员，其以教师身份围绕教育工作的过程中，国家教育行政部门、地方教育系统、其所工作单位对教师职业道德的制度化规定，这些规定对教师本人有职业约束性，对其同事、学生、学生家长、社会媒体等具有社会监督引导性。

### 二、师德师风建设制度化的重要价值

制度化属于管理层面的范畴，制度化的过程是管理行为“成文落地”的重要标志。师德师风建设制度化，从教育管理、教师发展、教育实践三个维度而言，师德师风建设制度化有着重要的理论价值和实践指导意义。

(一) 有助于教育管理的治理体系和治理能力现代化提升

“基层治理是国家治理的基石”<sup>[1]</sup> 教育管理是教育治理的重要内容。中国共产党第十九届中央委员会第四次

全体会议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》中，在关于民生领域问题的板块中，提出了“全面贯彻党的教育方针，坚持教育优先发展，聚焦办好人民满意的教育，完善立德树人体制机制，深化教育领域综合改革，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[2]</sup>的重要举措，并且把师德师风建设作为推进教育领域治理体系和治理能力现代化的重要方面。师德师风建设制度化把关于教师职业在道德、作风等方面的内容用制度予以规定，必然会进一步提升教育行政主管部门、各级各类学校对于教师这一群体的有效管理，以制度管理学校，以制度管理教员工，进而助推教育管理在治理体系和治理能力现代化上不断提升。

（二）有助于教师职业能力和职业道德素质的强化提升

教师职业能力和职业道德素质是教师作为特殊职业角色的基础条件，也是教师能够胜任教育教学工作、深受社会广大群众认可的重要标准。普遍意义上的“学高为师，身正为范”就是指的“知识”的厚度和“行为思想”的高度，师德师风建设制度化就是从制度层面对“德”与“行”两个方面进行了明文规定，设置了“红线”和“底线”，一方面让广大的教师从职业能力上“永不满足”，不断提升自己的知识积累和教育教学技能能力，另一方面让广大的教师从规章制度和纪律要求上明白“可为”与“不可为”，进而不断强化教师这一职业的角色属性。一些学者认为“师德师风建设不能仅仅依靠教师个人的修养和自律，为了最大限度地抑制因个人道德失范而产生不良社会影响，必须完善外在的、具有强制性的制度约束机制。”<sup>[3]</sup>这也不难理解师德师风建设制度化的重要实践价值。

（三）有助于教育实践在科学化规范化道路上不断前进

教育是国之大计、党之大计，教育实践是培养合格优秀人才的最重要路径，教师则是教育实践中不可或缺、无法替代的客观存在。师德师风建设制度化其针对的对象就是教师，对师德师风建设制度化抓得牢不牢、好不好，是检验一所学校教育教学质量的重要尺度，教育实践的重要主体——教师在如何进行有效的教育、科学的教育，是教师进行教育实践的终身课题，制度化则不失为一个重要的路径，但并不是讲制度化是“最优解”，而是趋于科学化、规范化的教育实践的路径之一。教育实

践归根到底是“培养人”，而培养人的中心任务必须是由教师亲力亲为的，教师只有科学的、合规的进行教育工作，才能培养出“真正的人”，因而师德师风建设制度化必然将不断推进教育实践不断发展。

### 三、师德师风建设制度化的路径思考

师德师风建设制度化必须明确的是，制度化不是“固化”，也不是“僵化”。制度化是一个改革演进的过程，这一过程就是针对师德师风建设不断向好、不断向前而言的，要扎实推进师德师风建设制度化，应着重在制度制定、制度执行、制度完善、制度评价、制度创新上不断探索和思考。

#### （一）强化师德师风制度制定的基础性作用

师德师风建设制度化的首要任务就是建立健全相关制度，即最基础的建章立制，搭建制度体系。必须坚持“纲举目张”，从而达到“举一纲而万目张”的作用。制定师德师风相关制度，一方面必须坚持问题导向和问题思维，解决教师群体在师德师风方面存在的问题和不足，有针对性地对已经发现的问题和可能会发现的问题进行制度化的规定；另一方面要坚持实践指导和实践检验，也就是“建设必须源于实践需要，接受实践检验，并在实践中推进制度发展完善。”<sup>[4]</sup>只有制度的不断完善，才能使得教师在教育教学实践中少犯错误、警钟长鸣、心存敬畏。

#### （二）突出师德师风制度执行的威慑性作用

制定制度的重要目的是用以指导和检验具体的教育实践，师德师风相关制度不应该是挂在墙上的文字，更应该成为教师入心入脑的“法条戒律”，制度的执行必须突出制度的权威性、强制性、可操作性，既要清晰地亮出制度执行责任部门、责任人，更应要有制度奖励惩戒的对标条款和内容，把师德师风制度的执行效果作为检验一个学校和一个教学单位的关键核心内容，从操作层面上实现“一票否决”，让师德师风相关制度执行起来有人抓、能落地、可见效。一方面要广泛策划宣传有关制度文件条款内容，对制度进行形象化解读，让制度深入人心；另一方面要广泛收集调研制度执行中的不同意见，为制度的进一步完善提供参考；再一方面要让制度说话、让制度发声、让制度显威，对违反师德师风制度和事进行审慎处理，在责任追究上不打折扣，让制度能够管人管事。

#### （三）重视师德师风制度完善的渐进性作用

马克思主义经典作家指出事物是不断发展变化的，“客观过程的发展是充满着矛盾和斗争的发展，人的认

识运动的发展也是充满着矛盾和斗争的发展。”<sup>[5]</sup>只有不断地认识和不断的改进,才能更加清晰地认知事物的规律。师德师风相关制度在制定、执行之后,必然存在一些制度上没有规定或制度上规定不够详尽的现象,而这些现象在教师师德师风中又可能是存在或可能已经出现的,则这个时候就必须面临着对于现有制度的修修补补,即“打补丁”。必须高度重视制度完善这一重要步骤,一方面要及时查缺补漏,应根据正在变化着的教育形势和外部环境,对制度上已经不适应的条款进行修订和完善;另一方面,应多方“问诊”,围绕师德师风建设制度化过程的突出重难点,通过网络征求意见、匿名信息征集等形式,从多视角围绕制度完善进行有关工作,在渐进中确保制度的实时性和可行性。

#### (四) 发挥师德师风制度评价的推动性作用

事物的发展是内因和外因共同作用的结果,师德师风建设过程中,教师本人的努力是“内因”,而制度化形成的诸如《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等制度规定则是“他律”。这些“他律”在具体的教育实践过程中效果如何,是师德师风制度在推进教师职业道德和职业能力路途中不可避免的问题。必须充分发挥制度评价的推动性作用,让制度说话、让数据说话、让事实说话。一方面要量化考核评价制度的效果,譬如,制度日常学习多少次?对违反师德师风人员处理多少次、占比多少?常态化进行制度宣传、教育频次多少?等等,这些均可作为检验评价的手段;另一方面要“问计于民”,对制度效果的评价应充分考虑学校、学生家长、社交媒体等的权重。要把对有关师德师风制度的评价,作为进一步助推师德师风建设的重要内容常抓不懈。

#### (五) 探求师德师风制度创新的革新性作用

“所谓制度创新,是指制度安排的积极变动和替换。”<sup>[6]</sup>这里所指的“积极的变动和替换”是围绕制度的

优化设计而言的,师德师风制度在制定、执行层面、监督层面、评价层面均应该坚持创新驱动发展。“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”对于师德师风建设制度化过程而言,也同样重要。一方面,在制度化的手段上进行创新,不局限于一物一事,充分运用现代化信息技术手段,在人工智能、大数据、网络爬虫等高新技术手段支持下,进行精准思考;另一方面,在制度化的工作格局搭建中进行创新,在对于推动师德师风建设制度化创新上,尝试探索“跳出教育看教育”“跳出学校看教师”“跳出教师职业看标准”,把宏观思索与微观实践紧密联系,在制度创新中把控师德师风建设制度化的革新性重要作用,进而不断强化师德师风建设。

#### 四、结论

师者,传道受业解惑也。自古以来,教师这一职业被社会给予了高度的评价,从事教育事业的工作者,则成为了“蜡炬成灰泪始干”“人类灵魂的工程师”奉献自己、照亮他人的光辉人物形象。从小的视角而言,教师的师德师风直接地或间接地影响着一个社会的风气和文明程度,从宏观的视角而言,教师的师德师风则可能极大地影响了一个民族和一个国家在世界上的具体形象。师德师风建设制度化是一个不断向前的过程,教育实践也是一个不断发展和持续突破的宏伟工程。师德师风建设制度化离不开强有力的领导,更离不开强有力的执行和评价。推进新时代的师德师风建设制度化,一方面要坚持党的领导,始终把“立德树人”作为根本任务,坚持社会主义的办学方向,在制度化层面持续改进和假期各级各类学校教师的师德师风;另一方面,要充分认识和把握教育规律,既要分层分类地做好不同类型教育的师德师风制度规定,还要切实把师德师风制度的落地执行作为重中之重抓出成效;再一方面,要用发展的眼光看待新时代的教育事业,在制度化的过程中紧密联系具体实际,强化守正创新,以高质量的制度推动教育的高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 中共中央国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见[N]. 人民日报,2021-07-12(001).
- [2] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定[N]. 人民日报,2019-11-06(001).
- [3] 蒋智炜. 构建新时代师德师风建设制度体系[N]. 中国社会科学报,2020-12-25(010).
- [4] 滕文浩. 中国共产党纪律建设制度化百年演进历程、动力与经验[J]. 四川大学学报(哲学社会科学版),2021(04):21-28.

[5]毛泽东,《毛泽东选集》第1卷[M]北京:人民出版社,1991:295.

[6]郭小聪.中国地方政府制度创新的理论:作用与地位[J].政治学研究,2000(01):67-73.

基金项目:本文系“四川省高等学校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师师德研究中心项目(项目编号:CJSD20-16)”研究成果。