

# 高职计算机基础课程融入思政教育的教学模式探索

薛刚 俞群利 袁婷婷

南京机电职业技术学院 江苏 南京 211306

**【摘要】**良好的教学模式可以更好的引导学生进行课程学习，每一门课程有自己独自教学模式，基本采用在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。本文主要分析将思政教育融入到高职计算机基础课程中的教学模式的探索，并整理出相对应的教学措施，明确相关课程标准。

**【关键词】**教学模式；思政教育；计算机应用基础；融合

## Exploration on teaching mode of integrating computer basic course into Ideological and political education in Higher Vocational Education

Gang Xue, Qunli Yu, Tingting Yuan

Nanjing Vocational Institute of Mechatronic Technology Nanjing, Jiangsu 211306

**Abstract:** a good teaching model can better guide students to learn the course. Each course has its own teaching model, which basically adopts the more stable teaching activity structure framework and activity procedure established under the guidance of certain teaching ideas or teaching theories. This paper mainly analyzes the exploration of Integrating Ideological and political education into the teaching mode of computer basic courses in higher vocational colleges, sorts out the corresponding teaching measures, and defines the relevant curriculum standards.

**Key words:** teaching mode; Ideological and political education; Fundamentals of computer application; fuse

“课程思政”是新时代背景下党中央加强高校思想政治工作的新要求，习总书记也曾提出要用好课堂教学这个主要渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论同向同行，形成协同效应。因此高职院校都在不断对每个学科的课程思政进行探索与研究。

计算机基础课程是高职院校的通识课程，是每一届新生必修的基础课程。在课程思政建设工作中计算机基础课程融入课程思政的意义和价值显得尤为重要。目前，把思政教育放在各个学科中心环节，对学校人才培养和提升学生的素质能力有着非常重要的意义，随着就业岗位对信息化技术型人才的需求越来越强烈，同时在计算机基础课程中融入课程思政能够更好的提升学生的爱国主义情怀，能够强化学生的法治意识，可以更好的为现代化社会发展输送高素质的技能型人才。

### 1 目前计算机基础课程教学模式分析

随着信息化技术的不断发展，智慧课堂的兴起丰富了目前的各个学科的教学模式，同时对于计算机基础课程也有较大的影响。这种新兴的信息化技术应用在教学中，较传统的教学有了更多的选择和变化，在一定程度上

提高了教学质量。基于信息化的教学模式，注重的是从学生的角度出发，覆盖课程教学的各个环节中，合理安排每一块教学内容。在与学生交互的互动性更加便捷，最大程度的激发学生的学习积极性。

计算机基础课程是高职院校中开设的一门计算机技术入门的公共基础课程。课程开始面向的对象是每一届的所有新生。课程的主旨意在加强培养学生的信息化技术能力，有助于学生在走上社会工作岗位上能够更快的适应企业岗位对员工信息化技术的要求，例如办公软件的应用，网络安全技术和数据收集、整理与分析等。

### 2 高职计算机基础课程融入思政教育的可行性分析

根据《中国高职院校计算机教育课程体系》蓝皮书中指示说明中要求，高职院校中的计算机基础课程是为了能够更好的适应信息时代的发展趋势，使学生能够学习对应信息化技术，便于更好的为专业服务。同时结合以上针对计算机基础课程的教学模式分析，计算机基础课程作为培养学生信息化技术能力的同时，秉承着“立德树人”的教育为宗旨，让学生在在学习技术的同时培养其良好的职业道德与工匠精神。所以在计算机基础课程中融入思政教育能够更好的引领各项工作开展的过程中进行课程教学，有效提升教学质量。

高职教育中的思政教育不仅仅是要去考虑“教什么”的问题，其主要关键问题是思政教育“如何教”的问题。一套完整的，规范的，灵活的、普及的教学方式能够更好的使思政教育深入学生内心深处。所以主要考虑的如何将思政教育在高职教育教学中更好的匹配和便于实行，即在各个学科课程中融入思政教育可以再潜移默化化的状态下进行思政教育，使思政教育原理生硬灌输式培养。

在这种情况下，一门具有广泛性的普及，理论+实践为一体的信息化技术课程又具有更多的优势。计算机基础课程是面向所有大一新生开设的课程。面向的群体首先具有全面的普及性，同时，大一新生从高中升入大学，从学习和生活的自主性的过度较大，处于个人树立人生观、价值观和世界观尤为关键的时期。所以在大一教学中融入思政教育非常有必要，同时计算基础课程作为大一全面普及的课程尤为重要。

### 3 多措并举，有效融如课程思政教育

#### 3.1 将课程思政教育融入计算机基础课程教学模式中

对于计算机基础课程来说，是一门实践操作性很强的课程，需要充分考虑以学生为本的教育理念，充分从实际出发。整个教学模式的指导思想是项目引导式教学，教师课堂讲授为辅，学生自主实践为主的教学设计理念。旨在能够最大化的去培养学生的自主实践能力、自学能力和独立思考新能力。详细的教学模式如图1所示：

**课前开放式引导：**根据每节课需讲授的内容，通过学习通等信息化教学平台提前发布知识思考与预习内容。一般情况根据需讲授的内容结合思政相关内容进行范例，例如网络安全知识讲授，可通过目前我国5G发展与国内外发展趋势作为案例介绍，提出课程讲授知识点问题。使学生提前预习内容，网络搜索内容等。

**课中辅助式教学：**结合课前引导问题询问学生对案例的认识和对问题的理解，充分倾听学生对问题的解答。归纳汇总学生的初步理解和解答，结合课程知识点进行讲解，同时提出进阶的问题和思考。理论部分主要是让学生理解知识内容，实践部分主要是让学生能够充分运用所学知识解决学习和工作中遇到的信息化问题。

**课后多元化辅导：**思政教育融入计算机课程不能是单一和片面的，所以不能仅局限在课堂中进行。因为目前网络信息化发展越来越迅速，学生在日常学习中时时刻刻都离不开网络，所以特别加强学生宪法法治教育。同时注重网络安全法的教育，使学生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。

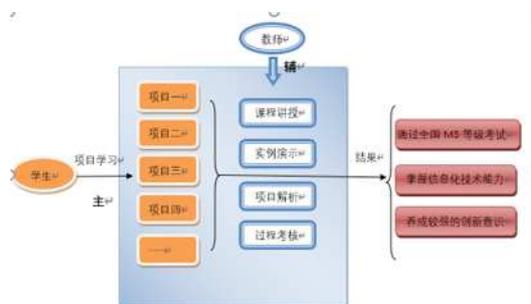


图1：教学模式概念图

#### 3.2 合理规划，将思政教育潜移默化的融入教学模块中

目前的高职计算机基础课程一般情况分6到7个章节的学习内容，对于计算机基础课程的教学过程中，需要合理规划，充分研究计算机基础课程中涵盖的所有知识点，然后精心挖掘符合课程教学，或者同教学内容相关的思政元素，潜移默化的融入的课程教学过程中，并非灌输式培养，更不能生搬硬套，破坏了课程本身的教学，要注重课程的连贯性，更要注重思政教学的合理性和有效性。一般情况下，计算机理论基础课程可以分为两大环节的教学，第一个环节就是理论知识教学，第二个环节就是办公软件操作教学。在理论知识教学环节中主要包含计算机基础理论知识、Windows操作系统和计算机网络与计算机安全防护；在办公软件操作教学环节中主要包含office中的电子文档、电子表格、演示文稿和邮件发布与网页操作等相关内容。结合计算机基础课程的课程特性，科学有效的在课程教学环节中融入课程教育，不断提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，激发学生学习兴趣，提升学习效果。在理论教学方面，从案例引入教学，在介绍计算机发展史过程中，很多同学都会疑问我国计算机和国外计算机实际的区别哪里？对我国的超级计算机和相关信息化技术的了解更少。所以在此部分的内容可以以实际的案例开始，介绍我国超级计算机的发展历史，从最初的屈辱阶段到现在多年霸榜的发展历程。同时以“创新中国，发展科技，布局未来”相关的实例辅助课程讲解，让学生学习必要的课程知识的同时，深刻体会国家的科技发展的艰辛与辉煌。在讲解计算机网络部分内容时，以我国5G发展与部署的案例为引导，介绍网络知识，讲解网络特性等。同时以“北斗”和GPS对比分析进行讲解介绍，让同学们对网络有个充分认识和理解。

在办公软件操作教学方面，这方不仅仅是培养学生信息化技术能力，更多培养学生深化职业理想和职业道德，增强职业责任感，把工做好做细做精。课程教学过程中，思政元素主要融入到每个模块练习中，让学生在实训过程中理解和认识。详细的融入方案如下表所示：

序号	授课课程	教学过程	基本教学活动	思政教育融入方案
1	计算机基础知识	导入	课程介绍，讲解计算机的发展史，明确计算机原理。	案例1：我国超级计算机的发展介绍（从屈辱多年到多年霸榜） 案例2：创新中国，发展科技，布局未来
		自主探索	展示计算机的组成（硬件系统、软件系统）和进制的简单互相转换。	
		解析总结	归纳知识点，介绍学习平台使用。	
2	Windows 操作系统	导入	列举一些特殊标点符号由学生快速输入	案例1：是什么推动中国科技的发展 案例2：鸿蒙系统的介绍
		自主探索	用相关知识点总结出一个项目训练，要求在规定的时间内按照要求完成相关操作。	
		解析总结	归纳知识点，对易错点进行解析	
3	word 电子文档制作	导入	通过一首诗文件的创建、录入、排版开始。	案例1：毛泽东诗词《七律·长征》为引导介绍基本操作 案例2：《不忘初心、牢记使命》海报制作介绍基本排版 案例3：《北京奥运会奖牌榜》介绍文档表格制作与排版。
		自主探索	通过项目实例展现，融合多个知识点的项目实训，介绍功能区的功能，让学生对照项目实例，完成项目。	
		解析总结	归纳知识点，对易错点进行解析，同时进行项目化考核。	
4	Excel 电子表格制作	导入	通过输入个人信息来了解 EXCE 的功能。	案例1：《中国高铁里程》介绍表格制作 案例2：《学生成绩登记表》介绍相关函数应用
		自主探索	对表格的单元格设置、表格样式、函数计算、图表创建、数据库操作进行系统化，项目化讲解介绍，形成针对性项目实训进行实训。	
		解析总结	归纳知识点，对易错点进行解析，同时进行项目化考核。	
5	PPT 演示文稿制作	导入	用一个精美的 PPT 文件进行课程介绍	案例1：《中国梦》演示文稿制作介绍 PPT 的基本操作 案例2：《工匠精神》演示文稿制作介绍 PPT 动画与切换等设置
		自主探索	通过对演示文稿的创建、主题设置、动画设置、切换方式这是和放映方式进行项目化讲解，加深对各知识点的认识。	
		解析总结	归纳知识点，对易错点进行解析，同时进行项目化考核。	
6	计算机网络基础知识	导入	介绍计算机网络知识	案例1：中国科技发展迅速，“北斗”和 GPS 对比分析 案例2：美国打压华为问题分析（5G 技术） 案例3：无人机技术
		自主探索	通过介绍不同的网络结构、网络的基础知识和硬件、软件来了解网络；同时针对网页浏览运用、邮件的发布和接受进行实例演示，增强网络应用能力。	
		解析总结	总结网络相关知识点，并进行测试。	
7	计算机安全防护	导入	介绍病毒造成的危害	案例1：意识形态（网络言行） 案例2：网络安全法介绍 案例3：反诈 App 介绍
		自主探索	介绍计算机安全防护工作和病毒防护	
		解析总结	总结相关知识点，并进行测试。同时考试要求和考核点进行解析，使学生熟悉考试环境、时间、分值划分和软件使用的鞣相关问题。	

### 3.3 制订授课计划，思政教育融入教学工作要全面化 占比等等。

每门课程的授课计划是课程自身的设置与编排的总体规划，是根据教育目的和人才培养目标与课程授课依据，也是学校进行教学检查、评价课程教学质量的考核依据。计算机应用基础课程教学工作计划要明确每个模块的教学重点、难点。合理规划每个模块的计划学时、课次，将课程思政有效融合在每个模块中，并明确课时

同时注重根据学生实际因材施教，丰富授课教学资源，提炼课程实训素材资料，实现计算机应用基础课程与思政教育教学深度融合，提高课程教学的质量与效果。所以在制订课程教学授课计划的时候需要注重学生核心素养的培养，深入思考思政元素可以与课程哪些内容进行有机融合。可以培养学生的哪方面素养，学生从中是

否可以进一步提高团队协作能力和职业素养，通过课程内容的延伸是否可以提升学生独立思考和自主学习能力，实现课程的思政育人目标。

#### 3.4 问卷调查，全方位了解学习效果

每学期课程结束后，通过问卷调查的方式进行调研，采集学生对一学期的学习情况，了解融入课程思政元素后的教学设计进行的教学效果情况。问卷调查采用班级为单位进行，数据分析结果可以综合考虑也以班级整体数据为基数进行数据分析汇总，同时抓取班级中突出问题进行单独问题分析，通过调研数据分析可以更加全面得了解教学效果和成果，为后续课程授课提供改革依据，也能动态的了解融入课程思政教育的教学对学生的影响情况，为大学人才培养建立基础。

#### 4 总结

课程思政建设内容就要仅仅围绕坚定学生理想信念，

围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、到的修养等重点优化课程思政内容供给，系统的进行课程教学。但是对于计算机基础课程融入思政教育不能一蹴而就，更不能灌输式教育，应该做到慢慢的实践积累固化模式，潜移默化的让学生接收、学习和理解。最后再结合问卷调查分析报告和课程考核的教学反馈，实现课程教学的循环教学体系，让思政教育能够在闭环的教学环境中不断完善与提升。

在目前时代教育的背景之下，计算机基础课程融入思政教育的工作需要所有计算机基础教师共同坚持下去，不断的去完善教学设计，不断的去丰富融入思政元素的课程实训案例，不断的去优化教学环节，不断的去改善学生的价值观、人生观。把学生培养成坚定中国特色社会主义自信的信息化技术人才为己任，为新时代的人培养不断努力。

#### 参考文献：

- [1]朱晶晶.《计算机应用基础》课程融入思政元素[J].数码世界,2019(11):161.
- [2]马朝霞.高职计算机应用基础课程融入思政教育探讨[J].广西教育.2020(27).
- [3]杨桂珍.基于信息化思维的计算机基础课程改革研究[J].课程教育研究：学法与研究，2018（21）.
- [4]高和平 叶伟 马瓯瑞.计算机应用基础中融入课程思政的探索.电脑知识和技术，2021（13）.
- [5]黄沙，路丕军，穆莉.大学计算机基础课程思政建设的探索与实践[J].卫星电视与宽带多媒体，2019（16）.
- [6]贾丽萍 李慧芳.思政教育融入“计算机应用”课程的研究与实践，2021.
- [7]曹利 高校计算机应用基础课程教学融入思政教育的探讨，2020,16（23）.

作者简介：薛刚（1988-），男，江苏徐州，本科，讲师，研究方向：计算机应用基础。

课题项目：本文为2021年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目课题《高职院校计算机基础课程中课程思政的探索与研究》（项目编号2021SJA0774）阶段性成果。