

以“Web前端开发”课程为载体的课程思政教学改革

严亚宁

西安培华学院 陕西 西安 710125

【摘要】新时代背景下，融入课程思政元素的课程教学改革是党中央加强高校思想政治工作的新要求，是新时期基于教育规律、学生成长规律的一种全新教育理念。本论文以“高等学校课程思政建设指导纲要”为纲领，研究“Web前端开发”课程中蕴含的思政元素，建设项目案例库以及课程相关改革建设，对提高专业课教学效果，强化学生学习动力、创新教学方法等有一定的推动效应。

【关键词】 Web前端开发；课程思政；教学改革

Curriculum ideological and political teaching reform with “web front-end development” as the carrier

Yaning Yan

Xi'an Peihua University, Xi'an Shaanxi, 710125

Abstract: Under the background of the new era, the curriculum teaching reform integrating the ideological and political elements of the curriculum is the new requirement of the CPC Central Committee to strengthen the ideological and political work in Colleges and universities. It is a new educational concept based on the law of education and the law of students' growth in the new era. This paper takes the “guiding outline of Ideological and political construction of College Courses” as the program, studies the ideological and political elements contained in the “web front-end development” course, the construction of project case base and the reform and construction of courses, which has a certain promoting effect on improving the teaching effect of professional courses, strengthening students' learning motivation and innovating teaching methods.

Key words: web front end development; Curriculum ideology and politics; reform in education

1 “Web前端开发”课程思政建设现状与背景分析

2020年5月28日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措，是贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。^[1]而全面推进高校课程思政建设是落实立德树人，提升人才培养质量的根本举措。当前高校中还不同程度的存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象，未能形成很好的育人与育才相统一的协和效力，全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观^[2]。

“Web前端开发”课程是面向Web前端开发工程师岗位开设的一门理论和实践相结合的专业核心课程。课程要求学生掌握Web前端开发所需的核心知识、技术和工具，具有能够综合运用核心技术开发具有交互功能的

Web前端网站的能力，形成终身学习意识和自主学习能力^{[3][4]}。但培养具有职业素养的技术人才，是企业人才招聘隐性的条件要求，因此，思想政治教育同样不可忽视，将思政建设寓于课程教学，才能培养具有综合素质、职业素养的新时代合格职业人。

2 “Web前端开发”课程思政建设的研究基础

2019年5月，高校思想政治工作，如火如荼的在各大高校掀起热潮。为了进一步推进我校“课程思政”体系建设，凸显思政教育导向，学校开展了第一批课程思政教改专项课题研究申报工作。我积极参与了课题申报，借助网络资源，分析与课程相关的思政元素，融思政元素于课程教学，让我对课程思政与思政课程融合的研究产生了浓厚的兴趣，对我今后其它课程思政改革和研究提供了思路，奠定了一定的基础，使我饱有热情。

2020年，一场突发的公共卫生事件“新冠肺炎疫情”，使中国人民陷入了前所未有的恐惧中。为了让我们当代大学生了解疫情情况，学习疫情防护知识，弘扬抗

议精神。我们在云班课上发起了以“新型冠状病毒”为主题词设计并开发一个宣传资讯类网站的教学活动，引导学生在设计制作网站资料收集过程中，主动学习思政元素相关内容，激发学习兴趣，树立无私奉献、责任担当、爱岗敬业、甘于奉献的崇高品质，让学生在知识实践中，思想自然得到升华，进而实现课程思政育人目标。

2021年，是我党百年华诞，作为一名党员教师，不忘入党初心，将党的光辉历史融入到课程教学中，探寻研究课程知识与课程思政的切合点，从课堂案例题材，学习过程中的态度，课程技术发展历程、开发者能力和贡献等方面深挖思政要素，从各方面渗透、引导进行教学设计，推进Web前端课程与思政教育的协同效应，实现知识传授与育人教育的有机融合。

2021年6月，我积极参加了教务管理中心和教师发展中心组织的第二届课程思政讲课比赛，取得了较好的成绩。在经历初赛、复赛和决赛过程中，不断学习探索关于“Web前端开发”课程思政元素与专业素养目标培养的契合点，以及如何能润物细无声的寓价值观于知识传授和能力培养中，推动“Web前端开发”课程思想教育和知识学习相统一。同年，我又结合课程特点及学校发展要求，积极申报了“Web前端开发技术”课程思政示范课，不断学习探索该课程在素质培养过程中的思政

教育，让该课程真正达到全面育人的目标。

经过2-3年的探索与改革，教学团队对“Web前端开发”课程中蕴含的思政元素，以及相关案例开发取得了一定的成绩，但课程团队仍将持续进行课程思政案例的开发，起到潜移默化地融入思政教育，实现“Web前端开发”课程与思想政治课程保持一致，起到育人育德的示范作用。

3 挖掘“Web前端开发”课程所蕴含的思政元素

“Web前端开发”课程是面向Web前端开发工程师岗位开设的一门理论和实践相结合的专业核心课程。课程要求学生掌握Web前端开发所需的核心知识、技术和工具，具有能够综合运用核心技术开发具有交互功能的Web前端网站的能力，形成终身学习意识和自主学习能力^{[3][4]}。但培养具有企业素养的专业人才，是企业人才招聘隐性的条件要求，因此，思想政治教育同样不可忽视，将思政建设寓于课程教学，才能培养出德才兼备的合格职业人。

依照我校应用型、技能型人才培养定位、专业素养目标要求，学生学习特性，对课程中与思政元素融合度较高的知识，育人案例和学习行为等进行思政融合，改进教学方法，创新教学模式，实现全方位育人效果。具体如下表所示：

3.1 以课程知识为依托，探索思政元素

知识点	思政元素
网络基础知识	引入与网络安全、法律法规相关思政元素，倡导学生树立诚实守信、健康文明的网络行为，加强网络个人信息安全防护意识。
HTML5发展史	通过对前端开发发展史，获得对历史发展的规律性认识。引导学生认识过去，把握未来。
Web前端开发工程师职业能力	引导学生了解我国软件开发的发展史及现状，激发学生发愤图强，强化专业技能，致力于Web前端技术，乃至IT行业的创新与发展，树立爱岗敬业，家国情怀的意识。
Web标准	引导学生认识遵守专业领域开发规范的重要性，树立科学严谨的学科态度。引申到学生在专业技术学习中懂得尊重技术规范，建立执着的求是精神。
Web软件开发	知识产权是计算机行业不可避免的话题，在软件开发领域，引导学生尊重知识产权，在未来的工作中具有良好的职业道德和法律意识。

3.2 以项目案例为载体，挖掘思政教育资源

项目案例	知识点	思政元素
“防疫知识集锦”专题网页制作	HTML基本结构及标签	引导学生在搜集资料的过程中，了解防疫防护常识，爱护自己，关爱他人，生命至高的情怀。
“建党100周年”专题网页制作	CSS样式及常用属性	引导学生在搜集资料的过程中，对中国共产党100年来的光辉历程进行学习回顾，加深学生对党初心使命的认识，激发青年学子奋发向前的昂扬斗志。
“致敬抗疫英雄”专题网页制作	图文混排	引导学生在设计制作网页资料收集过程中，主动学习思政元素相关内容，激发学习兴趣，树立无私奉献的崇高品质。
“神州十二号”专题网页制作	JavaScript动态交互	引导学生搜集资料的过程中，学习航天人的奋斗史，学习他们为航天强国事业不断自力更生、技术创新、大胆尝试的航天精神。激发学生发愤图强、学好技能，扬我国威的家国情怀。
“2021我的家园”主题网站制作	Web前端开发综合应用	引导学生在搜集资料的过程中，关心国事，全面了解、学习国家2021年发生的重大、重要事件，培养担当者和主人翁。

3.3以学习行为为载体，挖掘思政教育资源

行为	思政元素
课堂互动	以小组为单位，开展学习讨论，发挥团队协作精神。
课外学习	以班级、社团、寝室等为团队单位，通过团队中的“同化力”效应，培养团队互助，共同进取的优秀品质。
参与学科竞赛	以学科竞赛为载体，促进学习能力、实践能力和素养能力的提升，从而激发学生在专业技能方面的能动性和创造性，体验职业生涯，领悟社会人生。

4 融入课程思政元素的教学设计—以“致敬抗疫英雄”专题为例

为了在教学过程中潜移默化的融入思政元素，达到知识教育与思想教育的协同效，教学设计与实施至关重要^[5]。例如“致敬抗疫英雄”专题网页制作案例，就是借助“Web前端”相关知识和专业技术实现一个可视感极强的关于抗疫英雄素材的Web页面。通过“网页规

划”、“素材收集”、“编写源码”、“预览展示”的整个过程，引导学生主动学习思政元素相关内容，激发学习兴趣，树立无私奉献、责任担当、爱岗敬业、甘于奉献的崇高品质。这种潜移默化的思想教育，在收获专业知识和技能的同时，使学生更快地成长为具有健全人格和践行社会主义核心价值观的当代青年，更好地将所学知识转化为行动能力^[6]。

4.1教学样例头部设计

项目单元	图文混排结构设计与样式实现——致敬抗疫英雄		
适用对象	计算机科学与技术2019级、2020级	教学时长	20分钟
教学背景	Web前端开发技术掌握软件开发的命脉，而图文混排是《Web前端开发技术》课程中的重点且核心内容之一，是前端开发中网页传达信息的主要方式。图文混排的设计不仅直接影响网页的整体效果，同时，对CSS样式编码的优化，文件体积大小，浏览速度产生间接影响。		
教学目标	知识目标： 1.加深HTML基本标签用法和常用CSS属性设置。 2.综合分析图文混排结构实现的方法（常用方法2种）。 能力目标： 1.掌握编写图文混排结构代码的能力。 2.掌握编写图文混排样式代码的能力。 素养目标： 1.具有前端新知识、新技能的学习能力和创新能力。 2.具有团队协作、沟通交流的职业素养。 思政目标： 1.抗疫英雄项目案例，引导学生建立无私奉献、责任担当、爱岗敬业、甘于奉献的崇高品质。 2.Web标准分离思想，引导学生用辩证思维看待事物的发展规律，引导学生了解专业知识体系，规划学习目标，遵循学习规律，树立积极向上的价值观。		
教学方法	项目展示法：通过项目案例效果展示，使学生从宏观上明确任务目标，以及图文混排效果在Web开发中的地位。 项目分析法：通过项目案例分析，了解Web标准开发的步骤，引入本节课的讲授内容及重点解决问题。 课堂讲授法：讲解项目任务中图文混排结构的设计方法。 操作演示法：编码实现图文混排结构设计，直观展示，增强学生对知识的理解，提高教学效果。 互动教学法：教师提问，引导学生主动思考，参与问题解决。 成果展示法：分组展示作品，组内交流评价。		
设计思路	以教师教学行为为主体导向，以学生学习活动为主体地位，采用BOPPPS教学模式设计教学环节。详细过程如下。		

4.2教学样例过程设计

(1) 项目展示与问题引入（3分钟）

1) 通过抗疫英雄图文混排页面效果的展示与分析，引入项目单元要解决的核心问题。

1 如何实现图文混排页面的结构与编码？

2 如何实现图文混排页面的样式与编码？

2) 本节课通过抗疫英雄项目案例的学习，导入课程蕴含的思政元素。



(2) 课堂精讲与操作示范 (8分钟)

1) 课堂精讲

以Web标准结构与样式分离思想为规范准则,先创建HTML结构,再创建CSS样式,引入课程蕴含的思政元素。

1 模块化思想进行图文混排设计

2 列表思想进行图文混排设计

2) 课堂示范

1 创建Web项目 2 创建空白网页

3 编写结构代码 4 浏览测试网页效果

(3) 实践评价 (8分钟)

1) 以小组为单位 (4-6人),学生按照分析任务、小组讨论、编写源码、任务整合的步骤实践任务,教师进行巡视指导。

2) 学生展示汇报作品。

3) 从效果实现以及编码规范的角度对下表内容进行评价 (可采用组内互评、组组互评和教师点评相结合)。

4) 对展示汇报中存在的问题进行反思与解决。

学习目标	评价项目	评价等级
理解内容、结构与表现	能理解分清网页的表现、结构和内容的功能	
掌握HTML基本标签	能正确应用各种HTML标签	
掌握div标记的使用	能用div标记进行页面布局拆分	
掌握列表标记的使用	能用无序列表划分页面结构	

(4) 课堂小结 (1分钟)

1) 常用HTML基本标签用法 (重点)

2) 常用CSS属性设置 (重点)

3) 图文混排结构设计方法 (难点)

5 小结

在“课程思政革命”的号召下,各种关于思政元素与课程教学内容进行融合的课程思政教学改革,如雨后春笋般的生根发芽、绝地而起。从这些改革措施、方法、

案例等中,我们确实汲取了一些经验、方法和可借鉴的思想。但教学改革没有定法,改革一直在路上,课程负责人并没有完全照搬的学习套用,而是结合我校应用复合型人才培养的办学定位,结合该专业素养目标要求,以实现课程知识目标、能力目标和素养目标为体系指标,分析教学内容特性和专业技术能力,既体现该课程在课程思政教学改革中的针对性,又自然而然的起到丰富和深入教学内容的作用,让知识传授更有温度、更有感情。

参考文献:

[1]教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知,中国高职高专教育网, <http://www.tech.net.cn/news/show-94038.html>

[2]朱晓婷.思想政治元素融入高职课程建设的路径研究——以“区块链金融应用”课程为例.教育教学论坛[J], 2021

[3]徐立,施亮,宋洁.Web前端开发技术课程思政的探索与实践.才智[J],2020

[4]周美玲.Web前端课程的思政教育实践探索.开封大学学报[J], 2021

[5]金晓萌.“大思政”背景下民办高校推动“课程思政”建设的必要性研究.湖北开放职业学院学报[J],2021

[6]倪琳.课程思政示范课程申报书(国际贸易实务). <https://max.book118.com/html/2022/0224/5340221032004143.shtm>

作者简介：严亚宁（1978.11—），女，陕西西安人，副教授，研究方向：软件系统开发、Web 前端开发、移动端 Web 开发。

基金项目：西安培华学院 2021 年课程思政教学改革研究专项课题

项目编号：PHKCSZ202130

项目名称：以“Web 前端开发”课程为载体的课程思政教学改革与实践