

高校学生管理和学业引导融合路径探索与实践

蒋建忠

三江学院 江苏 溧阳 213300

【摘要】在目前高等教育不断发展的过程中，学生管理面临着更多的考验，为了进一步促使学生健康发展学业引导，也具备着一定的重要性，二者之间的有效融合存在着一定的必要性和关键性，有助于促进学生的健康发展，同时也可以更好的便利于高校教育活动的开展与进行。但值得一提的是，既往学生管理与学业引导各自存在着不兼容性在不断发展过程中存在着一定发展方面的问题与不足，这一现象的出现与人性化，不足以及学生主体性不强呈现着高的关联性，因此现阶段要充分认识到各类常见的问题，围绕着学生管理和学业引导的常见不足，提出针对性的工作策略，实现二者之间有效融合带来更加积极影响，促进教育质量等方面的优化和提高，为学生自身的发展带来更加积极的影响作用。

【关键词】高校教育；高等教育；学生管理；学业引导；融合路径；常见问题；

Exploration and practice of the integration path of university student management and academic guidance

Jiang Jianzhong

Sanjiang University, Jiangsu Liyang 213300

Abstract: In the current higher education in the process of continuous development, student management is facing more test, in order to further encourage students the healthy development of academic guidance, also has a certain importance, there is a certain effective integration between both the necessity and key, help to promote the healthy development of students, at the same time also can better facilitate the development of the education activities in college and universities with. But it is worth mentioning that there is not always student management and guide their compatibility in the process of continuous development there are certain development problems and deficiencies, the emergence of this phenomenon and the human nature, and students' subjectivity is not strong on the high correlation, so at this stage to fully realize all kinds of common problem, Focusing on the common shortcomings of student management and academic guidance, targeted work strategies are proposed to achieve effective integration of the two to bring more positive impact, promote the optimization and improvement of education quality and other aspects, and bring more positive impact on the development of students themselves.

Key words: college education; Higher education; Student management; Academic guidance; Fusion path; Frequently asked Questions;

引言：

高校教育其本质上对学生管理和学业引导的要求相对较高，属于大学教育的关键性组成部分也是人才培养是关键性的环节，两个环节必须要密切联系，在一起才能够取得更加满意的效果，从而让教师发挥应有的指导作用和促进作用，促进学生学习能力和思想意识状态等方面的优化，对其现有的专业知识学习带来更加积极的影响。这种客观前提环境和相应的条件进一步决定了两项工作的重要性 and 必要性，但值得一提的是相应工作本身也具备较强的特异性，而且每一名学生都存在着一定差异，在生活和学习方面略有不同。这也就进一步导致进行相应工作时，经常会面临一定的考验和挑战，主要

是因为实际工作没办法高度听和普遍学生对相应管理的需求，进一步导致后续各类问题的出现，需要对常见问题充分认识。

一、学生管理与学业引导常见问题

（一）指导大于关怀

学生管理与学业引导本身对于高校学生来说应该具备较强的引导性，在具体开展相应实际工作时，要根据学生的个体化差异给予学生更多的关怀和理解，在此基础上进行平等沟通，学生才更加容易接受相应的管理^[1]。因为伴随现如今教育方面发展和经济环境的客观改变之后，目前阶段高校的很多学生在不断发展过程中其思想更加趋于多元化，在关键意识方面也发生了较大程度上

的改变，对于单纯的制度管理以及相应的传统工作模式认可程度和理解程度相对较低，这也就进一步导致教师很多相应的教学方法和管理工作，没办法满足学生发展等方面的需求，在严重情况下容易引发学生的逆反心理。也有很多教师在开展学生管理与学业引导工作时，单纯地从工作目标角度出发，对学生的指导过于关怀，对学生不够了解，也就进一步导致后续教学的各类问题出现，影响了最终的管理效果和普遍学生的自主性和主动性。

总的来说，这些问题的出现，大多数与实际的管理模式及管理观念呈现着高度关注关联性。有很多教师在开展实际工作时对学生的了解相对较为有限，也就进一步导致其相关工作没办法高度贴合学生的特点而进行，在管理和指导方面缺乏应有的主动性和全面性，导致了后续较多问题的出现。

（二）管理大于自主

学生管理和学业引导，本质上对于普通学生来说，其应该具备应有的促进作用，以此来促进学生各项情况的发展，但是从现今的综合情况来看，有很多学生管理工作与学业引导方面对学生自主性，反而关注度有所缺乏，在管理方面投入更多，但不注重培养学生的自主性^[2]。这一现象出现具备较强的普遍性，因为前期缺乏关怀，对于学生的主体意识认识不到位，那么在管理的过程中所采取的硬性手段就明显大于了，培养学生的自主性，其工作方面的意识和观念也就相对较为有限，导致最终工作出现了较多实际问题和客观不足管理会大于学生的自主性，也不注重对于学生自主性方面的培养。这一问题的关键性原因就是关注度方面的欠缺认为学生管理对于学生自身发展来说仅仅是一种辅助作用，而不是用相应的管理模式驱动学生自主性的提高，从而导致管理面临着较多的实际发展问题和客观性的不足，影响学生现有的各种能力发展，对学生主体性的关注度明显不足。

（三）被动大于主动

学生管理工作本身应该具备拥有的主动性和互动性，这样一来它可以形成良性的互动模式为学生自身的发展和接受相应管理提供一定程度上的知识，因此这部分内容具备较强的重要性和价值性，但值得一提的是目前相应的管理工作和对于学生的引导，其工作的被动性大于主动性^[3]。很多管理和相应的引导工作都是围绕学生的常见问题，并在遇到问题之后调整相应的工作模式，而缺乏与学生之间的密切交流和互动，管理与管理对象之间缺乏应有的契合性和同步性，二者之间也缺乏

双向的沟通交流机制，总体的互动存在着不足，那么就没办法根据现有信息对学生进行全方位的管理。这种客观问题的出现，直接阻碍了相关管理工作及引导方面的主动性，也导致其最终相应的培养缺乏针对性，让其管理疲于解决学生日常生活和学习过程中的各类问题，而陷入一个被动的境地，对学生主动性地培养陷入一个发展的僵局，甚至会导致严重问题的出现，而影响最终的管理效果。

而综合这些实践情况来看，在具体进行学生管理和学业引导的过程中，主要是将学生的日常生活和具体的专业学习等方面密切联系，在一起进一步提出针对性的管理方法。这样的模式具备较强的多样性和多元性，在不断发展的过程中，还需要对相应的措施具体认识，并进一步提出针对性的策略促进二者的融合实践。

二、学生管理与学业引导融合策略

（一）给予学生更多人文关怀

高校学生不同于之前阶段的学生所处的年龄阶段和认知等方面对于强硬的管理往往依存度不高，那么在这样的情况下，教师要首先了解学生，对学生的具体情况加以充分了解，才可以开展后续的管理与学业引导的工作^[4]。这是相关工作顺利开展的关键性前提，因为普遍学生对于学生管理的接受程度不一样，对于学员引导的认知各不相同，而且每名学生自身的家庭背景和自我经历等等都会进一步决定学生在相关管理过程中的需求以及性格方面的特征，因此目前阶段就要尤其注重在具体开展管理的过程中，首先给予学生更多的人文关怀，多了解学生，多亲近学生。只有在这样的前提条件之下，后续的所有管理才可以更加精准地开展，能够及时地了解普遍学生的心理状态，多与学生进行沟通交流拉近学生与教师之间的距离之后学生管理的开展能够更加获得学生的尊重和支持，学生的配合程度也可以明显提高普遍学生在参与到相应管理工作之中，就可以更好地更好地为学生管理提出相应的意见与建议。教师给予人文关怀，多与学生进行交流沟通之后，后续的所有教学活动的开展和相应的管理工作开展，也可以了解更多学生的意见与建议，了解学生才可以更好地对学生进行管理和引导，从而取得更加满意的管理成效。

（二）侧重循序渐进对学生引导

管理方法和管理模式要迎合学生的特点，具体性地进行调整，才能够取得更加满意的效果，因此目前阶段要着重培养学生良好的生活习惯，对学生进行培养方面的引导，才可以促进学生现有的学业发展并进一步方便于总体

的学生管理工作^[5]。因为大多数高校学生所处年龄阶段对各类信息事物的好奇心相对较强，但是对于相应的知识掌握等方面的关注程度相对较为有限，这就需要教师给予学生更多的引导，而传统的商业管理模式不能较好满足这一特点，因此目前阶段在加强人文关怀多与学生沟通交流拉近距离之后，就需要给予每一名学生个体化和差异化的意见与建议，对学生的个人发展产生积极的促进作用，才可以更好地让学生的学习质量等方面得到提高。教师要发挥自身的优势，给予学生指导的同时，要从自身管理方法和管理理念等方面给予学生更多的引导，让学生感受到教师的魅力和专业的魅力。这样一来一方面做好了总体的思想教育和学生管理工作另外一方面也可以对学生的学业发展起到一个较好促进作用。

（三）注重学生的观念意识

学生面对学生管理等相关工作的态度直接影响了现有的学生发展等相关情况，因此要注重对于学生进行一定的主动层次引导，让学生从被动的学习逐渐转变为主动的学习，养成良好的习惯，教师要明确总体管理之中，要以学生为主体^[6]。只有真正意义上，以学生为主体开展后续实际工作之后，最终的工作质量才可以得到优化，工作效果才可以得到提高，让学生在接受相关管理的同时认识到自身的主体性，为后续所有工作的开展提供一定程度上的支持，避免学生主体性的认知不足而产生较多的教学问题。教师要树立正确的工作观念，明确管理是服务于学生并解决学生实际问题的，只有在这样的认知基础上开展，后续的实际工作才能够取得更好的效果。注重学生的自主发展，注重学生理念等方面的培养，是目前阶段开展实际工作不可或缺的一个环节，也是目前在不断发展过程中，需要切合实际问题全面看待的一部分内容。

（四）强化个性化管理与引导

对于学生管理开展进行的过程中要具备应有的个性化特点，以此来满足学生自主发展等方面的需求，而且每一专业在具体进行学业引导方面也存在着不同之处，那么教师必须要结合日常管理的相关情况，调整工作策略，对理念等方面加以更新，才能够取得更好的效果^[7]。在学生管理过程中，要遵从个性化和自主化引导学生参与到相应管理工作之中，并在不添加学生负担的基础上调动学生参与的积极性，让学生能够自主地参与地参与

到相应管理活动之中，并根据学生管理所得到的反馈，进一步对学生加以专业层次的引导，根据培养目标情况差异，了解普遍现阶段学生就业所面临的问题和风险，以及社会对于人才的需求与创业和创新等相关培养密切联系在一起，以此来促进学生在不断发展过程中，能够积极主动地融入到相应的学习活动之中，强化普遍学生学习质量。这样的引导有助于促进学生的发展，同时也可以让学生配合相关活动的开展，发挥相关工作的作用和优势。

（五）促进工作多元化发展

目前学生管理和学业引导在实际开展进行的过程中存在着一定程度上的差异，为了进一步促使二者有效融合，就要注重多元化和多样化的加以发展，围绕着普遍的学生专业能力和专业情况组织多样性的教育活动^[8]。学生的文娱生活需要有教师和教育等多方位的引导，而且这方面的引导要充分让学生接受，同时也需要满足学生个性化发展的需求，这样一来总体的发展效果得到了优化和提高之后，普遍的学生自身能力和水平也可以得到明显提升。要将校园活动和各类文艺工作作为学生管理以及学业引导的主要阵地，丰富学生的生活，为学生带来快乐的基础上，也可以让学生从中掌握社交能力和学习能力，让其学习质量的提高得到一定程度上的支持和保障，带来更加积极的影响。要正确认识到学生管理多样性和多元性发展对于学生所带来的影响，同时也要正确理解相关方法，对于学生自身能力和关键意识提高的关键性作用，然后选择合适的方法和具体的措施，为学生的发展质量提高提供一定程度上的支持。由此可见，在不断发展过程中，要对其总体的发展质量提高提供一定程度上的支持，才可以更好地让二者之间得到有效融合，避免出现发展问题不足，让相应的管理融合等方面提供一定程度上的方法及措施等方面的支持。

三、结束语

如上所述，在目前不断发展的过程中，高校学生管理和学业引导方面的融合实践要正确，认识到现阶段的不足并进一步给予学生更多人文关怀，侧重对学生进行循序渐进的引导，注重学生观念意识等方面的发展，强化个性化地指导与管理，并促进工作多元化发展，才能够取得更好的效果。

参考文献：

- [1] 周继良, 吴肖, 匡永杨. 高校学生学业增值评价: 基本属性, 现实困境与实践理路[J]. 现代教育管理, 2021(12):10-10.

[2] 董元发,方子帆,王盈,等."互联网+制造"与机械类专业教育的融合策略,路径与实践探索[J].科教文汇,2020(10):3-3.

[3] 马光焱,张心悦.高校思政教学与"工匠精神"培育的融合路径探索[J].延安职业技术学院学报,2022,36(2):4-4.

[4] 林明灯.学生教育管理与高校思想政治教育融合路径思考[J].创新创业理论与实践,2021(21):3-3.

[5] 兰蔚.自媒体时代优秀传统文化与心理健康教育融合实践路径探索[J].海外文摘·学术,2020(21):2-2.

[6] 蔚燕舞,李涛,熊桂芳.高校人力资源管理专业与创新创业教育深度融合的实践教学路径研究[J].中国管理信息化,2020,23(8):2-2.

[7] 夏东伟.地方综合性大学推进一流本科建设探索与实践——以青岛大学"四个融合"工作路径为例[J].山东高等教育,2021,9(6):7-7.

[8] 刘雅楠,宋卫信,柯发辉.协同育人视角下高校大学生思政教育与就业指导教育融合路径探究[J].试题与研究:高考版,2022(7):3-3.

作者简介;蒋建忠,出生年份,1963.07,性别,男,民族,汉,籍贯,江苏省溧阳市,职务/职称,辅导员,学历,本科,单位,三江学院,研究方向,教学管理。