

# 浅论培育高等院校师范生师德师风的策略

何晓清

成都师范学院 马克思主义学院 四川 成都 611130

**【摘要】**“立德树人”是高等院校的立身之本，在教授学生专业知识及技能的同时要注重学生德行修养。师范生作为教师队伍的储备力量，在校期间形成高尚职业道德、良好职业素养，将为其未来步入教书育人岗位做足铺垫。基于此，文章简要论述高等院校师范生师德师风建设的重要意义，重点从开展专题活动、注重教育实践、占领网络阵地、建设校园文化四大方面阐述新时期高等院校师范生师德师风的建设策略，以供参考。

**【关键词】**新时期；高等院校；师范生；师德师风；建设策略

## On the strategy of cultivating the teachers' morality and style of Normal College Students

Xiaoqing He

School of Marxism, Chengdu Normal University, Chengdu, 611130, China

**Abstract:** "Building Morality and cultivating people" is the foundation of colleges and universities. While teaching students' professional knowledge and skills, we should pay attention to students' moral cultivation. As the reserve force of the teachers' team, normal students have formed noble professional ethics and good professional quality during their school years, which will pave the way for them to enter the teaching and education position in the future. Based on this, the article briefly discusses the significance of the construction of teachers' morality and style of normal students in Colleges and universities, and focuses on the construction strategies of teachers' morality and style of normal students in Colleges and universities in the new period from the four aspects of carrying out special activities, paying attention to educational practice, occupying the network position and building campus culture for reference.

**Key words:** new period; Institutions of higher learning; Normal students; Teachers' morality and style; Construction strategy

“教师兴，则教育兴，教育兴，则国兴。”教师作为灵魂工程师、思想引路人、行为塑造者，在高质量教育体系建设中扮演着不可或缺的角色，教师思想认知水平、职业道德素养、言行举止等都会直接影响教育教学质量，影响学生终身、可持续发展。高等院校师范生是教师队伍的后备军，是我国教育事业发展的中坚力量，坚持“立德树人”根本任务，始终将师德师风建设摆在教育首位，促成师范生远大职业理想信念、培育示范生高尚职业道德、提高师范生职业素养，是高等院校人才培养的根本指归，也是促进师范生“教师化”，为其步入一线教学岗位工作奠定基础的必然选择。为此，需要健全师德师风建设体系，在课程实施、师生相处中融入师德观念、塑造良好风气，将师范生培育为符合新时期要求的“四有”好老师。

### 一、新时期高等院校师范生师德师风建设的重要意义

#### （一）落实“立德树人”根本任务的重要基础

“教师乃兴教之本，教育乃兴国之基。”新时期下，我国教育事业的发展面临着前所未有的挑战，一方面要

从教育体系内部实现改革、重构，解决教育实践中存在的问题；另一方面则需要服务于中国特色社会主义建设、服务于国民素养的提升，积极打造高质量教育体系。教师作为教育教学工作的执行者，在教育活动实施中扮演着学生灵魂工程师、学生发展引路人的重要角色，加之学生的向师性，其会不由自主地模仿教师一言一行，教师的教育观、学生观、教师观等也会潜移默化地影响学生思想及行为。从高等院校师范生培养现状来看，存在重知识传输及技能训练、轻师德师风建设的误区，大部分教师侧重于为学生讲解、分析专业知识，从理论层面提高学生职业技能，但此种滞后的人才培养模式、固定僵化的人才培养理念，会导致师范生缺乏师德认知、难以做出正确行为判断并约束自身行为，进而导致其在未来步入教师岗位后出现职业道德意识淡薄、自我管理及行为约束能力薄弱的问题。而将师德师风建设作为高等院校师范生培养的首要环节，能够帮助师范生逐步树立为社会、为国家育人的职业理想信念，增强师范生对社会主义核心价值观的认同感，使师范生认识到教师职业

的本质属性及职业要求,促进师范生爱岗敬业、精益求精、脚踏实地、开拓进取,不断涵养师范生职业道德、规范师范生职业行为,从而助推高等院校师范生培养落实“立德树人”根本任务<sup>[1]</sup>。

## (二) 促进师范生“教师化”发展的重要条件

高等院校师范生未来职业的对象是正处于成长成才关键阶段的儿童、青少年,他们有着极强的模仿性、向师性,教师的言行举止、思想观念等都会对学生起到示范作用。尤其是在新时期背景下,教师的职业责任、职业内容不再局限于教书,更重要的是育人,要求师范生用自身的教育智慧、人格魅力,对学生产生持续、深远且及的影响,需要师范生切实做到“学高为师,身正为范”。由此可见,新时期背景下,师范生不仅需要在校期间学足、学好专业知识及技能,夯实自身教育教学理论水平基础及职业技能素养,而且应当逐渐形成高尚的教师职业道德,能够在教育教学活动内关爱学生,将学生视作具有独立人格、时刻处于发展之中的个体,并结合学生特点因材施教、创新教育教学方式。而高等院校师范生师德师风建设乐意帮助师范生明确职业定位、认识到自己肩负的历史使命,强化师范生对教师职业的认同感及情感,帮助师范生构筑精神家园,让师范生可以自觉主动遵守教师行业规范,逐渐形成高尚的道德情操,将教师职业道德内化于心、外化于行,转化为自己的实际行动及职业行为习惯。由此可见,新时期高等院校师范生师德师风建设,是促进师范生“教师化”发展的重要条件。

## 二、新时期高等院校师范生师德师风建设的有效策略

### (一) 开展专题教育,坚定师范生职业理想

思想为行动的先导。新时期社会发展及教育事业新形势对教师职业素养、师德师风提出更高标准,高等院校师范生唯有增强职业认同、树立服务社会主义事业建设的教师职业理想,才能够主动承担教书育人之责任。为此,需要将职业理想塑造作为高等院校师范生师德师风建设的着力点。

#### 1、以专题活动提高师范生师德认知

在高等院校师范生师德师风建设中,师德认知起到先导性作用,唯有在认知层面强化师范生职业认同感、自我效能感,才能够激励师范生注重德性修养,约束自身行为。为此,可以开展理论学习、教师职业技能竞赛等专题活动,引导师范生关注当前教育事业形势、新时期对“四有”好老师的新要求,帮助师范生深入理解教师的职业责任、历史使命,认识到教师职业发展、

师德师风建设对国家事业发展、高质量教育体系建设的重要意义,转变师范生重知识学习、技能习得而轻职业道德素养的落后、僵化观念,让师范生在了解教育政策方针、准确研判教育大环境、教师职业道德规范的基础上严于律己,加深师范生对教师职业的理解,让师范生逐渐树立为社会、为国家育人的职业理想信念,在理想信念的驱动下主动克服学习、实践中出现的困难,不断提高师范生的教师职业情感<sup>[2]</sup>。

#### 2、以榜样力量坚定师范生从教理念

榜样是高等院校师范生师德师风建设的内驱动力,可以激励、熏陶、感染师范生学习优秀教师的品德、人格魅力及教育教学行为,从而达成春风化雨般的教师教育效果。对于此,高等院校可以定期邀请一线优秀教师与师范生面对面沟通交流,一方面解决师范生所反馈的教育教学问题,如如何把握好学生的心理、如何在教学中实现有效的师生互动、如何创新教学方式等,以此提高师范生的教师职业技能水平;另一方面可以请优秀教师讲述自己的职业故事、从业生涯,让师范生充分感受名师风采,自觉主动地弘扬良好风气,学习优秀教师爱岗敬业、关爱学生的优良品质。除此之外,可以在校内围绕师德师风建设开展“教师职业道德”主题征文活动,引领师范生挖掘身边的榜样力量,写出自己心目中优秀教师形象,抒发自己对教师职业的情感,表达自己对师德师风建设的个性化见解,此种专题教育不仅能够涵养师范生教师职业道德,还能够增强师范生的荣誉感、自豪感,坚定师范生从教理念。

### (二) 注重教育实践,锤炼师范生职业素养

“行为知之始,知为行之成。”师德师风建设重在春风化雨、润物无声,切忌将职业观念、职业道德思想等强加给师范生,而是要在教育实践内让师德师风建设入脑入心,将传统的说教、灌输转变为师范生内心的认同,唯有如此,才能从根本上提高师范生职业道德素养。

#### 1、在教育实践内体现职业伦理

教师是智慧的化身,是道德的典范,在教育教学中起到表率及示范的作用。高等院校师范生师德师风建设,在重塑师范生职业理想信念、激发师范生职业情感的同时,需要规范师范生的外在行为。在日常教学及师生相处中,专业课程教师需要密切关注师范生的一言一行,不仅要使其在课堂上专心致志地学习、主动与同伴交流合作,而且要将育人意图渗透至师范生生活、人际交往等各个方面,通过定期沟通了解师范生在生活、交往中遇到的问题,为其提供针对性指导,使其逐步养成良好、

健康的生活习惯,形成积极健康且乐观开朗的心理状态,引领起团结友善、乐于助人、分享经验。同时要将新时期教师应当遵守的职业规范、法律法规等转化为教育内容,以案例予以呈现,给师范生带来真实、深刻的体验,使其遵守职业伦理,争做德才兼备、有道德素养、有理想信念、有责任意识的优秀教师<sup>[3]</sup>。

## 2、在师生交往中塑造师德情怀

“教育之没有爱,便如池塘之没有水。”教师唯有怀揣对教育事业的热诚、对学生的关爱,才能够脚踏实地,在教书育人领域深耕细作。新时期背景下,高等院校师范生师德师风建设要以实践活动为主要途径,积极为师范生打造真实的师生交往情境,引导师范生积极参与送教下乡、公益支教、志愿活动等社会实践,与当地中小学建立合作关系,为师范生提供教育实践机会,且在实践中与学校实习领导共同考察师范生与学生的交往行为,为师范生提供教育指导,指引师范生在面向全体学生的同时兼顾个体,关注留守儿童、学困生,在教育实践内给予学生充足的人文关怀,处处体现出对学生的尊重、关心、信任、爱护及包容接纳。在教育实践活动中,师范生充分体验教师角色,学会与学生平等、和谐相处,在教育实践中倾注情感、爱心,从而塑造师德情怀,助推师德师风建设。

## (三) 占领网络阵地,促进师范生自我发展

在知识经济时代、信息社会环境下,网络成为师范生人际交往、获取信息的空间,为突破传统师德师风建设的时空桎梏,对师范生思想、心理、行为产生持续影响,需要抢先占领网络师德师风建设阵地,为师范生提供优质网络资源,进而促进其自我发展。

## 1、实行移动学习+考核评价师德师风建设体系

网络空间开放自主,可以满足师范生个性化、多样性学习、实践需求。因此需要积极入驻网络、应用网络,在移动学习平台上整合并投放优质的教育资源,师范生登录网站后可以获取自己所需的信息,自主安排学习时间及计划,充分了解师德师风建设标准,新时期对教师职业道德素养的新要求,并在自主学习中获得深刻感悟。在引领师范生自主学习的同时,要依托移动学习平台的后台数据统计分析师范生登录频次、学习内容、视频观看时长等信息,把握好师范生学习行为特点、学习需求,创设真实教学情境考察师范生职业道德发展状况、反映师范生行为,综合评价师范生职业技能水平、教学胜任力、职业道德素养、教学行为合理性等,并将评价结果反馈给师范生,引导其反思自我、改进自我、完善自我,

从而形成移动学习+考核评价的师德师风建设体系<sup>[4]</sup>。

## 2、打造师德师风模范事迹全媒体宣传矩阵

网络空间内信息传播渠道多样、形式多元,并且具有实时性、交互性的特点。新时期充分发挥网络优势,打造师德师风模范事迹全媒体宣传矩阵,能够促进师范生将师德师风建设内化于心,外化为自己的实际行动。为此,需要整合区域、校园内的师德师风模范事迹,以图文并茂、短视频等形式加以宣传,在校园内激荡起榜样力量,不断提高师范生思想认识水平。与此同时,在网络中发布有关师德师风建设的话题,引导师范生积极参与话题探讨,鼓励师范生畅所欲言,为师德师风建设建言献策,增强师范生主体意识,使其自觉主动地提高自身道德素养、职业认同。除此之外,关注师范生网络行为,把握好师范生的思想状态及心理状况,及时解答师范生关于师德师风建设的问题,以真实案例进行解惑释疑,以此帮助师范生朝着积极健康的方向发展。

## (四) 建设校园文化,营造师德师风建设氛围

校园文化高等院校师范生师德师风建设的实力基础,能够从情感层面浸润师范生心灵,引领师范生正确行为,营造出浓郁的师德师风建设氛围。对于此,高等院校可以在校园物质环境内渗透师德师风建设要求,如张贴关于良好师德的标语、绘制优秀教师模范手绘墙,让师范生与物质环境进行交互,从中汲取精神动力、获得情感感召。除此之外,可以从精神文化入手建设师德师风,如宣传中华民族自古有之的教育思想、将师德师风建设与美育、德育、专业教育等结合为有机整体,形成全过程、全方位的师德师风建设格局,让师范生意识到师德师风建设的必要性、迫切性,使师范生沉浸在浓郁的师德师风文化氛围中,以此促进师范生全面和谐发展,达到师德师风建设目标<sup>[5]</sup>。

## 三、结论

新时期高等院校师范生师德师风建设,是落实“立德树人”根本任务的重要基础,也是促进师范生“教师化”发展的重要条件。师德师风建设的关键在于让师范生将教师职业责任、历史使命及教师职业道德规范等内化于心,外化于行,因此需要将师德师风建设渗透至专业课程教学、课堂实施中,以专题教育提高师范生道德素养、坚定师范生从教理念。与此同时,要注重教育实践,为师范生提供体验教师角色的机会,使其在实践中反思自我、完善自我。除此之外,需要占领网络师德师风建设阵地、积极建设校园文化,以此营造浓郁师德师风文化氛围。

## 参考文献

- [1] 韩业松,李丽能.德性的养成:高职师范生职业道德教育的价值意蕴与实践路向[J].职教发展研究,2022(01):96-102.
- [2] 宋岛馨.论师范生师德评价的可能路径[J].发明与创新(职业教育),2021(02):114-115.
- [3] 李录琴.新时代教师师德建设的基本方略[J].兰州教育学院学报,2020,36(08):77-78.
- [4] 陈婷.加强师范院校师范生师德师风教育的探讨[J].科技资讯,2020,18(16):236+238.
- [5] 林叶舒.教学实践视野下师范生核心素养养成路径研究[J].邢台学院学报,2020,35(01):84-86.