

应用型本科院校人才培养能力提升的路径研究

陶春燕 孙金花 王新秀

三江学院 江苏省 南京市 210008

【摘要】应用型本科院校的人才培养重点在于应用，因此必须关注人才需求和人才培养的协同性，应用型人才培养的关键在于培养学生的专业技能。这种培养模式的特点是强调基础理论扎实，注重学生实践技能，提高综合素质，增强就业竞争力。要求在构建人才培养过程中转变学生观念，健全专业知识体系，协调学校、政府、企业协同教育能力，实现理论与技能对接，构建专业与职业桥梁，推动学生多元化发展空间。

【关键词】应用型；本科院校；人才培养

Research on the path of talents cultivation ability improvement in application-oriented universities

Tao Chunyan, Sun Jinhua, Wang Xinxiu

Sanjiang University, Jiangsu Province, Nanjing City, 210008

Abstract: The cultivation of talents in application-oriented universities focuses on application, so we must pay attention to the demand for talents and the synergy of talent cultivation. The key of application-oriented talents cultivation lies in the cultivation of students' professional skills. The characteristics of this training mode are to emphasize the solid foundation theory, pay attention to students' practical skills, improve their comprehensive quality and enhance their employment competitiveness. In the process of talent cultivation, it is required to change students' concept, improve professional knowledge system, coordinate the collaborative education ability of schools, governments and enterprises, realize the docking of theories and skills, build a bridge between majors and careers, and promote the diversified development space of students.

Key words: applied; Undergraduate institutions; Cultivation of talents

引言：

目前人才培养已成为应用型本科院校改革的重要方向。随着时代需求的变化，一些高校的人才培养必须要有所突破和创新，必须要改革传统的人才培养模式，才能为社会培养更多专业对口，技能过硬的专业人才。应用型人才培养与普通大学教育的区别不在于培养水平或教育理念区别，而在于教育目标的调整、人才培养过程的重构、培养模式的塑造。应用型本科院校已成为高等教育大众化的主力军，应用型高校如何保证其在高等教育体系中的战略位置，如何创新应用型高校人才培养的重要性不容小觑。

一、应用型本科院校人才培养的内涵

（一）应用型本科院校的内涵

关注学生应用能力为中心的人才培养已成为一种适应社会需要新的教学理念。这意味着教师在教学过程中注重提高学生的综合素质、职业技能和就业竞争能力，在人才培养模式的设计 and 实际应用中不断提高学生的综合学习能力，以适应社会的需要。应用型本科院校培养

应用型人才，从办学属性看，本科院校包括基础教育和应用教育两大模块，本科教育要找到他们的独特性和特色，要区别于一般高职教育和更高学历教育。而其中应用教育是聚焦学生未来就业竞争力包括，所以应用型本科院校应注重学生专业技能。“应用”二字无疑是应用型高校人才培养的重点内容。

从人才培养目标看，应用型高校应着力培养本科学历层次的应用型人才。本科学历层次是指培养出来的人才必须达到本科毕业生的标准要求。应用型人才是指培养出来的人才必须具备一定的专业能力，即就业竞争力^[1]。应用型高校人才培养必须是符合本科标准与应用型人才的结合，因此对于应用型本科院校来说人才培养必须要做到二者的融合，既要确保本科标准的达到，同时也要确保学生专业技能的掌握。可见本科和应用型这两条线并不是相互孤立的，而是相互融合的，要提升应用型本科院校的竞争力，体现和常规高校的不同之处关键就在于“应用”。

（二）应用型本科院校人才培养的特色

扎实理论基础。应用型本科院校人才培养模式应合理设置专业基础课程和专业理论课程,使学生不仅具有扎实的学科基础知识,而且具有优秀的应用知识和扎实的人文知识。要注重知识的深度和广度,从扎实的基础知识和足够专业理论知识转变为提升专业操作技能的根本,从掌握与专业技能相适应的理论知识到掌握整个系统的专业知识,都可以为学生今后的长期发展打下坚实的基础。

熟练专业实践技能。加强专业技能教育是培养应用型人才的关键。通过适当的实践教学,培养学生的专业技能、实践技能、综合应用能力和创新能力。因此这种人才培养应该强调培养学生的实践能力,通过实践教学过程培养学生的实践操作能力^[2]。例如通过各种类型技能竞赛等途径来提高学生的创造性思维能力。也通过课程实训等方式来培养学生分析和解决问题的能力,通过专业实训和企业实习来培养理论知识运用的能力。

运用专业知识和技能提高综合素质与学生责任感、职业道德、心理素质、意志素质等密切相关。因此应用型本科院校的人才培养能力提升需要构建三全育人的学生培养体系,强调专业教育对培养学生德育的协调并举,培养学生的价值观和世界观。所以在人才培养中要注重课堂教学与课外活动相结合,理论教学和专业教学相结合,促进学生综合素质的不断提高。

二、应用型本科院校提升人才培养能力的主要内容

(一) 提升学生就业竞争优势

专业课程体系应以就业为中心,根据岗位需求确定教学内容,将知识和技能需求和教学进行有效衔接。课程是规划和设计教学目标、教学内容和教学方法,以知识传授的形式向学生传授理论知识和实践技能。因此专业课程旨在明确教学目标,分解未来学生必须具备的技能,根据专业分析设计教学内容和方法,这也为今后进入社会奠定了良好的基础^[3]。职业分析是指构建学生未来就业所需的理论知识、工具和技能的过程。

通过对学生职业技能的培养,使学生深刻理解专业选择和实际就业之间的关系,认识专业技能对个人未来择业就业的重要性和作用,使得学生形成正确的价值观、就业观、强烈的人格,也培养其良好的职业道德和积极的生活态度,全面发展学生,提高其综合能力。人才培养要提高学生的专业技能,增加实践教学活,才能培养学生成为社会需要的人才。

(二) 创新教学质量的评估方式

创新教学质量的评估方式,是以学生为主体,以实

际结果评价为核心,教学评价和社会评价为辅助的教学质量评价体系。结果评价包括就业率和就业质量,教学评价包括教学效果、实习率等指标。社会评价包括企业满意度和毕业生满意度两个指标。在教学质量评价中,学校应综合考量其学生的综合能力,为用人单位、学生、学校提供科学参考依据。此外,评价还可以根据学生的知识、认知能力、技能等,为学生综合能力的培养提供依据,为学生提供适当地学习资源、市场需求和技能知识。教师要创新教学内容和方法,适应学生发展的需要,提高专业竞争力。

三、当前应用型本科院校关于人才培养能力提升存在的不足

(一) 学生是主体,但是自身认识不足

学生在学习过程中缺乏一定自主性和学习积极性,甚至部分学生缺乏自信心,缺乏对自身充分认识。在选择专业上存在一定盲目性,忽视专业实践技能在未来工作中的作用。另外踏入大学之后,部分学生掌握专业知识较少,学习兴趣也有待提升,导致学习效果会下降,学习能力会下降,这是对未来就业是非常不利的。目前大学生就业问题依然严重,虽然也有人将其归结为大学入学率的提高。事实上,高校入学率提高与大学生就业难之间没有因果关系。因为发达国家的高等教育入学率普遍较高,但很少有学生面临如此难就业困境。

从教育政策的角度看大学生就业难的原因有两个。一方面是学生自身的就业观念,大学生就业难在一定程度上是大学生想象中就业是实际就业需要之间的差距。从就业的角度看,大学生的实际市场需求并不低,但是却出现“用工难”问题。另一方面是学校人才培养方式需要创新,目前的培养方式已经不能完全适应社会需要,使得用人单位对大学产生认识误区。从市场需求角度来看,雇主更愿意雇佣有经验员工。

(二) 人才培养方式缺乏创新,无法适应市场需求

应用型本科院校要明确“应用”重要性,但是现实却是学校人才培养方式创新意识不强,教学目标和教学内容不能适应市场需求。导致并非所有专业学生都能在学习过程中掌握的专业技能,教学方式比较传统。同时学校人才培养相关制度不完善,学生不能严格遵守相关规定,不利于学生今后的就业。从职业需求角度看,教学内容由书本知识向理论与实践相结合转变,教学方法由教学向示范转变,评价方法由单一的结果型评价验证向多种评价方法组合转变。从学校教师自身能力需求看,专业教师的能力结构彼此向“双师型”教师转变,也要

关注教师的应用能力。同时，教师的理论知识和专业技能也要与时俱进，树立终身学习观念。为了适应社会对应用型本科院校教育的新期待，要求教师不仅要增加知识深度广度，还要调整知识结构，提高素质。

（三）校政企协同培养有待提升

校政企协同性有待提升。高校的人才培养要走出校园，走进企业，因此要重视和企业之间的关系，企业也要积极提供更多的实习见习机会，构建“校中厂”“厂中校”。但是当前企业缺乏相应的机制，和学校的合作相对较少，缺乏学生见习评估和管理体系，也是影响人才培养的质量的重要因素。同时许多应用型本科院校缺乏核心竞争优势，他们往往无法向社会充分传递他们的表达信号，难以获得广泛的社会支持，造成部分企业不愿意与这些大学合作。

校企合作存在迫切需要解决的问题。例如政府管理的校企合作政策法规不完善、企业主体地位未确立、校企合作评价机制不完善，校企合作所需的效益和风险防范机制不完善等。只要明智地解决这些问题，企业和本科院校就能建立协同培养的合作关系。当前地方政府部门非常重视人才培养，但还缺乏及时有效的措施，没有充分发挥政府宏观调控作用。政府部门需要衔接好企业和高校之间联系，但是常常是一纸文件或者强制性要求，存在很多盲目性问题。此外，由于缺乏资金、人才等支持，无法开展更多校政企协同活动。

四、优化应用型本科院校人才培养能力提升路径

（一）转变观念，提升学生专业技能

学生应结合未来的工作特点，树立自己的学习意识，深刻认识未来职业选择的特点和作用，掌握基本的职业技能。在努力学习职业知识的同时，要重视实践活动，提高实践技能和职业技能，提高未来就业竞争优势水平，为今后工作奠定相关基础。

学校要改变传统的人才培养观念，转变教学模式，以教育人才为目标，提高学生的专业素质，注重专业实践过程的发展，使学生在实践中取得成就，提高社会适应能力。构建合理的教学体系，规划教学目标，完善教学体系，顺利开展教学工作。

（二）创新人才培养方式

应用型本科院校要充分利用好校企融合优势，和专业对口企业建立适当的合作关系。根据市场变化和专业对口岗位特点，为学生制定适当的课程目标，将人才培养与社会职业教育相结合，避免和社会分离问题出现，

对职业特征和能力结构进行适当的研究，为学生提供适应社会需要的人才培养。加强教师素质建设，提高教师专业素质，根据岗位需求合理调整教学内容，依托校企合作优势建立相关的校外见习教学基地，为学生提供良好的实训学习环境，同时完善相应的学习体系，促进理论实践一体化教育工作顺利进行，提高应用型本科院校的人才培养质量。

在教学过程中，教师要充分尊重学生的主体地位，为学生提供更多的自主学习机会，广泛开展启发式和参与式教学，增强学生学习的自主性和主体意识。构建以学生为中心、以实践为中心的教学模式，提高高校人才培养质量。理工科专业要结合基础知识、核心技能和职业技能，注重职业技能和综合技能的培养。文科专业要注重培养学生发现问题和解决问题的能力，培养学生交流沟通能力和书面表达能力。基础性学科专业要注重学生的基本职业技能，培养学生的批判性和创造性思维。

（三）打造校政企协同培养

企业要加强与学校的关系，为学生专业学习中学习岗位技能工作创造良好的条件，加强实践教学。这不仅有助于增加学生的学习体验，也有助于企业的人才选择。政府也可以协调应用型本科院校和企业的紧密合作。学校定期派遣专业教师入企锻炼，提高教师的专业素质。根据市场需求学校允许教师根据实际岗位情况设计教学内容。

同时，公司可以定期派人到校指导学生，让学生提前适应岗位氛围，提高学生的动手能力。专业学习期间可以提供企业见习机会从而让学生提前进入企业，不仅能激发学生的学习热情，还能提高职业意识和职业道德。因此，各专业要选择合适的行业或企业，建立稳定的专业实训实习基地，帮助学生直接参与相关生产实习，提前获取优秀的岗位技能。

五、结束语

因此，应用型高校不能完全照搬常规传统的高校人才培养模式，必须根据自身特点寻找培养应用型人才的人才培养途径。这就要求应用型本科院校教师要根据就业能力的提高来设计教学内容。以提高就业能力为中心，不仅是对教育方式、目标的创新，对人才培养更有积极作用。应用型本科院校关键在于“应用”，因此要重点学生专业技能运用，要加强学校、政府、企业三者协同培养，才能更好地更好地达到人才培养的目的。总是应用型高校人才培养任重而道远。

参考文献

[1]朱华伟.应用型本科院校创新型人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2022,21(08):156-157.

[2]吉玖男,刘韬.应用型本科院校人才培养体系改革研究——职业能力与素质教育培养体系改革[J].教育信息化论坛,2022(01):93-95.

[3]孙世君,郝水源,刘叶,徐海超.基于校企合作的应用型本科院校创新创业型人才培养策略研究[J].科技视界,2021(03):126-128.

院学报,2020,22(01):26-28.

作者简介：陶春燕 孙金花 王新秀，出生年份，1984.03，性别，女，民族，汉，籍贯，江苏句容，职务/职称，讲师，学历，研究生

江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题《新型财务管理人才培养模式研究》研究成果。课题编号：ZDDY20