

# 特殊时期继续教育的发展与变革

赵苏阳

北京市社会科学院 北京 100022

**【摘要】**继续教育作为我国终身教育体系中重要的一部分，为我国培育了大部分社会所必需的人才，2020年初突如其来的疫情对我国教育行业各个领域产生了巨大的冲击，在继续教育领域尤为明显。但是随着疫情发展，技术手段的跟进提升，我国继续教育在迎接挑战的同时，也把握了疫情带来的机遇。疫情持续期间，客观上存在的主要问题归结起来主要是教学系统问题、主观上学生的问题以及教师的问题，继续教育领域需要有针对性的进行调整，明确定位、更新理念、转变看法，以更长远的眼光规划教学计划。

**【关键词】**特殊时期 继续教育

## Reform and Development of Continuing Education in the Special Period

Zhao Su Yang

Beijing Municipal Academy of Social Sciences Beijing 100022

**Abstract:** Continuing education, as an important part of China's lifelong education system, has trained a large number of talents necessary for our society. At the beginning of 2020, the sudden tanceout of COVID-19 caused a huge impact on all fields of China's education industry, especially in the field of continuing education. However, with the development of the epidemic and the improvement of technical means, China's continuing education is facing challenges as well as opportunities. During the epidemic period, the main objective problems of continuing are the problems of teaching system and students' acceptance and teachers' acceptance. In view of these problems, the field of continuing educations need to make targeted adjustments, clear positioning, update ideas, change views, and plan teaching plans with a longer-term vision.

**KEYWORDS:** Special period continuing education

终身学习不是新的命题，而是从20世纪60年代开始就被各国教育重视的教育理念，终身教育是指人一生各阶段中所受到的各种教育的总和，包括教育体系的各个阶段和各种方式，既包括家庭、社会、学校教育，也包括各种正规、不正规教育。终身教育理念本质上是为了促进人的可持续发展。人对自身发展的要求提高也会主动去接受终身教育理念。

继续教育是面向学校教育之后所有社会成员特别是成人的教育活动，是终身学习体系的重要组成部分。随着社会节奏和知识更新速度的加快，每个社会中的一员都需要具有利用资源，深化、更新和充实自己的知识，以求获得适应不断变化的社会需求的能力。继续教育始终是终身学习体系的重要组成部分，也是我们国家关注的重点教育领域。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中针对继续教育提到，要“加快发展继续教育、建立健全继续教育体制机制、构建灵活开放的终身教育体系”。在我国开放大学继续教育的授课中，过往采用的多数是面授的形式，但2020年年初开

始的疫情深刻改变了授课模式，使许多院校开始采用在线课程的形式进行知识的传授。作为一种可以随时随地进行“移动学习”的模式，“线上学习”一出现就在全国掀起了一股热潮，让那些因为疫情原因处于“闭关”状态下的教师和学生们转变了学习的方式，将原先仅是看作补充工具的“线上学习”模式当作继续开展教学任务的重要补充途径。高校继续教育同样也及时调整了教育任务中的学习模式，开展了一系列继续教育的网络课程。

进入2022年之后，我国已经取得了疫情防控的重大胜利，但是国外的疫情仍在不断迭代蔓延，由此导致国内多点偶爆疫情，可以看到的是，疫情防控已形成了常态化趋势。在后疫情时代中，继续教育再回到以前主要依靠线下授课的模式目前看还遥遥无期，要客观看待疫情所带来的冲击与影响，对疫情带来的问题及时解决，遵循历史规律，发挥创新活力，才能够持续推动在现在这个时代中继续教育的转型发展。

### 1 疫情带来的冲击与影响

在高等教育院校中，继续教育主要针对那些已经脱

离了正规教育，参加工作且负有成人责任的人群。这类人群与全日制学习方式不同，他们的主要精力还是在自身的工作上，而为了满足现代社会中快速增长的学历需求，只能在业余时间参与课程培训时协调工作与学习时间。这次的疫情对于继续教育的网络教学能力、教师适应能力、教育资源能力都是一场极大的考验，同样，疫情期间改变授课模式之后，也暴露出先前的继续教育学习体系中未发现的“漏洞”以及管理体制中存在的问题。

### 1.1 疫情之下学习模式的转变对学生群体的影响

由于继续教育的受众群体以成年人为主，这一群体具有上课时间不一致、年龄分布跨度大、地区分散的特点，疫情之前线上授课的方式主要是作为线下授课的一种补充的方式存在，得到的关注度和重视程度都是非常有限的。疫情的突然到来，使所有领域的线下课程嘎然而止，学生的学习进度停滞，线上学习需求喷涌而出。学习模式改变使很大一批学生一时无法适应转变的课程方式，感到束手无措，学习进度和学习效果都不理想。有些学生无法像如今的年轻人一样，有效利用、适应线上学习工具，甚至有的学生并没有足够的钱购买学习设备。工作与学习共存时本就难协调，疫情的出现计划完全被打乱，学生难免心生焦虑，焦虑之后学习情况又更糟糕，形成了恶性循环。线上授课缺乏更多的师生互动交流，网络和现实之间的差距让学生们缺少实际上课的感受。由于网络考试中监控手段的缺失，且无法保障考试的真实性和公正性，这会使学生缺少考试时的紧迫感和正式感，导致学生漠视考试规则，产生作弊行为。通过考试并不意味着真正获得知识，考查手段流于形式。由此可见，教学模式和考查模式需要全方位的改变。

### 1.2 疫情之下教学模式的改变对教师的影响

我国教育体制中，全日制化的教育比重是最大的，并且占据着最好的教师资源、最丰厚的教育资金和最全面的课程体系。但是与普通的高等教育相比，继续教育以往教学过程中对线上教学并没有足够的重视，更多的是采取传统的面授方式，因此从事继续教育工作的教师多数并未充分做好准备对线上教学工具进行一定的了解和学习。而且很多教育机构的线上教学管理能力不足，没有考虑到继续教育与全日制教育的受教育主体的一致性，线上授课还停留在直接模仿全日制教育的线上授课模式，忽略学生的多样性和差异性，继续教育的特点很难得以展现；教育机构对教师线上授课的薪资也没有制定好相关的评薪标准，薪资不到位也会导致一些教师对待线上教学的态度并不认真细致。曾经的信息化手段

如今变成了主流，而继续教育的大部分传统教师对于线上工具的掌握水平不够，力不从心，他们要耗费大量时间以熟练操作线上授课工具。这也就说明能够快速适应不同教学手段的继续教育教师并不多，想要培养这样的教师仍需要一段时间。

### 1.3 疫情对于继教在线学习系统的需求

短期内要建立一个教学资源充足、管理体系完善、课程质量优良的在线教学系统并非易事，所有平台的建设、运营维护都需要一定的技术人才的储备和持续的大量的资金支持。目前很多临时上阵的线上授课系统不仅存在大量重复建设的问题，例如功能相近、资源相似，并且在实际使用过程中，还常出现一些诸如访问速度慢、课程画质不清晰、黑屏、声音卡顿、音像不同步、体验感不好等问题。线上教学确实解决了“不开学不停课”的问题，但在线上系统上的这些问题不断出现，就会导致学生失去对学习的兴趣和热情，产生抵触和烦躁的情绪，使继续教育的线上授课效果不够理想。并且在授课过程中，线上教学的课程并不如线下一样灵活，线下授课中，教师可以随自己的授课内容进行及时的更新，但线上课程的一些重点、难点已经过时，与当下的需求和发展并不一致，教学质量严重受影响。

学生的无所适从，教师的力不从心，再加上教学系统的不完善，是目前继教领域线上授课的比较集中的三大问题。因此，在后疫情时代，继续教育迫切的需要一个适合受教育群体、独立且完善的、资源充足的在线教育平台，用这样高质量的线上授课平台作为日常教学手段来辅助线下授课，完成学习模式的适时结合与转型。

## 2 继续教育线上授课的方向

随着“十四五”阶段的到来，要想克服疫情影响，持续发展终身学习这一任务，以满足现代多样化的教育教材需求，更要充分的利用现代化信息技术，实现教育和科技的深度融合以促进人才培养的挑战与创新。继续教育想要推动自身的发展，必须快速适应我国针对教育教学方式的需求，在原有教学基础上不断更新、不断创新，结合教学课程资源，健全管理机制，以此找到后疫情时代中的出路。

继续教育“线上线下”融合的主要参与主体包括政府、继续教育主管部门、相关科研机构、继续教育工作者以及学生。在推动继续教育的线上教育发展方面，需要这几方统筹合力，多方联动，才能真正有效。

### 2.1 以需求为导向，构建符合继教特点的教学平台

进入后疫情时代，继续教育应当放眼全局、精心设

计符合这个时代的学习模式。继续教育需要对后疫情时代的学习模式有更清晰的定位，不只是聚焦于线上或线下课程的某一种方式，而是将二种学习模式相结合，使二者相辅相成、共同进步。不一味的模仿其他全日制教育的教学平台，而是根据继续教育实际的教学需求、学生特色，构建自己的线上教学平台。例如可以通过线上优质课程来强化理论知识，线下通用实际操作提高实践能力，使学生能够真正将理论和实践相结合，而不只是走形式。课程的学习成绩也可以通过不同的方式进行计算，最终成绩包括平时分，例如线上计算小测分、线下计算实操分，还包括综合的期末测试，这会使考核的标准更公平、更科学，培养出来的也是真正掌握了一定知识水平的人才。

## 2.2 更新授课理念，提倡高质量教学

继续教育实施者自身需要加强对在线教育的理解，紧跟时代潮流，符合政策要求，把握市场方向，遵循教育规律，坚持改革创新。在构建好的教学平台上，积极整合国内外优质的教学课程和教学资源，利用好现代化信息技术，打造丰富、精美的线上课程。其次，实施者要对线上课程进行精细化管理，保证提供的课程能够在普遍是成人的学生群体中，还能有针对性的满足学生个性化、多样化的需求。对于授课教师也应该有一定的标准，例如授课教师应当拥有一定的线下授课能力，同时也要具备能够在突发情况中快速应变的能力，以及熟练操作、调节线上学习系统的IT技术。这样有能力、有水

平、有技术的教师才能够更加灵活的结合理论知识，运用不同的学习模式实行高质量教学。

再次，继续教育要注重线上课程质量，传统课程不可弃，而应该是在传统课程中融入创新点，由于继续教育的学生群体大部分是成人，教师应当鼓励学生发现使用现代科技进行学习的优点，激发学生使用现代先进科技进行学习的兴趣，让学生自愿且乐意去学习、去掌握、去进步。

最后，继续教育应当在后台为线上教育课程提供完整服务，保障线上授课教师的薪资和课时、保证平台运行时的内存和速度、提供针对性指导和充足的题库、保护教师线上课程的知识产权和收益。

## 2.3 转变原有看法，发挥现代化教育教学的作用

如今的社会对人才需求大、要求高，曾经大部分参加继续教育的人是为了获得一本学历证书，但现在更多人是因为意识到技能和知识的重要性，想要通过继续教育课程达到一定的水平。即使现在处于后疫情时代，全球的教育发展趋势仍然还是教育的终身化、国际化，我国不少文件也在推动着成人继续教育的信息化的，继续教育与基础教育都是终身教育中重要的一环。针对这样的情况，继续教育应当建设满足新时代要求、体现现代继续教育发展方向的学习成果，而不再是一味迎合成人学生群体获取文凭的基本需求，要真正实现“为我国社会经济发展培养实用型人才”的目标，发挥现代化继续教育教学的作用。

## 参考文献：

- [1]陈肖肖,方建强.后疫情时代高校继续教育创新与发展对策[J].继续教育研究,2021,(3):1-5.
- [2]付卫东,周洪宇.新冠肺炎疫情给我国在线教育带来的挑战及应对策略[J].河北师范大学学报,2020,22(2):14-18.
- [3]侯春笑,田爱丽.后疫情时代在线教育的公众关注与反思——基于知乎、微博平台话语的扎根分析[J].电化教育研究,2021:60-66.
- [4]孟宪彬,罗英智,李潮海,et al.后疫情时代基础教育在线学习资源应用平台建设:现状与改进[J].现代教育管理,2021,(4):99-105.