

坚持新时代中国特色社会主义思想引领 推进教育发展

周雅婷

四川师范大学 四川省 成都市 610101

【摘要】2022年是新中国成立的第73个年头。73年，弹指一瞬，历史目睹中华民族在经受风吹雨打后仍然坚持站起来，傲立于世界民族之林的全过程，这其中的辛酸只有我们中华民族自己能体会到。中国人民一直坚定不移地走在民族复兴的道路上，中国各方面发生了翻天覆地的变化，包括教育事业。^[5]到2035年，中国要成为教育强国，向社会主义现代化建设迈进一步。教育事关人民的福祉和国家的未来。面对瞬息万变的世界，要成为新时代的社会主义强国，迫切需要教育改革。面对新时代的新挑战，如何推动教育改革和发展，是亟待解决的问题。笔者将首先概述教育改革的定义和意义，然后探讨如何在新时代中国特色社会主义思想引领下进一步推动教育改革。

【关键词】教育改革；教育评价改革；立德树人；五育并举

Promote the reform and development of education under the guidance of the "two major plans"

Zhou Yating

Sichuan Normal University, Chengdu City, Sichuan Province, 610101

Abstract:The year 2022 marks the 73rd year of the founding of New China. 73 years is a snap of the fingers, and history has witnessed the entire process of the Chinese nation standing up and standing proudly in the forest of the world after being beaten by the wind and rain, which only the Chinese nation can appreciate. The Chinese people have been steadfastly walking on the road of national rejuvenation, and China has undergone radical changes in all aspects, including education. Education is a major national and Party plan. ^[5] By 2035, China will become an educational powerhouse and take a step towards socialist modernization. Education is a matter of people's well-being and the future of the country. In the face of a rapidly changing world, education reform is urgently needed to become a socialist power in the new era.

Facing the new challenges of the new era, how to lead and promote education reform and development through the "two major plans" is an urgent issue to be solved. The author will first outline the definition and meaning of education reform, and then discuss how to adhere to the "two big plans" to further promote education reform.

Key words: education reform; two major plans; education evaluation reform

一、何为教育改革

教育改革在我国历史悠长。早在19世纪末，思想先进的维新派和革命派就克服了顽固的旧势力的阻碍，创建了新式学校，并在清朝末年进行了一系列教育改革。20世纪初，清朝宣布废除科举制。此后，中国教育告别旧时代，开始大步迈入教育改革新时代。

新中国成立后，中国逐步探索出教育改革和发展的战略主题：坚持以人为本，推进素质教育。这一主题的提出回答了“培养什么样的人”和“如何教育人”的关键问题，指出教育是面向所有学生的，根本目的是促进学生的全面发展。

我国是新时代社会主义国家，这就决定了我国教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人，这也是教育现代化的发展的方向目标。这为我们做好新时代教育改革指明了前进方向，提供了根本遵循规则。

二、为何要教育改革

尊敬师长是中国人民的传统美德。几千年来，无数先贤倡导“教学相长”、“有教无类”、“因材施教”等教育原则，孜孜不倦地寻求培养文人雅士的方法。新中国成立73年来，我国在这些优秀传统文化的基础上，发扬社会主义思想，把教育放在首位，通过社会主义发展促进教育发展，并逐步把这些梦想变为现实。

教育是民族复兴和社会进步的重要基石，良好的教育有助于提高社会人才质量和促进国家的发展。进入社会主义建设的新时期，改革开放深入发展，社会主义现代化建设如火如荼。由于整个社会的进步要求，我国对教育的要求也越来越高。只有使教育改革迎接时代潮流，培养符合社会主义国家新时代要求的未来人才，中国的特色社会主义建设才能更好更快地取得成功。

“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”，面对当今诸多挑战，我们激流勇进，大力推进教育改革，这是全面深化改革战略举措的具体落实。只有在社会主义的领导下继续进行教育改革和创新，我们才能不断激发活力，为国家发展注入新的动力。

三、坚持新时代社会主义引领，推进教育改革发展

（一）坚持新时代社会主义在教育领域的全面领导，加强意识形态领导

从古至今，教育都承担着培养国家所需要的人才的职能。在中国特色社会主义新时代，中国教育需要培养具有“四个意识”和“四个自信”的社会主义建设者和接班人，培养在政治态度、方向和原则上自觉与中央保持一致的人才。

身为教师，我们要充分发挥课堂教学的作用，通过巧妙地课堂设计引导学生认清国情和民情，在培养起学生对国家的政治、思想和情感认同的基础上，带着对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信看向世界，做具有世界眼光的中国人。教师应坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想育人，支持新时代社会主义对中国教育的全面领导，为新时代的教育体系建设作出贡献。

（二）动员社会力量，形成家校社政一体综合教育圈

教育涉及千家万户的幸福，仅靠国家的参与并不足以办好这一大事。作为一项综合工程，教育改革需要整个社会的参与。为了推动教育改革，家庭、学校、人民政府和社会必须承担起各自的责任，不能撂担子。

在促进教育改革方面，家庭教育的作用不可低估。儿童受教育的第一个地方是家庭，他们的第一位老师就是他们的父母。教育孩子就像穿衬衫一样，如果第一颗纽扣是歪的，衬衫就穿不好。良好的家庭教育有助于塑造孩子的好品格，帮助他们走好人生的第一步，从而帮助他们成就更好的未来。作为教师，我们应当重视发挥家庭教育的作用，还需引导家长树立正确的教育观念，推动教育改革前行。

推动教育改革，我们决不能松懈学校教育。学校是教师教书育人的场所，学生在学校得以习得科学和系统的世界观和价值观。作为教师，我们不仅要注重传授知识，教会孩子们通过知识工具来认识世界，更要把立德树人作为教育的根本任务，为学生提供自然、生动的德育教育。在教学中，教师必须坚持“大单元”的教学理念，深入研究教材，透彻理解把握思想道德培养目标，在课堂中力求做到自然、流畅、深入的思想品德引导。

促进教育改革，政府和社会的努力不能缺席。政府要主动带头，带动社会，为教育改革提供坚实的后盾支持。政府部门应加大教育经济投入和政策支持。在经济方面，政府必须为教育的发展提供基础设施支持，加大图书馆、运动场、博物馆等各种社会设施的建设，并通过努力提高教师的社会地位和工资水平，为教师专心教学提供物质基础。社会要主动采取行动，响应政府号召。事业单位、国有单位在进行社会招聘时，应该坚持以品德和能力为导向的人才考核制度，担当起育人的社会责任，在全社会营造关心教育、支持教育的教育友好型氛围。

家庭、学校、政府和社会必须相互合作配合，共同承担培养全面发展的社会主义建设者和接班人的责任。只有全国上下齐心协力以新时代中国特色社会主义思想为引领，高度重视教育，为下一代提供全面发展的社会基础，才能更好地推动教育改革发展。

（三）坚持立德树人，建立五育并举的综合教育体系

教育的根本任务是立德树人，这也是检验学校工作是否合格的主要标准。作为人民教师，我们必须做到全员育人、全过程育人、全方位育人，在思想和行动上树立德育意识，开展以道德为基础、以德育为核心的教育活动。在日常教学时，教师应做到为人师表，为学生提供道德学习的楷模；在进行学科教学时，教师可以挖掘教学材料中德育点以及价值观引导点，再辅以教师平时为人师表在学生中树立的威信，很好地达到立德树人的效果。

为了培养民族复兴大任的接班人，教育者在不断提升思想政治课质量的同时，也要关注发展其他科目的育人职能。这要求国家不能只把目光局限于智育这单方面，更要关注体育、美育、劳动教育和素质文化教育，促进五育并举，建立健全五育并举的新时代教育体系。

随着“双减”政策的出台和实施，教育逐渐回归本源，为学生提供真正优质教育的目标也逐渐成为现实。通过减少家庭作业和学习的负担，学生有更多的时间和

精力来进行全面发展。作为人民教师，我们需要坚定落实新时代教育方针，提高对“双减”政策的认识，通过实践深刻体会到“双减”政策对于建设全面发展的教育体系以及促进教育改革的重大意义，为国家培养需要的人才，担负起光复中华民族这一历史使命。

作为教师，我们要深刻理解“德育为先、全面发展”的重要原则，坚持立德树人，大力发展素质教育，促进学生德智体美全面发展，推进新时代社会主义教育事业的改革和发展。

（四）深化教育评价改革，树立新风标

教育评价与教育发展方向的关系是指挥棒与实施方向的关系，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的教育发展方向。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出：^[6]“坚持立德树人，充分发挥教育评价指挥棒的作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确方向。”

1. 健全学生评价制度，促进德智体美劳全面发展

学校是学生获取知识、形成人生观和价值观、实现梦想的地方，而学校评价体系则是学生成长的“指挥棒”。学校在设计学生评价体系时，要坚持新时代学生评价的原则，把德育的实效性、实践能力和德智体美劳的全面发展放在首位。应制定德智体美劳全面发展的过程性评估办法，完善综合素质评价体系，做到因材施教、知行合一，培养学生坚定的理想信念和深厚的爱国主义情怀，引导学生成为全面发展的社会主义接班人。

这意味着，作为教师，我们不仅要关注教学知识，还要关注学生能力培养。在备课和授课时，教师必须注重培养和提高学生的三维能力：知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观。在课堂上，教师应抛弃以往的“知识点教学”模式，而应将目光转向培养学生独立地、创造性地运用知识解决实际问题地能力，这一转变也预示着“题海战术”的失效。同时，教师也应当注重加强课程综合建设，设计跨学科主题学习，课堂上不应只有对应学科知识，还应有其他学科知识的出现。通过融合各学科知识，可以很好地实现各学科协同育人，促进学生全面发展。

2. 改革教师评价体系，将师德师风作为评价的首要标准

师德是教师职业道德的体现，是一个国家教育能力和水平的决定性因素。教师不仅应该是传授书本知识的教书匠，还应该是塑造学生性格、品行和品味的‘大先生’。教师的师德是对学生进行道德学习的楷模，道德高

尚的教师是培养道德高尚的社会主义建设者和接班人的必然条件之一。同时，教师作为教书育人的职业，其职业特性就决定了教师必须是道德高尚的群体，应是以高亮师德师风感染人、引导人，推进践行教书育人使命。

因此，学校在进行教师评价时，应坚持把师德师风作为评价第一标准，在工作考核时把师德师风表现作为评价的重要标准之一，促进师德师风建设常态化。同时，对于违反师德师风的教师也应给与对应的严格处罚，探索对于严重违反师风师德的教师实行的教育全行业禁入制度。

因此，学校在对教师进行评价时，应坚持把师德作为重要的工作绩效评价标准之一，确保师德师风建设作为常态化工作来推进。同时，对违反师德的教师应予以严惩，对严重违反师德的教师应考虑实行取消进入教师行业资格的制度。

面对教师评价改革，作为教师，我们必须认真履行职责，用心教好每一堂课，关爱每一个学生，尽最大努力保证所有学生都有公平的受教育机会。学高为师，身正为范。身为师范专业学子，在习得专业知识的同时，还应注重培养高尚的师德师风。教师必须爱国守法，勤恳工作，爱护学生，用我们丰富的知识储备吸引学生，用我们高尚的师德打动他们，履行教书育人的使命。

（五）通过实践教育，推动新时期的教育改革发展

著名教育家陶行知说：“生活就是教育。”教育来源于生活，从生活中获取力量，进而改变生活，使生活更美好。然而，教学脱离生活，空泛化、理论化的现象逐渐显现，学生只会在纸笔上展示才华，在现实生活中，面对需要活用书本知识进行创作时却不知所措。为了解决这一问题，人们再次把目光转向了社会实践。社会实践是连接学校知识与生活的桥梁，随着新时代教育改革发展，其重要意义日益凸显。

学校教育之所以被社会广泛接受，是因为它在传播知识和批量化培养人才的效率非常高，但学生有时只局限于书本知识上，“知识”和“实践”有时是分离开的。通过社会实践，教师可以把生活中丰富的学习内容带回课堂，引导学生在“做中学”、“学中做”。作为教师，我们也可以创造真实的学习情境，引导学生在真实的学习情境中习得真实、自然的语言。

目前，国家的发展对高等教育的需求，对科学知识和优秀人才的需求，比以往任何时候都更加迫切。“优秀人才”和“科学知识”是指在实践中训练出来的人才、

能够为实践服务的知识成果。任何学校要想为中华民族 实践育人，全面深化教育改革。
的伟大复兴做出贡献，就必须体会这份迫切，落实贯彻

参考文献

- [1] 李涛. 迈向强国之路的中国教育评价改革[J]. 教育发展研究,2021,41(10):3.
- [2] 张裴. 中国特色社会主义教育政策的演变研究[D]. 兰州交通大学,2020.
- [3] 谢维和. 中国教育改革发展新阶段及其主要特征[J]. 辽宁教育,2014(16):31-33.