

# 当代大学生网络素养培育机制研究

李昱瑾

烟台南山学院 人文学院 山东省 烟台市 265713

**【摘要】**随着互联网不断发展,当代大学生作为网络时代发展的助力者,存在网络信息辨别力查、自我管理素养不高,网络道德素养参差不齐、知行分离等网络素养问题,同时,网络法制及安全意识淡薄,严重影响着网络发展的未来。高校辅导员作为当代大学生的引领者,网络思想政治教育能力的提高对大学生网络素养至关重要。然而,提高高校辅导员网络思想政治教育能力,一方面要求辅导员树立终身学习的精神、保持与时俱进的理念,同时要理论与实践相结合,更要发挥团队精神,一方面要求高校完善促进机制,加大相关考核力度,创新培养机制,营造良好的网络校园环境,另一方面要求辅导员和高校积极配合政府部门完善法律体系,完善监管机制,协调相关制度。

**【关键词】**网络素养;网络思想政治教育能力;培养机制

## Research on the cultivation mechanism of Network Literacy of Contemporary College Students

Yujin Li

College of humanities, Yantai Nanshan University, Yantai 265713, Shandong Province

**Abstract:** With the continuous development of the Internet, the network literacy problems of the contemporary college students, such as the network information discrimination, the low self-management literacy, the uneven network moral literacy, the separation of knowledge and practice, the weak network legal system and security awareness, etc., need to be solved urgently, it is very important for college students to improve their ability of network ideological and political education. To improve the network ideological and political education ability of college counselors requires them to set up the spirit of life-long learning, to perfect the promotion mechanism, to strengthen the relevant assessment, to create a good network campus environment, and to advocate the improvement of the legal system, improve the regulatory mechanism and coordinate the relevant systems.

**Key words:** Network Literacy; Network Ideological and Political Education Ability; training mechanism

据统计,2020年我国网民数量达到将近九亿,相较于2018年增长了百分之一百一,然而众多网民中以大学生为主,占比百分之二十<sup>[1]</sup>。随着网络的持续发展,人们将生活、学习、办公也转移到网络中去,随之而来的是大学生的生活、生活也与网络紧密相连。然而网络带来便利的同时也带来了诸多负面问题,网络信息的多样化、复杂化以及多变性都在影响着大学生的学习和生活,网络素养教育则会引导大学生营造健康良好的网络环境。

网络素养来源于两种素养,信息素养和媒介素养,网络素养是一个在不断发展的概念,是个人素养在互联网中的具体表现形式<sup>[1]</sup>。Mike是第一位提出网络素养概念的学者,Kulau从知识和技能两个层面强调人们获取和使用网络信息的实际能力,突出了互联网早期的发展特点<sup>[2]</sup>。李梦颖学者指出,随着社会进步以及互联网发展,网络素养的内涵在三个方面得到了进一步提升:网络理论知识、网络操作能力和网络沟通能力<sup>[2]</sup>。后期学者又

进行完善,认为网络素养是一种综合素养,从网络的基本知识、技能、道德意识、法律意识、安全意识以及健康网络心理等多个方面进行了阐述<sup>[2]</sup>。

从某种意义上说,当代大学生不仅是随着互联网一起快速成熟起来的一代人,也是网络社会的主力军。它已成为大学生获取休闲知识和娱乐潜力的重要平台<sup>[3]</sup>。然而网络不仅带来了便利同时也带来了问题。官丽凤学者指出,当代大学生虽然有较为理性的网络认知,但在使用上过于娱乐化,有相对较差的网络信息辨别能力,对素养的自我管理不成熟,在网络道德素养方面表现各有千秋,同时,在网络法制和安全知识方面较为淡薄,利用网络发展自我的素养较低等<sup>[4]</sup>。作为网络中最活跃的群体,当代大学生对网络新技术的使用和适应能力较强,因此网络环境的健康发展,直接受到了大学生网络素养的影响,其发挥作用也与我国网民群体的走向密切相关<sup>[11]</sup>。

谢孝红对当代大学生网络素养存在的问题指出,传

播主流文化需要利用大学生的主观能动性,另一方面,要利用高校创建网络平台、创新教育理念、利用团组织优势等,<sup>[5]</sup>。有学者提出,要注重政府、高校、大学生三者相结合,同时政府需起到引导作用,制定计划,健全网络方面制度法规、完善网络方面监控机制,最后与媒体相结合,利用其辅助作用,加强平台宣传,严格平台管理,引导和监督舆论走向等共同发挥作用,从树立培养理念、推动教育实践和注重环境熏陶三个角度构建网络素养培养机制<sup>[6]</sup>。

大学生作为网络时代发展的助力者,对网络的认识和使用影响着网络发展的未来。基于网络时代,有研究者提出,网络素养是全民素养的同时也需要终身素养,因分工、特点的不同而具备的网络素养不同,最基本的网络素养包括网络实践所需要的创作互动技能、理性甄别能力和对信息的批判能力<sup>[15]</sup>。然而大学生作为一个特殊群体,具有一定的开放性和包容性,同时又处在人生的学习阶段,其学习能力和接受新生事物的能力强,其网络素养的培育方面具有一定的特殊性<sup>[16]</sup>。因此,培养大学生网络素养对国民网络素养的提高以及网络时代的正向发展起到了事半功倍的效果。

随着高校的快速发展,辅导员工作同时也面临着前所未有的困难与挑战。当前的高校辅导员队伍素质已经满足不了快速发展的现代化高等教育需求,因此,对于高校辅导员的文化素质以及业务水平能力也要进一步的培养<sup>[17]</sup>。由于辅导员工作过程中接触的都是当代大学生,工作具有一定的特殊性。在新时代,高校辅导员是网络信息的监查者,网络的发声者,高校网络育人的主要实施者<sup>[10]</sup>,高校辅导员网络思想教育对大学生的网络素养至关重要。本研究主要以高校辅导员为研究对象,研究其能力提升途径,有利于丰富大学生网络素养教育理论、丰富思想政治教育理论,同时为大学生网络素养教育提供创新思路,为当代大学生网络素养培育机制提供研究基础。

## 1 教育中存在的问题

首先是学生层面的问题,一是主要表现在有较弱的网络信息辨别力,自我管理能力较差,网络失范行为司空见惯,对网络认知不全面,运用具有偏差性,受网络多元价值观影响,网络安全意识薄弱,易受到负面影响。二是作为与当代网络时代一起成长起来的一代人,当代大学生的思维方式、思想特征以及价值取向等都带有网络时代的色彩<sup>[12]</sup>。三是网络道德素养有待进一步提高,虽然具备了一定的网络道德素养,但是需要正确的引导。以上三个方面的教育对象的特殊特点对辅导员全面深入

开展大学生网络思想政治教育提出了要求。

其次是辅导员自身层面的问题,辅导员作为当代大学生的引领者和示范者,提高其网络素养,是提高学生网络素养的前提。研究结果显示,教师对学生网络使用的态度、教授使用以及教师自身的网络使用行为,直接影响了学生的网络素养<sup>[13-14]</sup>。众多研究表明,高校辅导员工作事务琐碎繁杂,很少有时间去提高网络思想政治教育能力。更难以运用有效的途径和手段去引导学生提高网络素养。除此之外,固化的传统工作模式,从而导致对网络素养教育工作的疏忽。其次,对网络思想政治教育的认识不足,使辅导员对学生的教育仅停留在思想政治教育层面上,忽略了网络层面的思想政治教育。另外,高校辅导员对网络思想政治教育的创新意识薄弱、专业技术素养欠缺,相对于当代大学生对新鲜事物的接受力,难以开展有效网络素养的相关教育。

再是学校层面的问题,当前高校在选拔考核任命辅导员时偏重关注学历、党员以及学生干部等条件,欠缺考虑网络思想政治教育能力,与网络时代发展要求不适应;对已存在辅导员的网络思想政治教育能力缺少后期培养和提高。最后是政府层面的问题,网络治理政策制度不完善,未形成完整的法律政策体系,主要表现在现行的网络法规依旧落后于网络技术的发展,不能满足当前网络发展需求;政府网络监管工作不到位,网络监管人员缺乏监督经验等<sup>[8]</sup>。

## 2 能力提升的有效途径

辅导员自身层面,首先高校辅导员要树立终身学习的理念,通过行之有效的学习方法,在网络思想政治教育领域进行持续、深入的研究和实践,努力保持自身能力不断发展;其次,面对不断发展的网络文化,要保持与时俱进的理念,必须以科学的理念、创新的手段教育引导好学生,满足网络时代的个性化发展;然后,实践是检验真理的唯一标准,要熟悉和掌握各种网络技术,将理论与实践相结合,提升网络思想政治教育能力;最后要发挥团队精神,组建研究团队,针对不同专业、性格的学生特点,研究具有针对性、实践性的对策,为高校网络素养研究补充研究内容,提供理论基础。

高校层面,第一,健全辅导员队伍能力提升机制,主要是针对网络思想政治教育体系的特点,通过多种形式来开展辅导员在网络教育方面的教育意识、网络知识、信息、舆情、话语和资源等方面的能力提升专题培训和专项探讨,有效促进辅导员对网络技术知识的学习,更加有质量的完成对辅导员网络思想政治教育能力的提升。

第二,增加网络思想政治教育相关考察。完善网络思想政治教育方面的考核系统及机制,适当增加工作量,与辅导员职称考核相挂钩,建立相关的奖惩机制,同时做到激励与约束并,并及时的对考核结果进行分析研究,得到积极的反馈,从而提升辅导员开展网络思想政治教育的主动性。第三,营造健康校园网络环境。通过物质文化建设、制度文化建设以及精神文化建设来进一步深化辅导员对大学生的网络思想政治教育,例如加大网络硬件建设力度,加强网站建设投入力度,制定网络相关管理规定,强化相关校园文化等。第四,创新培养机制,通过创新授课方式以及创新培养理念等,达到与时俱进的培养机制,落实网络思想政治教育。

政府层面,高校辅导员网络思想政治教育能力提升,仅靠高校是无法完成的,作为高校辅导员网络思想政治教育的保障,需要政府相关部门发挥有效的引导和协调作用,结合动员社会各界力量,共同创造优良健康的网络社会环境。第一,完善网络立法,网络立法是净化培育环境的有力手段<sup>[9]</sup>。良好的网络环境能够帮助辅导员

网络思想政治教育更加通顺。明确部门职责,健全网络监管机制,一是对重点领域出现的问题进行监督管理,加大整治力度,严厉打击网络犯罪,二是规范网络文化、信息服务市场,规范网上传播秩序。第二,制定具体的工作计划,提供政策、资金等方面的支持,加强统筹协调,健全网络建设与信息管理、管理决策与工作部署等体制机制,对高校网络思想政治教育起到指导作用,同时凝聚社会各界力量一齐加入网络素养教育的队列中。

习总书记对广大青年提出,“要努力掌握科学文化知识和专业技能,努力提高人文素养,在学习中增长知识、锤炼品格,在工作中增长才干、练就本领。”高校辅导员作为当代大学生的引领者以及培养者,应当重视学生中存在的问题,并积极采取行之有效的方法及时解决。与此同时,高校辅导员也需加强自身能力素养,创新教育方式方法,为高校网络素养培育提供坚实的基础。因此,高校辅导员作为当代大学生网络素养培育的引领者,要帮助学生树立正确的理想和信念,引导学生正确认识网络素养,提高网络素养水平。

#### 参考文献:

- [1]王伟军,王玮,郝新秀,刘辉.网络时代的核心素养:从信息素养到网络素养[J].图书与情报,2020(04):45-55+78.
- [2]李梦莹.大学生网络素养及其提升路径研究[J].江苏高教,2019(12):134-137.
- [3]肖立新.大学生网络素养及其培育问题研究[D].河北师范大学,2012.
- [4]官丽凤.大学生网络素养教育研究[D].广西师范学院,2013.
- [5]谢孝红.当代大学生网络素养教育研究[D].四川师范大学,2017.
- [6]陈帆帆.重庆地区大学生网络素养现状及培养研究[D].重庆大学,2012.
- [7]庄晨忠.高校辅导员网络思想政治教育能力的提升[J].教育评论,2017(01):82-85.
- [8]康毓佳.自媒体时代大学生网络素养培育研究[D].沈阳工业大学,2020.
- [9]宋晨伟.新时代大学生网络素养培育研究[D].吉林农业大学,2020.
- [10]刘欣洁.新时代下高校辅导员新定位及新职责[J].黄山学院学报,2019,21(01):107-110.
- [11]武文颖.大学生网络素养对网络沉迷的影响研究[D].大连理工大学,2017.
- [12]王晓雪.新媒体时代高校辅导员网络思想政治教育路径探析[J].连云港职业技术学院学报,2017,30(02):61-63.
- [13]田丽,张华麟,李哲哲.学校因素对未成年人网络素养的影响研究[J].信息资源管理学报,2021,11(04):121-132. DOI:10.13365/j.jirm.2021.04.121.
- [14]Fast Lisa A,Funder David C. Personality as manifest in word use: correlations with self-report, acquaintance report, and behavior.[J]. Journal of personality and social psychology,2008,94(2).
- [15]耿益群,阮艳.我国网络素养研究现状及特点分析[J].现代传播(中国传媒大学学报),2013,35(01):122-126.
- [16]刘佳茗.大学生网络素养教育研究[D].中共黑龙江省委党校,2021.
- [17]李佳林.高校辅导员队伍素质能力提升研究[J].冶金管理,2022(05):190-192.
- [18]李海峰.网络传播中网络素养培育的文化思辨[J].新闻界,2007(04):54-55.

作者简介:李昱瑾(1992.11),女,汉族,山东省龙口市人,硕士研究生,单位:烟台南山学院,研究方向:农业资源利用。