

# 浅析专业学位研究生培养的现状与目标实现的途径

郅丹<sup>1</sup> 通讯作者:方正<sup>2</sup>  
武汉大学土木建筑工程学院 湖北 武汉 430061

**【摘要】**专业学位研究生培养是培养高层次应用型专门人才的主渠道,是学位与研究生教育发展的体系的重要组成部分。培养模式、评价体系、发展趋势既是发展的载体,也是发展的裁判,模式管不管用、评价适不适合、未来明不明晰直接影响着专业学位研究生培养的质量。本文重点梳理了专业学位研究生培养的现状,并从学习-工作-服务三大站、个人-专业-大众三大需求、改革-衔接-融合三大趋势论述了目标实现的方法,未开展进一步研究奠定了基本思路。

**【关键词】**高校;教学管理服务;教学秘书;沟通;

## Analysis on the current situation of the cultivation of professional degree postgraduates and the ways to achieve their goals

Gui Dan<sup>1</sup> corresponding author: Fang Zheng<sup>2</sup>

School of civil engineering, Wuhan University, Wuhan 430061, China

**Abstract:** the cultivation of professional degree postgraduates is the main channel to cultivate high-level applied talents, and is an important part of the development system of degree and graduate education. The training mode, evaluation system and development trend are not only the carrier of development, but also the judge of development. Whether the mode works, whether the evaluation is appropriate and whether the future is clear directly affect the quality of professional degree graduate training. This paper focuses on combing the current situation of the cultivation of professional degree graduates, and discusses the methods to achieve the goals from the three major trends of learning work service, individual specialty public demand, and reform convergence integration, which laid a basic idea for the lack of further research.

**Key words:** University; Teaching management service; Teaching secretary; communicate;

1996年,国务院学位委员会第十四次会议通过《专业学位设置审批暂行办法》,专业学位研究生教育正式纳入到学位与研究生教育发展的体系之中。2013年,教育部、人力资源和社会保障部印发《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》,意见指出专业学位研究生教育是研究生教育体系的重要组成部分。2022年教育部在介绍党的十八大以来研究生教育改革发展成效的新闻发布会上提到,我国在稳步发展学术学位的同时,大力发展专业学位,硕士专业学位授予人数占比从2012年的35%增至2021年的58%,博士专业学位授予人数占比从5.8%增至9%,专业学位与学术学位同等重要、分类发展的理念深入人心<sup>[1]</sup>,已成为培养高层次应用型专门人才的主渠道。

### 1 专业学位研究生培养现状

#### 1.1 培养模式

杨威等将培养体系分为静态与动态两类,静态的培养体系由培养单位、师资队伍、学生、课程、教材等实体性要素和培养目标、学科、人财物等支撑性要素构成;

动态的培养体系包括招生、培养、毕业等过程性环节<sup>[2]</sup>。不同于学术学位研究生,学者在非全日制研究生的师资队伍、课程体系建设两个方面取得了丰富的实践成果。在师资队伍方面,专业学位研究生实行双导师制,有校内教师、校外行业专家组成,是理论和实践双管齐下的导学模式,目前已在各高校形成广泛共识。在课程体系方面,因学科不同,而各具特色。学校-企业-院所“三位耦合”教学体系<sup>[3]</sup>、医学领域的翻转课堂<sup>[4]</sup>、两创新三保障(2I—3G)创新人才培养模式<sup>[5]</sup>、心理学特色的1+2+3培养模式<sup>[6]</sup>、中医特色的“BRM”培养模式<sup>[7]</sup>、教-学-赛一体的MPA培养模式等,取得了较好的培养效果。

#### 1.2 评价体系

专业学位研究生培养质量评估分为教育部、省学位办、学校三个层面。教育部学位与研究生教育发展中心开展水平评估,着眼全局,通过收集评估期内的教育教学、实践产出、培养质量等数据深入分析立德树人根本任务、培养质量首要任务、质量保障体系建设、单位主体责

任作用等基本现状,重在评优创优,并对下一阶段专业学位研究生教育规模、结构与布局做出科学的规划。省学位办开展周期性评估,着眼纵向对比,通过对师资队伍、教育平台、案例建设、学生规模与质量等对比分析学位授权点的发展成效及发展潜力,重在查漏补缺、探索整改完善方案。学校层面的评估采用过程检查与结果抽检相结合,主要体现在对学位授予关键环节的关注、对学位论文学术道德和水平的抽查,关注具体的措施及收效,关注每个学生的培养水平及获益。新时期的评价体系更加注重整合联动,具体包括加快谋划动态监测体系建设,突出底线监督和创新指标体系,重视评估结果运用<sup>[8]</sup>。

### 1.3 发展趋势

统计显示,《学位与研究生教育发展“十三五”规划》提出的到2020年专业学位硕士招生占比超过学术学位达到60%的目标已经实现。2020年,中国国务院学位委员会、教育部联合发布的《专业学位研究生教育发 展方案(2020—2025)》明确指出,中国专业学位研究生教育已经进入了新的发展阶段。首先,特点更加凸出。表现在认知宽容度增加、结构趋于合理、规模继续扩张、认证文化更加浓烈、产教融合更加深入、学位设置流程更加规范等<sup>[9]</sup>。其次,与社会系统的联系更加多元。表现在更加深入探索产教融合、更加注重教育与行业、产业的深度融合,将课堂、成果搬到大地上、企业中。再次,政策逻辑更加完善。表现在政策过程从探索走向规范、政策价值从“需求优先”转向“质量优先”、政策配套从单一向多元整合、政策执行上既抓思想又抓行动<sup>[10]</sup>。

## 2 专业学位研究生培养的目标实现

### 2.1 用全用好培养的“三大站”

笔者在本文中所提的“三大站”指学习站、工作站和服务站。学习站是开展理论学习的主要场所,包括教学楼、实验室、研究中心等硬件设施,也包括教师、学习管理评估系统、学生等。学习站强调以学习者为中心的教育理念,通过调动各种人力、物力资源,在教学过程中考量学习者的多维能力与特质,帮助学生掌握相关领域知识,同时激发学生学习、创造的内生动力和智慧。工作站是开展实践探索的主要场所,包括企事业单位的实习实践基地、模拟仿真实验室等硬件设施,也包括校外导师、行业领军教师等。工作站强调学以致用,注重将头脑中的知识转换成行动能力,重视通过实践导向、任务导向检验所学,是学生适应社会、适应职场的提前演练场。服务站是开展综合素质教育的主要场所,包括研究生院、科发院、财务科、行政办公室、学生会、学生社团等各类服务型部门。工作站强调人本

主义理念,从外围出发,帮助丰富学生的业余生活、协助解决日常问题、营造轻松愉悦的成长成才氛围,如同一个工艺部门,为学生的能力施展锦上添花。

学习站是根基、工作站是支柱、服务站是工艺。三大站虽各有培养的侧重点,但在培养时间上并无明确的界限、培养目标上亦是一脉相承。专业学位研究生的学习过程通常是与“三大站”同时互动的过程,三大站的功能是否充分发挥直接决定了培养的质量和水平。因此如何平衡三大站之间的关系问题成为培养单位、学生共同面临的问题。省部级高校“重学习站,轻工作站,服务站边缘化”、地方院校“轻学习站,重工作站,服务站边缘化”等失衡现象仍然普遍存在,理论功底扎实、实践创造能力强、综合素质高的复合型研究生仍然较为稀缺。培养理念的入脑入心教育、延长专业学位学制年限、制度规范施压、时间先后规划、场地融合布局等方案实施在扭转失衡局面已经初见成效,仍然需要深入持续推进。

### 2.2 紧密围绕培养的三大需求

专业学位研究生培养需求分为宏观层面、中观层面、微观层面,分别对应着国家、培养单位和学生个人。综合起来,可归结为个人需求、专业需求、大众需求,求真、务实、规范精神贯穿在三大需求中。个人需求方面,笔者对395名专业学位研究生进行了个人需求调查,排名前三的三大需求分别是对提高专业技术能力和创新能力的需求、以就业为出发点的提升职业竞争力需求、希望全面提高综合素质的需求。专业需求方面,一方面顺应地域、市场、社会的长期需求,比如专业研究方向、方法须顺应时代发展需要,有助于促进生产力和竞争力的提升;一方面满足学生的短期需求,包括掌握并运用专业知识、了解并清晰专业走势、满足并拓展专业兴趣。大众需求方面,不仅包括知识的需求,还包括人文的需求。知识的需求意味着专业学位研究生肩负着“学术下凡”任务,打破校园与大众之间的高墙,让知识在更大的社会范围内流动,让需要的人都有机会学习所需,获得更加公平的实践机会。人文的需求意味着学生要严以律己、以身作则,将大学中耳濡目染的大师精神、工匠精神、包容态度等等良好的氛围带到各自的工作岗位上,既带去过硬的知识,也带去宝贵的软文化。

专业学位研究生如在个人需求、专业需求、大众需求方面得到了高质量的满足,有助于学生在个性化、社会化、专业化方面得到良好的整合,有助于为日后服务“国家事”、肩扛“国家责”、践行“专业力”奠定良好基础。在研究生培养的各个环节、各种场所,需要不断为满足个人需求、专业需求、大众需求注入资源和动力。

当前结合地方需求与专业特色开展的各类调研走访、入驻实践较好的融合了三大需求,扩大了知识力量的来源、广度和深度,是一种值得推广、并探索出精品的尝试。

### 2.3 始终紧扣为国育才的长远目标

习近平主席指出:“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。”一方面,新时代我国社会主要矛盾已发生深刻变化。经济进入了高质量发展阶段,经济和产业转型升级加快,人民对美好生活的需求不断增长,各行各业的知识含量显著提升,对从业人员的职业素养、知识能力、专业化程度提出了更高要求,从数量到质量的转变更加需要高层次专业化教育。另一方面,随着新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,全球科技创新进入密集活跃期,新经济、新业态不断涌现,国际科技竞争日趋激烈,大国竞争越来越体现在科技和人才的竞争。目前,中国在很多领域都有尚待突破的关键技术,成为制约创新发展的瓶颈,这些技术相当程度集中在科技应用和转化方面,需要大量创新型、复合型、应用型人才。当前及今后较长时间内,仍需不断

从多方面深化改革。一是深化专业学位研究生教育改革。以高校为主体,依托企业和行业组织,转变教育理念,创新培养模式,推动各类别专业学位研究生实践基地建设、案例库建设和师资培训。使专业学位研究生在获得学历学位的同时,取得相关行业产业从业资质或实践经验,提升职业胜任能力。二是深化与职业资格衔接。对具备条件的专业学位类别或培养单位,积极推进专业学位研究生课程和实践考核与特定职业人才评价标准有机衔接,推进专业学位研究生培养内容与特定职业人才工作实际有效衔接,推进专业学位授予与获得相应职业资格有效衔接。培养单位联合行业产业探索实施“专业学位+能力拓展”育人模式。三是强化产教融合育人机制。构建人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式;吸引企业和行业组织参与培养方案设计、专业课和实践课程教学、实习或实践基地建设和管理、学位论文或设计指导等;吸纳行业企业设立冠名奖学金、研究生工作站、校企研发中心等措施,吸引专业学位研究生和导师参与企业研发项目。营造“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的共商、共育、共赢环境。

### 参考文献:

- [1]教育部新闻发布会|介绍十年来研究生教育改革发展成效——中国教育在线(eol.cn) [https://www.eol.cn/e\\_html/2022/fbh/0614/index.shtml](https://www.eol.cn/e_html/2022/fbh/0614/index.shtml)
- [2]杨威,陈毅.新时期思想政治教育专业人才培养体系的思考[J].思想教育研究,2018(6):23—27
- [3]姜竹茂,刘君,赵玉平.全日制专业学位硕士研究生“三位耦合”人才培养模式的探索与实践[J].大学,2022(10):104—107.
- [4]张义松.基于SPOC的翻转课堂在研究生培养中的探索与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(09):16—20.
- [5]刘军伟,刘静,吕勇.“2I-3G”研究生培养模式研究——以武汉科技大学为例[J].湖北工程学院学报,2022,42(03):124—128.
- [6]王可,孙舒平,刘春荣.高层次应用人才培养:“1+3+2”专业学位研究生培养模式实践探索——以北京师范大学应用心理专业学位研究生培养为例[J].教学研究,2022,45(01):55—64.
- [7]丘青中,戚子荣,李剑,黄辉文,傅品来.“BRM”培养模式在中医骨伤研究生教育中的应用探索[J].中国继续医学教育,2021,13(31):108—112.
- [8]何秀超.努力创建研究生教育评估体系 全面提升研究生人才培养质量[J].学位与研究生教育,2018(11):35—38. DOI:10.16750/j.adge.2018.11.005.
- [9]马永红,张飞龙.专业学位研究生教育发展国际趋势及启示[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2021,34(03):142—150. DOI:10.13766/j.bhsk.1008—2204.2021.0045.
- [10]王莉.我国专业学位研究生教育政策的演进与发展趋势[J].高等教育研究,2021,42(07):78—84.

### 作者简介:

郜丹(1989—),女,湖北钟祥人,硕士,武汉大学土木建筑工程学院教学管理办公室秘书,主要从事培养及学位工作;

方正(1966—)(通讯作者),男,湖北浠水人,博士,武汉大学土木建筑工程学院教授,主要从事教学及科研工作;