

高职院校英语教材研发路径探析

郭林崧

甘肃畜牧工程职业技术学院 甘肃省 武威市 733006

【摘要】尽管高职英语教学改革已取得一些成绩,但在实际应用中,在教学质量上仍旧存在着一些问题。为了使高职英语教学能更好地突出职业特点,学以致用,国家教育行政部门应当制订英语课程的基本要求,明确专业英语和公共英语的比例,并按照一定的课时比例编写公共英语和专业英语教材,并结合学校的实际情况,开发出符合学校特点的校本教材。

【关键词】高职院校;英语教材;公共英语;专业英语

Research and development of English teaching materials in Higher Vocational Colleges

Guo Linmao

Gasu Polytechnic College of Animal Husbandry & Engineering, Wuwei City, Gansu Province 733006

Abstract: although higher vocational English teaching reform has made some achievements, there are still some problems in teaching quality in practical application. In order to make higher vocational English teaching better highlight vocational characteristics and apply what they have learned, the national education administrative department should formulate the basic requirements of English courses, clarify the proportion of professional English and public English, compile public English and professional English textbooks according to a certain class hour proportion, and develop school-based textbooks that meet the characteristics of the school in combination with the actual situation of the school.

Key words: higher vocational colleges; English textbooks; Public English; Professional English

引言:

随着高职英语课程改革,以课程改革为核心,注重教材建设,突出教学内容的时代特征,全面提升高职英语教学质量。本文作者对目前高职英语教材的编制提出了一些看法。

1、高职英语教材使用现状

1.1 沿袭本科教材

前些年,英语教材市场上还没有国家统一编写的专业英语教材,高等职业学校只好采用普通的本科教材。目前,一些高等职业学校仍然在使用本科英语课本。本科教育承担着为社会提供科学、工程、高等专业技术人员的重要使命,而高职院校承担着为社会提供高等应用技术人才的使命。因为两者的教育目的不一样,所以教材也就不一样。高等职业学校教科书与一般本科教科书的最大差异是:高等职业学校教科书注重“职业性”,而一般大学教科书则偏重“学术性”;高等职业教育教科书的“应用性”和“实用性”高于一般大学教科书;高等职业教育专业课程的教学重点是“技能性”,而普通本科院校的教学大纲则偏重于“理论研究”;与一般大学教科书相比,高等职业教育教材更加注重“开放性”、“发展性”,对新知识、新技术的适时补充;高等职业教

育的教科书更新较快,而一般大学的教科书相对较稳定;由于学生的多元化特征,高等职业教育教科书的“多样性”要高于一般大学的教科书。

1.2 使用国家统编教材

近年来,高职英语专业的发展迅速,《新编实用英语》、《新起点大学英语》、《新世纪高职高专英语教程》、《新视野英语》、《希望英语》等多本国家统一教材相继问世,使得高职英语的教学有了更多的可供选择的空間,但由于目前还没有一套适合高职院校的英语教材,这就给我们造成了一定的困扰。这些原因主要有:(1)有些教科书在强调“交际原则”的同时,却忽视了“系统原则”。(2)一些教科书请数十所学校参与编写,各学校编写一套,然后把它们拼在一起,这样的衔接和跳跃性很大,造成了教学上的困难。(3)部分教科书的起点较高,选材以自然科学、文学为主,与新生英语能力及就业后实际情况不符。(4)过于注重某个领域的专业英语教学。

1.3 使用校本教材

当前,在高职英语教学中,校本教科书的应用也十分普遍。这是由于经济全球化,职业变迁加快,高等职业教育必须紧紧抓住市场经济的发展趋势,充分利用校本资源,发展英语校本课程;其次,我国目前高等职业

技术教育尚处在起步阶段,是高等职业教育存在和发展的关键时期,它的健康发展有赖于高等职业教育自身的发展与特色,而校本教材的开发是实现这一目标的唯一途径;第三,职业学校的学生来源比较复杂,既有职高生、普高生、初中毕业生、社会待业青年等,由于学生群体的多样化,仅靠国家的课程和地方课程很难适应其身心健康发展的需要,同时由于生源的多元化,职业学校的英语基础也是各专业中最不均衡的。

1.4 使用网络教材

随着互联网和信息化的发展,在职业英语课堂中引入了多媒体技术,打破了传统的“粉笔+黑板”的教学方式。由于网络教材内容丰富、知识更新迅速、图文并茂,而且利用网络教材可以节省教学费用,因而深受高职院校的青睐。

2、高职英语教材存在的主要问题

2.1 缺少高职院校专业特色,缺乏实用性

高等职业技术学院与普通高校的区别是其自身的特点,比如在日常教学中注重实践性的训练,使学生能够“零距离”地进入职业岗位。毕业后无需再接受任何训练,就可以在有关岗位上工作。只有把握住高职院校教材的特殊性,并进行专业的学习,学生才能立足于教育,立足于社会,立足于自己的职业。特色是所有职业学校必须遵循的基本原则。高职教育的根本特点不在于“以学科为中心”,而在于“以能力为中心”,以实践学习为中心。英语教学除了要夯实基本功外,还应该重视熟练运用英语的能力。高等职业学院的学生学习英语的目的是为了满足将来的工作需要,他们期望能够熟练地运用英语的听说读写技能,尤其是听、说等技能,这样才能在今后的工作中与同行或外籍人员进行工作与生活的沟通。

2.2 层次不清晰,内容难度大

由于职业学校的学生英语基础较差,水平参差不齐,有的来自职业学校,三年时间基本没有学习英语,学生普遍认为英语课本知识偏多、偏深、偏难,所以他们期望教材的教学内容更接近于实际工作和生活。目前的职业英语教科书没有按照不同的层次划分教材,而是统一内容,统一标准,统一要求。所谓分层,就是将学习到的知识和需求统统编入一册。而基础课程则是以全体学生为主体,以全面提升学生的综合素质为基础,其内容的深浅和难度不应过高或过低。同时,还要考虑到各层次的学生需要,使有能力的学生有充分的发挥空间。

2.3 教材的经济效应制约了教材研发工作的开展

随着我国高等职业技术学院数量和入学学生数量的

快速增长,高职教材的研制也给各个出版社带来了巨大的商机,而在各个专业中,英语教材的开发也越来越受到重视。因此,各个出版社纷纷着手开发、组织教材、开发市场。尽管竞争对提高教科书的质量起到了一定的推动作用,但由于是市场竞争,出版商必须从数量和经济效益两方面来考虑。所以,教材研制的重点是面向各个专业的英语,而专业英语的应用领域则相对落后。

2.4 教材编写重视系统完整性而忽略了职业院校的特点

目前,我国高等职业技术学院的学制普遍为三年或二年,而到企业从事生产实践则是一年左右。高等职业技术学院在课程设置上也充分考虑到这一特点,例如英语教学均为一年级,为期2-3个学期。就目前英语课本而言,一套完整的教材,通常要三至四个学期,大约216-288个学时。但是,根据调查结果,目前高职院校的公共英语课程很少有4个学期,通常是2-3个学期,每个学期18个星期,前2个学期的总学时是144,3个学期的总学时是216。由于课时不够,英语老师没有办法完成课本的内容,只能从课本中选择性讲解。另外,目前的教科书都是普通的教科书,并没有反映出各个专业的职业特色,因此,经过数年的英语学习,计算机专业的学生不会读英语,护士也不会使用英语与外国的医务工作者和患者进行沟通。

2.5 专业英语教材内容偏多、难度偏大

普通职业英语教材可划分为两大类:公用英语和职业英语。当前,高职院校的通用英语教材相对成熟,而英语教材与职业英语教材相比,现有的教材内容偏多、难度大,一本有系统的英语教材,一般要2-3个学期的时间去讲解。但是,我国50%以上的职业学校都没有专门的英语课,而且大多数都是选修课,只有10-20个学时,没有足够的时间来完成。所以,专业英语就成了摆设。其次,目前的专业英语教材大都注重对学生的信息获取,而忽略了在工作环境中进行口语交际的培养。所以,高职院校所选的教材大多是高难度、高专业性的,而专业的听力资料则很少。

3、对高职英语教材编写的几点建议

3.1 立足于学生的工作需要,增强教材的实用性

高职英语教学的时间较短,通常为一学年,对英语的系统学习没有太多的时间,教材应当以“必须”、“够用”为标准,以培养和提升学生的专业技能为目标。因此,在编写教科书时,要把原来的语法表和语言技能表进行整理、删减,突出重点,合理安排,便于教学。为

了达到提高学生的实际听说交流能力,在英语教学中,教师要充分利用典型、实用性、趣味性的语言素材,将职业文化渗透到学生的职业精神、能力和职业观念之中。要转变长期以来“一本教材走天下”的现状,培养学生的兴趣和接受能力,突出知识、能力、素质“三位一体”的职业教育特色。

3.2 立足于教学实际,确保教材与教学方法的一致性
教学方法和教科书的编制紧密联系在一起。没有教法的引导,教科书是不能发挥实际效果的。教科书不仅是一段教学方法的总结,同时也是对教学方法的一定改进与发展,二者互为补充。当前,“交际性”和“任务式”的教学理念在高职教育中得到了广泛的应用。但是,目前高职院校的实用英语教材中,还没有出现真正意义上的“任务”类教材。一些教科书宣称“任务”,其实仍然是以老师为本、以考试为导向的传统教学模式。教材限制了教师的教学,教师在课堂上苦于没有合适的教材,只能照搬传统的教材,这对教师来说是不利的。

3.3 满足“以学生为中心”的需要,便于自学

传统的课堂活动与内容都是以老师和教科书为核心,以“以人为本”的课堂教学为目标。所以,教科书要给学生足够的参与、拓展和表现的机会。汤姆林森认为,英语教科书是激发学生学习与交流的刺激因素,它强调给学生创造多种有利于学生学习、交流的活动的机会,而非“语言范本”、“语言知识教科书”。自主学习能力是指个人获得知识的能力,在理论上是通过教学活动来实现的,是在课堂活动中不断发展、完善和提高的。要使教材易于学习,高职院校就必须贯彻可接受的原理,要在编写英语教材时把困难分散开来,突出重点,深入浅出、通俗易懂,并尽量使用形象的插图和图片来帮助学生理解;要充分发挥学生的主动性,而不需要老是被动地听课,可以在课后利用课本预习、复习,甚至自学其中的一部分或全部。这种易于自主学习的英语教科书,也有助于学生在课余时间内进行学习,从而弥补教学上的差距。通过这种方式,教师的作用可以从课堂主体到引导学生的学习方法、引导学生进行练习等角色转变,从而实现学生在课堂内外的主动思维。

3.4 指导思想是高职英语教材编写的核心

教学大纲是编写教材的关键,教学大纲不清楚,对高职英语教材的编写就是盲目的。作者认为,在编写高等职业英语教科书时,应遵循以下几点基本原则:

第一,以“三个面向”、“三个代表”为指导,全面贯彻科学发展观,“以人为本”,努力实现高职学生的终

身学习与发展,为培养高质量的高素质人才打下坚实的基础。

第二,根据《高职高专教育英语课程教学基本要求》,充分反映高职院校英语课程的性质、理念、目标、内容等方面的特点,全面贯彻《基本要求》课程目标,全面提升英语运用水平。

第三,根据《基本要求》,构建以基础为基础、多样化、层次、选择性的高职英语教科书体系。加强对学生的语言运用、多种学习方法的培养,有利于学生选择课程,制定个性化的英语课程研修方案,适时地调整自己的发展方向,为不同的学生打下坚实的基础。

第四,让学生积极学习英语,让师生平等讨论,交流,协商,突出自主学习,培养自主学习能力,培养良好的口语能力。

第五,加强与人类文明、社会进步、科技进步、学生生活经验的衔接,体现当今世界语言发展的潮流和流行的语言表现形式。要改变传统高职英语教学中“语法本位”、“单词本位”的教学模式,从教学中选择有利于培养学生的口语技能,拓宽学生的眼界,增加教材的灵活性。

第六,注重课程的落实,渗透课程与教学评估的改革观念,创造条件,使评价内容多样化,使学生有个性、有特色的发展。

3.5 编写有特色的高职英语教材是关键

高等职业英语教材的编写要有自己的特点,不然就会变得千篇一律,东拼西凑,对教学产生不利的影响。作者认为,高等职业英语教材的编写特点应包括:

第一,高等职业英语教材要正确处理“综合提高”与“个性化发展”、“奠定基础”和“发展提高”的关系,从而保证英语教材的总体结构要兼顾各学科间的逻辑联系和学习的规律;必修教材应该使全体同学的英语应用能力得到进一步提高,为各学科的发展打下坚实的基础;要注重教材的设计,使各专业的同学能够根据自己的兴趣爱好、发展潜力和未来的职业需要,进行英语课程的选修,使每个职业的学生都能得到自己的发展和提高。

第二,应该把重点放在开放的职业英语教科书上。高等职业英语教材在充分尊重二次开发的条件下,充分发挥学生的主体性,充分发挥教师对教学资源的积极作用。教材只是其中一项重要的教学资源,因此,高职英语教材不仅可以为广大师生提供丰富的教学素材,尤其是视听资料,同时也应该鼓励教师针对学生的具体情况,自行开发教学资源。

第三,要强调新的评估观念,使学习评估贯穿于整个教学活动。注重过程性评价、表现性评价与最终性评价,把自我评价、学生互评、教师评价等评价作为评价英语评价的基础。这种评估更注重学生的发展和个人的差异,有助于他们了解自己目前的英语能力,并帮助他们树立战胜困难的自信心,使他们在原来的水平上获得更好的发展,同时,对教师的教学实践也有一定的指导作用。

3.6 教科书应体现新、实、活

高等职业英语教材应体现新、实、活的特点,“新”即新的表现形式和新的教材;“实”是指教材内容要充分贯彻教学的基本要求,与教学实践相适应;“活”的意思是,教学的要求是多层次的,活动的形式是灵活的。

高等职业英语教材应突破传统教材的体系、结构和内容,注重学生的听说读写译能力。高等职业学校英语教材内容要新颖,要贴近学生的生活,选题要切合实际,介绍外国风情,词汇重复记忆性好,趣味无穷,寓教于乐。通过对课本的学习,使学生体会到中西文化的不同,体会和享受英语的文化。高等职业英语教材应该采用新颖的表现形式,版式的设计要生动、插图简练,使学生的学习兴趣得到极大的提高。

高等职业学校英语教材要做得真实,要全面贯彻教学的基本要求,要与学生的实际情况相适应。高等职业学校英语教材应把教学的基本要求和学生的具体情况相结合,使教师讲授真实,使学生真正掌握英语的语用技能。学生的学习总是存在着差别,一概而论的教学方法与现实不符。理想的教育应该是为每个人的成长创造一个合适的环境。所以,高等职业英语教材应适应不同的发展需要,真正做到“活学活用”。

3.7 以模块组合为框架

高等职业英语教科书中所选择的文本是同一类型的,其单元编排的特点更加注重单元间的知识体系。教材的内容不再仅仅局限于课文的教学,而是改为以英语知识、

表达知识、应用知识为主要教学内容。高职院校具有很强的针对性,其培养对象具有职业化、实践性等特征,即要在短期内培养出适合于社会各个领域的实用型人才。高职学生必须精通英语,能说会写,能表达,能交流,能胜任工作,有良好的职业操守。传统英语教学模式有利于学生词汇和文法的学习,但短期内提高英语的实际应用效果并不明显,针对该问题,本文提出了一种面向高职英语教学的课程体系的模块结构。

高职英语教材模块的构建是以学生在高中英语教学过程中的经验为基础,英语的基础知识已基本掌握,但作为一位具有一定职业素养的高职院校学生,仅有上述知识是远远不够的。一般情况下,高职院校的合格应届毕业生应掌握下列两种“转换”;将英语的基本知识“转换”成英语的专业知识;将英语的专业知识“转换”成各种不同的英语语言使用。基于“转换”的思路,高职英语教材模块可以分为三门必修教材和三大选修课,内容主要包括精读、听力、英语文化、英语语言技巧等等

三门课程包括大学英语精读教程,大学英语听力教程,大学英语阅读与写作教程。《大学英语精读教程》是一门从经典到现代的教材,旨在使高职学生在英语阅读中掌握基本的阅读技巧;《大学英语听力》课程选择了最受欢迎的英语口语片段,希望能使学生学会基本的听力技巧和方法,提高他们的听力能力;《大学英语阅读与写作教程》精选了有趣的教学内容,希望能使学生掌握阅读和写作的基本方法,从而提高阅读和写作的能力。

结束语:

英语教学是一项复杂的教育工程,其成败受到多种因素的制约。教材是影响英语教学质量的重要因素之一,也是提高英语教学质量的关键。要想写出一套切实可行的教科书,使教科书改革继续向前推进,绝非一朝一夕之功。一部好的教科书应当能够带动教学理念、教学模式和教学方法的转变。这不仅是高职英语教材要努力的方向,更是中国英语教材改革的一个重要方向。

参考文献:

- [1] 张黎. 高职院校继续教育与社会培训开发路径的研究[J]. 中小企业管理与科技, 2015(5):2.
- [2] 蒋显伦. 高职院校英语教师可持续发展路径研究[J]. 教育理论与实践:学科版, 2016.
- [3] 刘玉. 高职高专英语 ESP 实施路径探析[J]. 现代企业教育, 2012(8):2.
- [4] 千红, 宁静, 张鑫, 等. 新时代高职院校公共英语课程思政教学路径研究[J]. 2021.