

新时代外语教师素养之我见——基于孔子教师观和“四有”好教师的双重视角

张文静¹ 杨丽娟*

西安外国语大学 陕西 西安 710128

【摘要】孔子的教育思想是我国传统教育思想的根基，主动学习和借鉴孔子的教师观对当今外语教师素质培养具有重要意义。而在时代日益发展的今天，总书记提出的“四有”好教师的思想又为教师提出了全新的要求。本文通过文本分析以挖掘孔子教师素质观的当代价值，从总书记“四有”好教师的重要论述中分析其对当代好教师的意义界定，从而得出新时代外语教师应当具备的素养。

【关键词】孔子教师观；“四有”好教师；外语教师素养

Views on Foreign Language Teacher Literacy in the New Era——Based on the Dual Perspectives of Confucius' Perception on Teacher and Teachers with Four Qualities

Zhang Wenjing¹ Yang Lijuan*

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710128

Abstract: Confucius' educational thinking is the foundation of Chinese traditional educational thinking, so it is important to study and learn from Confucius' views of teachers actively, which have great significance on cultivating the quality of foreign language teachers today. Today, with an increasingly development of education, our president's new idea of "four good teachers" has put forward new requirements for modern teachers. By discussing the contemporary value of Confucius' view of teacher quality through textual analysis, and analyzing the important meaning defined by "four good teachers" in the contemporary era, this paper aims to illustrate the qualities that foreign language teachers should possess in the new era.

Keywords: Confucius' s view on teacher; teachers with four good qualities; qualities of foreign language teachers

引言

在高科技信息迅速发展的时代背景下，英语教学的重要性更加凸显，因此对外语教师的素质也提出了更高的要求。为了迎接时代的挑战，外语教师应当具备怎样的素养值得我们进一步去探索和研究。本研究以孔子的教师观和总书记“四有”好教师的相关论述作为本文的思想基础，整理和挖掘孔子教师观的核心内容，并将其思想与新时代总书记“四有”好教师的师德建设理论融为一体，探究其对新时代外语教师素养培养的价值和启示，从而为今后外语教师发展指明方向。

一、教师观

“教师观”既包括人们对教师职业的性质、职责和价值的理解，也包括教师对教学及其专业发展的基本特征的理解。2014年总书记考察北京师范大学之际勉励全国广大师生做“四有”好老师，即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，即“四有”教师观。

1. 孔子的教师观

研究孔子“师道”“教师观”思想方面的文献资料甚少，主要集中在教师应具备的条件和品质方面。黄济（2003）认为孔子诲人不倦、因材施教、爱生如子，体现出孔子一种“经师”和“人师”完美结合的高尚形象。黄勇樽（2014）从孔子具有博爱忠诚、无私奉献的职业素养等五个方面论述了当代教师应具有的理想品质。曹芳芳（2016）从孔子教师观的内涵、师表理念等各方面诠释了孔子师德思想的真谛。

部分文献主要依据《论语》解读孔子主要教育思想，其中包括他的教师观的现代价值的研究。刘艳（2008）试图通过分析《论语》对孔子的真实的教师形象进行描述，将孔子分为师者、智者、教育家等五大方面，澄清了人们对教师形象的模糊认识。赵洁（2010）以《论语》为依据，阐述了其中蕴含的丰富的教师观思想。他们皆认为孔子的师德思想对当代的师德素养以及教师队伍建设有重要的借鉴意义。

还有一些学者对孔子的教师观或师德观进行研究，

这类研究多出现在发表在杂志中的论文中。比如赵俊杰(2006)从教师的地位和作用、教师条件、师生关系和教师修养四个方面将孔子和孟子、荀子、《学记》中“师道观”做了比较且深入的研究。

2. 总书记提出“四有”教师观

总书记非常重视教师的发展,并且有效地将当代教师发展现状与中国特色社会主义理论有机结合在一起,于2013至2021年间发表了一系列关于当代教师工作的重要讲话,并形成了一套系统的师德理论思想,提有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师的教师观。

虽然我国在孔子教师观以及总书记师德建设思想方面的研究众多,并取得一系列的研究成果,但鲜少涉及将古今师德思想融合一起谈其对当今外语教师素养的研究,因此本文以此为突破点,探讨新时代外语教师素养的问题。

二、从《论语》看孔子的教师素质观

《论语》一书作为研究孔子思想的重要史料,其中蕴含了丰富的教师观的思想。

(一) 职业道德素养——“仁人之道”

1. 有教无类,热爱学生

孔子在两千多年前提出“有教无类”的教育平等思想,他的这一思想充满了“爱人”的仁德思想,即“仁人之道”,具有一定的民主色彩。“有教无类”正是孔子“仁爱”思想价值的体现,他主张在教育面前每个人都是平等的,并无贫富贵贱之分,这其中包含着教育公正的理念。

2. 宽厚谦虚,师生平等

子曰:“当仁不让于师。”(《论语·卫灵公》)孔子告诫弟子说,在追求真理时,凡是不合乎仁的,即使有老师在面前,也不得迁就退让,这也充分体现出孔子对弟子人格的尊重。

3. 为人师表,言传身教

《论语·先进》中记载,子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”孔子在长期的教育实践中以身示范,以一颗至诚之心熏染学生,深受弟子和后人的爱戴。孔子倡导的教师“以身作则”对其学生以及后世都产生了非常深远的影响。

(二) 文化知识素养

1. 学而不厌,诲人不倦

子曰:“若圣与仁,则吾岂敢?抑为之不厌,诲人不倦,则可谓云尔已矣。”(《论语·述而》)这堪称孔子对自

己作为教师要求的精髓。(杨伯峻,2006)他由衷认为,说起圣与仁,自己还愧不敢当,但一直在努力朝这个方向努力着,也绝不会感到疲倦地去教诲别人。

2. 君子不器,由博返约

“君子不器”,是(《为政》)中孔子对君子所提出的要求,即君子不能像器具一般,功能仅局限于某一个方面,而是应当学问广博、见识丰富,并且有能力将自己所学的知识融会贯通,高瞻远瞩,才能成为合格的君子,这当然也是对教师的要求。孔子还强调教师须博学于文,约之以礼(《雍也》),即求知应当从广博出发,继而务精深,最后达到简约。(李明,2005)

(三) 专业能力素养

1. 学思结合,启发诱导

首先,《论语·为政》中:子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”该学习方法由孔子提出,反映出学习与思考两者之间是一个有机统一的整体,二者都不能被忽视。所以在学习中要懂得谦逊好学、知学善思,以学识和智慧不断地充盈自己的内心和头脑。

其次,《论语·述而》中:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,亦不复也。”孔子强调对学生的启发式教学,在学生有学习倾向的情况下注重引导其进行积极思维,以培养发展学生的思维能力。

2. 因材施教

孔子能够从学生个人的实际情况和个性特点出发,以科学严谨的教育方法注重促进每位学生的发展。《论语》记载不同弟子分别向孔子问孝、问仁、问政,孔子的回答也是因人而异,各不相同。这体现出孔子孔子基于对学生的尊重以及他们的个人实际情况基础之上,教学富有更强的目的性和指向性。(车琨,2014)

3. 褒贬结合,教学相长

“是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”《学记》首次提出教学相长的思想,在一定程度上揭示了“教”与“学”相互促进的辩证关系。孔子的教育思想,也是教学相长思想的重要来源。孔子曰:“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”在与他人相处的时候,要互相学习,善于反思自身,才能共同进步。

(四) 个性修养和心理素质——“仁心之道”

孔子的忠恕之道,也是他所倡导的“仁”的最基本的涵义之一。“己所不欲,勿施于人。”(《论语·颜渊》)孔子主张凡是自己不喜欢的,也不强加给对方,并将其确立为为人处世最基本的道德准则。这一思维的积极因素

与我们当今所倡导的社会主义集体主义的利他道德精神相一致。

（五）政治思想素养——“仁政之道”

“仁政”是先秦儒家政治伦理学说的核心内容，其主要特点为：以仁义道德为为政之本与立国之本。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”（《论语·子路》）（龙静云，2000）这不仅是对从政者的要求，也是身为老师必须遵守的道德原则。那么如何保证“仁政”的实施呢？孔子要求我们必须修身，正心，这样才能平天下。作为从政者，面对的是天下之民，作为教师，面对的是一大批的学生，若老师没有坚定的政治素养和良好的道德修养，何以发挥以身示范的作用？

三、总书记重要论述中的当代好教师

总书记高度重视教师工作，2014年总书记同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做好一名好老师提出了四点要求：即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

（一）做好老师，要有理想信念。总书记指出：“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。”（习近平，2014）作为新时代的教师，要坚定心中的信仰，不忘初心和使命，时时刻刻将学生、国家和民族放在心中，这是当代教师的是师魂所在。

（二）做好老师，要有道德情操。党的十八大提要把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要能担当得起“立德树人”的重大历史使命，教师一定又有意识地守住人格底线、率先垂范，将社会主义核心价值观与教育体系完美结合，以自己的信念、德行、品质引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生做好人，做好中国人。

（三）做好老师，要有扎实学识。教师的教学直接决定了学生学习的效率和质量，若老师知识功底不扎实，学生出现问题而不能及时解决，那么学生自然而然会对教师的能力产生怀疑。因此，拥有扎实的知识功底和高超的教学能力在教师教学中是非常重要的。

（四）做好老师，要有仁爱之心。仁爱精神是中华优秀传统文化中重要的精神之一。好老师不应该只是充满智慧、还应当是怀有一颗仁爱之心的人、心中有温情的教师，满怀欣喜地期待学生的成长，使学生的心灵得到滋养，智慧潜能得到激发，促进学生的成长成才。

鉴于此上分析，总书记提出的“四有”好教师也正是孔子所强调的教育伦理精神的现代道德意蕴的具

体体现。

四、新时代外语教师所应具备的素养

1. 坚定的理想信念和过硬的政治素质

新时代教师是理想信念的引导者，立德树人的主力军，是引导广大青少年形成正确的价值观、提升道德修养、全面发展德智体美劳的中流砥柱。一位怀有理想和追求的良师，国家和民族永远在他的内心深处，他的心中永远有学生，将教书育人作为自己终身矢志奋斗的职业和一生的信仰，这样我们的教育才会欣欣向荣。总书记2014年视察北京师范大学时鼓励师生成为“四有”优秀教师，并把优秀教师应有理想信念摆在了“四有”好教师之首，说明了理想信念的关键性和不可替代性。

2. 高尚的师德师风和良好的情感爱人观

立业德为首，执教品为先。作为学生的灵魂的塑造者，教师自己首先要坚守职业道德规范和拥有高尚人格才能为学生提供最纯洁、最丰盛的精神食粮——在传授知识的过程中完善学生的人格，培养学生的道德情操。总书记在2014年教师节北师大慰问时指出，“广大教师必须垂先示范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向”。（习近平，2014）教师要争做道德上的模范，情操上的模范，尽职尽责，严于律己，发挥以身示范的作用。

再者，高尚的道德情操与涵养一颗仁爱之心是分不开的。孔子主张仁者爱人，即教育者不但要修身立己，提高自身文化修养和道德品质，并要将这种仁爱思想惠及到更多的人。这便是爱，也是德的体现。

3. 丰富的专业文化知识素养和高超的教学技艺

首先，拥有丰富的文化知识素养和高超的教学技艺是每一位老师应该具备的基本素养。正所谓，要想给学生一碗水，自己先必须拥有一桶水（秦苗苗，2020）。作为一名英语专业领域的教育者，不但要能够对自己所教专业的文化理论知识和原理有整体系统的把握，还应具有较渊博的科学文化知识，才有能力培养出社会所需要的人才。

其次，作为教师，要从整体上把握学生，觉察到每一位学生的特殊性和潜力，做到因材施教，教学方式和手段要根据不同的时间、地点、学生的学习状态以及自身的教学风格积极变化，促进学生的全面发展。

五、总结

在积极提倡素质教育的今天，大力发展教育事业显得日益重要，而教育要想发展就必须依靠教师，外语教师也日益成为教育改革和教育发展的主力军和重要力量。因此，本文论述了在孔子教师观和总书记提出的“四

有”好教师”师德理论的基础之上的当前外语教师应当具备的专业素质,以及在“课程思政”的背景下外语教师又应当如何应对这一挑战,并从不同角度提出了“课程思政”视域下的外语教师应具备的素养,这对完善与加强外语教师队伍建设,提高外语教师整体素质以及推动教育事业的发展具有重大的现实意义。

参考文献

- [1]曹芳芳,张勇.孔子教师观的教育启示[J].教育实践与研究(A),2016(01):7-9.DOI:10.14160/j.cnki.13-1259/g4-a.2016.01.003.
- [2]车琨.从《论语》看孔子的教师素质观及其当代价值[J].科教导刊(上旬刊),2014(23):76-77.
- [3]陈倩倩.杨伯峻《论语译注》研究[D].山东大学,2006.
- [4]黄济.万世师表——谈孔子的教师观[J].教育科学研究,2003(01):43-46.
- [5]黄勇樽,黄丽英.孔子的师德观及启示[J].河池学院学报,2014,34(03):83-87.
- [6]龙静云.仁政:先秦儒家政治伦理的核心及其借鉴价值[J].道德与文明,2000,(03):44-47.
- [7]刘艳.《论语》中的孔子教师形象研究[D].山东师范大学,2008.
- [8]秦苗苗.习近平关于师德建设论述研究[D].大连海事大学,2020.
- [9]习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014—09—10(2).
- [10]习近平:《习近平谈治国理政》,北京:外文出版社2014年版,第15页
- [11]习近平:《做党和人民满意的好老师》,《光明日报》2014年9月10日,第2版.
- [12]赵俊杰,刘卫彬,韩凤英.先秦儒家师道观研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2006(04):35-39.
- [13]赵洁.《论语》中的教师观及现代价值[J].文学界(理论版),2010(05):149.