

新时代高师“古代汉语”课程思政探索研究

王钟坤 张俊杰

桂林师范高等专科学校 广西 桂林 541004

【摘要】课堂是高校实施课程思政的重要场所，古代汉语教材蕴藏着丰富的思政元素，作为任课教师应结合教学，注意“四个结合”，采取有效措施，对学生进行思政教育。

【关键词】古代汉语；高等师范院校；课程思政

Research on Ideological and Political Exploration of "Ancient Chinese" Course in Teachers Colleges in the New Era Wang Zhongkun Zhang Junjie

Guilin Teachers College, Guilin, Guangxi, 541004

Abstract: Classroom is an important place for colleges and universities to implement curriculum ideology and politics. Ancient Chinese textbooks contain rich ideological and political elements. As a teacher, they should combine teaching, pay attention to the "four combinations", and take effective measures to ideological and political education for students.

Key words: ancient Chinese; higher normal colleges; curriculum ideology and politics

进入新时代以来，习近平同志在不同场合，多次强调思政工作的重要性。例如，2019年3月，习近平同志在主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上，强调要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，语重心长地说：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”^[1]；2022年在习近平同志考察中国人民大学时，强调，“‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务……”^[2]。

在教学中实施课程思政，是高等师范院校学生工作的一个重要组成部分，它与大学生能否树立正确的人生观、价值观、世界观关系密切。课堂是实施课程思政的重要场所。新时代背景下，如何结合“古代汉语”课程的教学，深入挖掘古代汉语教学各环节中的思政元素，加强在教学中实施课程思政，是一个值得认真研究的问题。

一、教学课堂是实施课程思政的重要场所

个人的道德品质的高低，“三观（世界观、人生观、价值观）”是否正确，是与其人生事业的成败与否，有密切联系。可以这样说，一个道德品质高尚、“三观”正确的人，他会珍惜生命，努力奋斗，他能对家庭负责，对社会负责，勤奋工作，报效祖国；反之，假如一个人道德品质低下、“三观”错误的人，那么就会出现许多问

题，既不利于个人与家庭，也不利于社会与祖国。

当代大学生的思想政治风貌是健康向上的，他们积极向上，思想活跃，勇于探索，努力把自己培养成实现中华民族伟大复兴中国梦的合格人才。但是，也必须看到，一些大学生存在问题，具体表现如：情绪不稳定、好胜心强、容易偏激；心理脆弱，遇到挫折，便灰心丧气，甚至轻生；孤独与冷漠，与同学相交，未能相互帮助，虽生活在集体之中，但并不热心于集体活动等等。

学生在校期间，大部分时间是在课堂里度过的，师生接触最多的地方也是课堂。充分发掘教材中丰富的思政元素，切实有效地在课堂教学中实施课程思政，是授课教师应尽的职责，也是学校进行实施课程思政的重要场所。

二、古代汉语教学内容蕴含着丰富的思政元素

见于各种版本的《古代汉语》教材的选文，就文体而言，有诗歌、散文、政论、传记等，形式多样，种类繁多，但这些教材，可用以实施课程思政的内容十分丰富。

例如教材选用的《报任安书》，是西汉史学家司马迁写给朋友任安的一封书信，在信中，司马迁讲述了他因替李陵投降匈奴辩护，被汉武帝处以腐刑，想了此残生。但他正在撰写《史记》一书，便以历史上的圣人遭受侮辱而后生为例激励自己，放弃了轻生的念头，坚持撰写《史记》的心历路程。教师讲授这篇课文时，可以帮助学生深刻体会人生道路的曲折和复杂，并增强其与人生困

境搏斗的信心。

教材中，这样的事例很多。作为教师，要根据学生的实际情况，挖掘教材中可供利用的内容，实施课程思政。例如，有些大学毕业生自负，眼高手低、好高骛远，在选择就业单位时，不愿到基层，更不愿到边远山区工作。这实质上是一种消极的人生观。对此可通过对《舜发于畎亩之中》的教学，引导学生从中感悟到人要有所成就，必须先经历各种历练和考验，才能成功。

教材选用的我国古代神话中的《精卫填海》《夸父逐日》《女娲补天》等篇目，都生动地表现了人类征服自然的强烈愿望和不畏困难的英雄气概，是中华民族生生不息的精神力量。教师也可以借此教育学生。

“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是范仲淹在《岳阳楼记》中写下的名句，通过对课文讲解，可使学生从中感悟到大学生要把国家，民族的利益摆在第一位，以天下为己任，积极进取。

古代汉语”课不仅可以利用教材中的文学作品对学生进行思政教育，而且结合通论部分的教学，比如“诗词格律”部分的教学，除了讲授诗词的音韵美之外，还可以结合诗词的内容，对学生进行思政教育。爱国诗人陆游所写的《长歌行》，便能使人从中深受教育。诗前四句，作者就向人们展示了两种不同的人生观：一种是“人生不作安期生、醉入东海骑长鲸”，做一个乘鲸入海，醉不复醒的仙人；另一种是“犹当出作李西平，手枭逆贼清旧京。”做一个是做手枭逆贼，忠君保国的勇将。现在，我们所处的时代与陆游生活的时代完全不同，但陆游的爱国情怀则是值得我们学习，作为当代大学毕业生，我们应该像黄文秀、张桂梅同志那样，勇于奔赴最艰苦的地方埋头苦干，在平凡的工作中创造不平凡的成就。

从《敕勒歌》所描绘的的草原辽阔景色中，学生可感悟北方草原的壮美；从王勃的《送杜少府之任蜀州》所描绘的离别之情中，学生可感受到诗人豁达乐观的胸怀；从王之涣的《登鹳雀楼》所描绘的壮丽景象中，学生可读出盛唐时期人们的进取精神；从苏轼《念奴娇·赤壁怀古》所描绘的的旷世韬略中，学生又可体会到作者慷慨豪迈的情怀；教学这些诗词佳作，教师不仅仅要讲清词义，还应鼓励学生反复吟咏，从中受到家国情怀的教育。

“文字”部分的教学可以结合对汉字的形、音、义的教学，对学生进行爱国主义教育，培养学生家国情怀，树立文化自信。汉字形体结构，既有规律，又富于变化，

许多优美的汉字书法作品，均具有极高的审美价值，能给人以美的享受。

“文化常识”部分更为丰富，思政元素可以说比比皆是，如能深入发掘，充分利用，定能收到良好的教育效果。

三、加强对学生思政教育，应做到“四个结合”

结合古代汉语教学，加强实施课程思政，应注意做到“四个结合”。

一是分散与集中相结合。教材中的可用于思政教育内容，分布于教材的各个部分，作为任课教师，必须在教学过程中，妥善处理分散与集中的关系，分门别类，合理安排。比如，教师可以将思政教育，分解为科学精神与人文素养、文化自信、家国情怀、国家意识、责任与担当、社会主义核心价值观等若干方面，然后找出教材中相关的内容，结合教学，分别实施教育。同时，在分散教育的基础上，还应选择适当时机，将有关内容加以集中，引导学生将局部的感悟，汇集成整体的感悟。

二是智育与思政教育相结合，把学生进行思政教育寓于智育之中，做到润物细无声，在“寓”字上下功夫。

屈原的《渔父》和苏轼的《前赤壁赋》都是教材中的篇目，从中可以看出两人对待挫折的不同态度，教师可以从正反两方面，对学生进行思政教育。“屈原既放，游于江潭，行吟泽畔，颜色憔悴，形容枯槁。”可见才华横溢，忠君爱国、忧国忧民的屈原在仕途坎坷、怀才不遇的逆境中，心力交瘁而不能自我反省，却自认为“举世皆浊我独清，众人皆醉我独醒，是以见放”，如此自是、自负，让自己与其他人之间产生严重的隔阂，无法让他与别人进行正常地沟通和交流。内心的孤独与绝望，屈原最终做出了“宁赴湘流，葬于江鱼之腹中”的选择，引导学生清楚地认识到，这是屈原性格缺陷造成的一种消极的人生观，是不可取的。反之，苏轼虽因“乌台诗案”被贬为黄州团练副使，但他能在山水之乐中求得解脱，并写出了充满哲学意味，凝聚人生思考的佳作《前赤壁赋》。他在《前赤壁赋》中以江水、明月作比喻，说明世界的万事万物既变又不变，人生何不是如此？因此不必哀叹人生的坎坷。教师借此来教育学生，遇到挫折时，不应消沉，不应像屈原陶醉于自我的幻想中，走上不归路。

高等师范院校学生道德行为规范是学生思政教育内容中的一部分。教材中有很多内容都能够起到端正大学生道德行为的作用。例如，《墨池记》是一篇独具匠心，劝人为学的名篇，文章从记叙墨池遗迹入手，联系王羲

之苦练书法的故事，着重阐明勤学苦练出成就的道理，勉励人们刻苦学习。

再如教学李密的《陈情表》，就直接涉及“孝”的问题。那么何为“孝”？如何尽孝？就成为教师可结合智育进行思政教育的一项内容。教学中，教师可引导学生联系实际，展开讨论，求得对“孝亲敬老”这一道德行为规范的正确认识，进而提高自身道德修养，实现心理健康目标。从《陈情表》中，我们可以了解到李密对90多岁的祖母十分孝顺，他在表中写道：“臣无祖母，无以至今日；祖母无臣，无以终余年。祖孙二人，相依为命，是以区区不能废远。”这些话语多么感人至深。当然，传统的“孝”道虽有其自身的历史局限，但其教育儿女奉养、孝敬父母是符合公俗良序的，有利于家庭和睦与社会发展，应该批判地继承。今天，我们应不断丰富和完善孝文化，使之能更好地为塑造完美人格服务，为构建良好的家庭家风建设服务。

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善

于解决问题的实践能力”^[4]。一个人的世界观、人生观、价值观的形成与正确树立，思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的不断提高，不仅要有正确的理论认识，还需经过反复实践的锤炼。所以，结合古代汉语教学，对学生的进行思政教育，需要把课堂教学与指导学生从事有益的课外活动紧密地结合起来，利用课外活动的形式加强对学生的具体指导，让学生在社会实践，把接受锻炼，增长知识，并不断提高自己的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。可以指导学生根据古代文选，选择如《郑伯克段于鄢》《华佗传》等，改编成剧本，表演课本剧、也可举行诗词朗诵、文化创意大赛、中华经典诵唱演等等，丰富同学们的业余时间，使他们在课上与下课之间相互联系，达到学以致用、知行合一的目的。

在对学生进行思政教育的过程中，我们要采取多种形式引导学生把知与行，学与用结合起来，引导学生把书本知识运用于实践，并在实践中把自己培养成为言行一致、表里如一的中国特色的社会主义的有用人才。

参考文献

- [1]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话(EB/OL)
- [2]2022年4月25日,习近平在中国人民大学考察时的讲话(EB/OL)
- [3]2018年5月2日,习近平在北京大学师生座谈会上的讲话(EB/OL)
- [4]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知_教育_中国政府网(EB/OL)
- [5]王力.古代汉语(M).北京:中华书局.2001.
- [6]易国杰.古代汉语(下)(M)北京:高等教育出版社,2011.

作者简介:张俊杰,性别:男,民族:汉,籍贯:桂林,学历:研究生现有职称:教授,出生年月:1962,单位名称:桂林师范高等专科学校,省市:广西桂林市,邮编541199。

研究方向:长期从事古代汉语、中国优秀传统文化的教学与研究。

基金项目:桂林师范高等专科学校第二批“课程思政”教育教学改革示范课程立项(JG202003)