

# 翻转课堂与混合式教学在研究生英语课程中的应用

郑 静

景德镇陶瓷大学 江西 景德镇 333403

**【摘要】**近年来，翻转课堂、MOOC、混合式教学、微课是我国高等教育技术领域最新的研究前沿，然而应用于研究生公共课程的实践研究较为少见。研究生公共英语课程存在基础知识差异大、课堂互动不足等问题，传统教学模式与方法需要改革。本文以江西省某省属高校非英语专业硕士研究生为对象，将翻转课堂与混合式教学应用于研究生通识课程《英语听说》。学生课前线上学习MOOC与微课知识点，完成相关练习，教师在线下课堂使用信息化技术，以随堂练习为依托，围绕重难点进行答疑反馈，以学生为中心，开展朗读、对话、主题讨论、演讲等活动，将独立学习与合作学习相结合，培养研究生的口语表达能力与团队合作能力。最终通过前后期六级听力测试与口语测试对比，论证了研究生英语课程翻转课堂与混合式教学的可行性与学习效果。

**【关键词】**翻转课堂；混合式教学；研究生英语课程；微课

## The Application of Flipped Classroom and Blended Learning in Postgraduate English Course

Jing Zheng

Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi Province, 333403

**Abstract:** In recent years, flipped classroom, MOOC, blended teaching, and micro course have been the latest research frontiers in the field of higher education technology in China, but practical research applied to postgraduate public courses is relatively rare. Postgraduate English courses have problems such as large differences in basic knowledge and insufficient classroom interaction. Therefore, the traditional teaching mode and approach need to be reformed. This paper takes the non-English major postgraduates of a provincial university in Jiangxi Province as the research subjects, and applies flipped classroom and blended learning to the postgraduate general course “English Listening and Speaking”. Before class, students learn MOOCs and micro courses and complete relevant exercises online. In class, the teacher gives feedback on the difficult points based on the in-class exercises with the help of information technology tool. The class is student-centered where activities including imitations, dialogues, group discussions and speeches are carried out, combining independent learning with cooperative learning to cultivate graduate students’ speaking ability and teamwork spirit. The study finally demonstrates the feasibility and learning effect of flipped classroom and blended learning in postgraduate English course through pre- and post-testings of CET6.

**Key words:** flipped classroom; blended learning; postgraduate English course; micro course

2014年，翻转课堂（Flipped Classroom）被列入高等教育的6项技术之一，引起国内外学者和广大一线教师的广泛关注。翻转课堂有两个决定性的组成部分：课外学习讲座，通常使用信息手段实现；而以往的课后作业移动到课堂完成。讲座的形式多种多样，包括幻灯片、音频、播客或讲述、视频等<sup>[1]</sup>。

翻转课堂使教师从传统课堂中的知识传授者变成了学习的促进者和指导者。在翻转课堂中，学生成为学习过程的中心，他们需要通过完成课前学习、参与课堂活动等真实的任务来构建知识，提升能力。通过翻转课堂的新型教学手段，师生之间、学生与学生之间的互动和交流不断增加，学生融入集体学习的大环境中，成为课堂的真正主角。

线上学习是一种新型学习体验，通常用于补充面对面教学，将线上学习和面对面教学融合的是混合式教学（Blended Learning）。混合式教学通常是多种交互媒体的组合，互为补充，为学生提供一种更深层次理解的学习体验。随着数字化网络的普及与信息技术的发展，混合式教学模式在国内外受到教育界的广泛欢迎<sup>[2]</sup>。

通过线上学习，学生自己观看音视频资料，按照自己的学习习惯和步调进行学习，有助于培养自主学习能力。同时线下课堂，需要相互交流，共同完成课堂活动，可以培养合作意识和团队精神，加强学生的人际交往能力、组织领导能力、团队协作能力，为学生提供发挥自己能力的舞台。混合式学习可以充分调动课堂人际互动的优势和线上个性化学习的优势，提升学习效果和学生的

的学习体验。

近年来,国内高校探讨翻转课堂与混合式教学实践研究的文章呈骤升趋势,然而应用于研究生公共课程的研究比较少见。翻转课堂与混合式学习的学习效果需要通过具体的课堂实践研究来探索和证明。

### 1 翻转课堂、混合式教学与研究生英语教学前期研究

陈崇国通过问卷和访谈等方式对翻转课堂在全日制专业学位研究生英语教学中应用的可行性进行调查,调查结果显示:研究生对目前传统的英语教学模式不是很满意,多数学生希望改变教学现状,但由于对翻转课堂认知较少,多数学生对翻转课堂在研究生英语教学的应用前景表示不置可否的态度<sup>[3]</sup>。

李礼以湖北省某高校非英语专业硕士研究生为对象,通过对该高校的英语教学现状调查,反应当前该校研究生英语教学的不足,提出了研究生英语翻转课堂模式能够突破传统英语课堂的生搬硬套模式,将研究生英语教学与培养学生的科研素养相结合,符合研究生培养目标的需要,满足国家对高素质人才的语言需求<sup>[4]</sup>。

赵冰以我国西部地区某少数民族高等院校的非英语专业硕士研究生为研究对象,将翻转课堂的教学模式应用于英语课堂教学,展开实证研究。研究表明,翻转课堂能提高少数民族研究生的自主学习能力、创新能力以及英语语言的综合应用能力<sup>[5]</sup>。

莫永谊指出近几年全球流行的MOOC教学存在课程完成率低、学习经验缺失、学习效果难以评估等问题,提出基于SPOC教学模式的研究生英语口语翻转课堂教学设计模式,包括教学内容、教学过程和教学评价体系的设计,通过在研究生英语口语课程中有效开展基于SPOC的翻转课堂教学活动,提高了研究生英语口语教学质量<sup>[6]</sup>。

高岩认为,研究生获取知识的途径发生了根本性的变化,慕课、微课等教学形式受到了广大研究生的认可和接受,传统课堂教学模式在这种背景下亟需改革,提出了混合式教学模式的环境支持与模式构建,证明混合式教学模式对挖掘研究生学习潜力及提高教学效果具有推动作用<sup>[7]</sup>。

刘聪通过分析硕士研究生英语教学存在的问题,探究混合式教学应用于研究生英语教学的可行性,她认为混合式教学模式这种线上与线下结合的新兴教学模式,在研究生英语教学中的效果是可观的,把混合式教学与传统课堂教学有机结合,才能取得最佳的教学效果<sup>[8]</sup>。

### 2 翻转课堂与混合式教学在研究生英语课程中的应用

翻转课堂的核心理念是将传统的教学模式颠倒过来,传统教学过程是以教师为中心的,知识消化吸收则需要

学生在课后通过作业等完成。而在翻转课堂,知识传授通过信息技术的辅助在课前和课后完成,知识消化吸收则在课堂中通过教师与学生、学生与学生之间教学活动而完成。同时使用混合式教学模式,将传统教学与网络化教学优势相结合。学生既能线上自主学习课程资源,又能在线下课堂进行真实的交际活动,培养学生的语言应用能力、跨文化交际能力及团队协作能力。

研究生具备一定的英语基础,英语水平在大学英语四级以上,本文研究生《英语听说》课程的难度设定为大学英语六级。50名学生在实验教学开始前参与了大学英语六级听力测试与口语测试,测试以百分制计,其中听力平均分53分,口语平均分47分。学生将在实验教学结束后参与后期测试,通过前后期测试对比,验证实验教学的效果。

实验教学为翻转课堂与混合式教学实践,通过雨课堂平台上传教师录制的微课视频,以及以PPT为依托的练习,其中微课与练习紧扣课程知识点,学生通过微信扫描班级二维码加入课程,实时接收教师发布的微课与练习。另外,通过中国大学MOOC平台学习线上课程《学术英语交流视听说》指定内容,培养学生的自主学习能力。

在课前看MOOC、学习微课及完成练习的基础上,线下课堂用于反馈重难点知识与师生互动。关于重难点知识,教师以随堂练习为依托,通过信息化技术,实现练习与反馈、线上与线下的结合。以笔记法为例,笔记为六级听力、八级听力的重难点内容,需要长时间练习与巩固。教师通过微信雨课堂发布一篇讲座的填空题,学生听一遍提交答案,教师根据学生的答题数据重点讲解笔记的要点,即记什么与怎么记,其中记录的内容以讲座的主题为线路,只记与主题相关的重要细节与例子,而记录的方法以关键词、缩写与符号为主。同时根据学生的答题难点进行反馈,包括生词的记录、语音连读的记录以及讲座的语篇特征。经过长时间的课堂演练与反馈,学生可以掌握笔记的核心内容,学会速记法,最终以提纲的形式呈现。

除了以随堂练习为依托的实时反馈,线下课堂的另一个重要目标为口语训练。研究生的语言水平虽然在大学英语四级之上,但是口语依然是学生的短板。本研究以短文朗读、两人对话、小组讨论及个人演讲为形式,训练学生的语言组织能力与表达能力,培养团队合作能力与跨文化交际能力。以小组讨论为例,基于听力讲座的主题,进一步开展口语讨论,如探讨职业规划,包括职业方向、从事该行业的优势、研究生阶段需要积累的

技能等。教师通过雨课堂平台设置自由分组，学生自行分组后，可以调换座位、自由移动。小组分工明确，包括组织者、记录员、陈述者，共同讨论，合作学习。教师根据陈述内容进行点评，现场反馈。

再如，学生通过科大讯飞FiF口语训练APP练习朗读与两人对话，内容选自六级口语模拟题库，口语系统自带人工智能AI评分，从语音语调、流利度和完整度三个方面评价。学生可查阅AI评价与反馈，教师根据学生答题数据进行现场反馈，如重读弱读连读语音现象、场景词汇归类记忆、句子的多样性与转换方法，基于同样的含义给出不同层次的句子表达。最后，教师根据本次口语训练的主题作为演讲话题，演讲时长为3-5分钟。学生利用课后时间准备演讲内容，于下次课进行展示，教师根据学生的演讲内容进行提问以及点评。

实验教学持续一个学期，共48课时。教学结束后，学生参与后期六级测试，难度与前期测试一致。学生的后期听力测试平均分为72分，口语测试平均分52分。其中听力进步近20分，口语进步5分。以听力测试为例，学生人数50人，前期60分以上17人，后期60分以上41人；前期70分以上7人，后期70分以上34人；前期80分以上3人，后期80分以上24人；前期90分以上0人，后期90分以上7人。

### 3 结束语

经过翻转课堂与混合式教学实验，研究生的六级听力合格率由34%提升到82%，同时高分段人数大幅提升，其中六级听力良好比例由6%提升至48%，优秀率由无提

升至14%。研究生英语听力进步的原因可以从以下几点进行总结：第一、翻转课堂实践让简易知识点的学习放在了课前，学生学习基本知识点，提升了自主学习能力，帮助课堂时间最大化与最优化；第二、课堂的重难点反馈以随堂练习为依托，教师根据学生的困惑进行答疑反馈，有的放矢，形成了发现问题—解决问题的良性循环，同时信息化技术使得线下与线上进一步结合，与传统授课模式不同，调动了学生的学习兴趣；第三、笔记法的系统训练帮助学生掌握了听力内容的要点，同时以速记法的方式辅助脑记，以提纲的形式做到了逻辑训练，最终学生习得了讲座的语篇特点。

学生的口语能力取得了略微的进步，没有明显的提升。以下为教学反思：第一、混合式教学融入了传统教学的优势，即面对面的口语互动与合作学习，学生可以独立地表达，也可以加入团队进行合作，尤其是口语训练系统的使用以及与AI的互动，为学生带来的丰富的学习体验，一定程度上调动了学生的积极性；第二、听力通过微信雨课堂测试，手机运行较稳定，而口语系统常出现录音未能上传及卡顿的现象，手机操作不稳定，为测试结果带来了影响，建议后期使用电脑端测试。第三、小组讨论的难度未达到六级，小组虽然分工明确，团队协作交际良好，但陈述人常为口语好的学生，而小组当中口语较弱、不自信的成员通常不愿意展示。建议后期研究进行改良，问题的设置及参考的词汇与句式达到六级，小组人数不超过4人，陈述人轮流替换，帮助学生提升自信，注重学生的个体发展。

### 参考文献：

- [1] Sara Arnold-Garza. The flipped classroom teaching model and its use for information literacy instruction[J]. *Communications in Information Literacy*, 2014(1):7-22
- [2] Ana-Maria Bliuc, Grant Casey. Blended learning in vocational education: teachers' conceptions of blended learning and their approaches to teaching and design[J]. *Aust. Educ. Res.*, (2012) 39:237-257
- [3] 陈崇国. 翻转课堂模式应用于研究生英语教学中的可行性研究[J]. *佳木斯大学社会科学学报*. 2020(8):199-202
- [4] 李礼, 王海燕, 余云峰. 研究生英语学习现状调查以及翻转课堂的思考—以湖北省某省属高校非英语专业为例[J]. *吉林省教育学院学报*. 2017(11):97-99
- [5] 赵冰, 何高大. 翻转课堂在民族院校研究生英语教学中的探索[J]. *外语电化教学*. 2015(11):76-80
- [6] 莫永谊, 常枫. 基于SPOC教学模式的口语翻转课堂探索[J]. *学位与研究生教育*. 2017(12):39-43
- [7] 高岩. “互联网+”背景下的研究生英语混合式教学模式[J]. *辽宁工业大学学报(社会科学版)*. 2020(6):123-126
- [8] 刘聪. 硕士研究生英语混合式教学可行性研究[J]. *现代交际*. 2020(4):38-39

作者简介：郑静(1989-)，女，汉族，江西省乐平人，硕士研究生，讲师，研究方向：英语教育。

课题项目：景德镇陶瓷大学学位与研究生教育教学改革研究一般项目，2021年12月立项，《翻转课堂与混合式教学在普通高校研究生通识课程中的应用研究》成果之一。