

构建新时期高校师德师风建设的长效机制

郭 伶

北京联合大学 北京 100101

【摘要】高等院校是培养高水平人才的摇篮，是高精尖科技的孵化器。高校教师则是知识的教授者、品格的引领者、创新思维的启蒙者、报效祖国的先驱者。习近平总书记在全国教育大会上再次强调，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。因此，高校教师师德师风建设是高等院校发展的关键，教师素质的培养是造就一流师资队伍的根本。高校教师必须坚持教书育人相统一，坚持言传身教相统一，坚持潜心科学研究，坚持学术引领和学术规范。高校教师必须以“立德树人”为基础，以培养学生崇高的爱国主义情怀、高尚的思想道德品质、正确的政治方向觉悟和较强的专业知识技能为己任。

【关键词】高校教师 师德师风 长效机制

To Construct A long-term mechanism for the construction of Teachers' ethics and ethos in colleges and universities in the new era

Guo Ling

Beijing Union University, Beijing, 100101

Abstract: colleges and universities are the cradle of cultivating high-level talents and the incubator of advanced technology. College teachers are professors of knowledge, leaders of character, initiators of innovative thinking, and pioneers of serving the motherland. Therefore, the construction of teachers' Ethics in Colleges and universities is the key to the development of colleges and universities, and the cultivation of teachers' quality is the foundation of cultivating first-class teachers. University teachers must adhere to the unity of teaching and educating people, adhere to the unity of words and deeds, adhere to scientific research, adhere to academic guidance and academic norms. College teachers must take "Building Morality and cultivating people" as the foundation, and take it as their duty to cultivate students' lofty patriotism, noble ideological and moral quality, correct political awareness and strong professional knowledge and skills.

Key words: long-term mechanism of teachers' ethics and style of work in Colleges and Universities

引言：高校教师是高等院校教育的主导力量，是新时期高校思政教师队伍建设的重要组成部分，高校教师师德师风建设直接关系到高校立德树人目标的实现及高等教育改革的成效。高校教师也是直接面向学生开展教学工作的第一线人员，作为“人类灵魂的工程师”，高校教师思想道德的高低直接影响到学生的培养质量，乃至影响到党的教育方针的全面贯彻执行。

一、高校教师应具备坚定地政治方向

习近平总书记在清华大学考察时明确指出，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。^[1]政治素质是一种特殊素养，是高校教师必备的首要条件，是国家对高校教师的根本要求，集中体现在坚持四项基

本原则，既有坚定的共产主义信念。高校教师应该热爱祖国、热爱党、热爱社会主义，拥护党的基本路线，具有坚定地政治方向，崇高的政治信念，扎实的政治理论水平，饱满的政治热情。

二、高校教师拥有崇高的思想品德素养

中华民族从古至今都重视教师的为人师表，注重高校教师在教书育人过程中的示范作用。因此，崇高的思想品德素养，高尚的家国情怀是师德师风的重要标志，也是高校教师思想道德品质素质的核心部分。学生在接受知识传授的同时，也在向教师的品德、情操、师风甚至兴趣理想理念学习。高校教师应要忠实于教育事业，树立崇高的荣誉感和强烈的责任心，并能够刻苦探究教育规律，做好教书育人的本职工作；自己的专业知识能够与时俱进，教书育人能够孜孜不倦，做到言传胜于身教，“学高为师，德高为范”为人师表；具有团结合作意

识共同发展和丰富而广博的学科体系。

三、高校教师具有丰富的专业知识体系

高校教师，既要具备丰富的专业知识，又要具备本专业领先的核心知识，与时俱进精准了解学科专业发展的前沿和动向，具备解决专业问题的能力。丰富的专业知识体系是指一定范围内相对博学且稳定的系统化的知识结构。具备较强的专业能力，不断积累前人长期实践经验的总结和个人创造的方法、规范、技能等的整合。因材施教孜孜不倦地传授领先且精湛的专业知识，培育国家栋梁之才。

四、培养高校教师综合素养

1. 高校教师基本素养

高校肩负着培育人才的艰巨任务，必须要重视课堂的思想政治教育工作。要求高校教师与时俱进，不断的自我提高，不断地学习，不断地在专业知识领域充实自己完善自己。教师不仅能够教书，更要学会育人。高校教师的素质直接影响着高科技人才教育的实施状况，大学生良好素质的获得首先取决于具有良好素养的教师的引导和示范，只有高素质的高校教师才能培养出高素质的大学生，高校教师应具备为人师表，以身作则，教书育人，躬身实践。因此，不断提升教师素养至关重要。不断提升高校教师的思想政治格局、基本职业素养和综合人品素质。

2. 高校教师专业素质的养成

高校教师专业素质，通过理论学习、教学实践和团队协同发展等多个维度提升教师专业素质，高校教师着力钻研教师专业素质的培养和发展，提升所涉及的专业理论和思政素养，并有针对性地对制约教师专业素质提出问题进行反思和有效的解决策略。对于高校教师教育人才培养打下了坚实的理论基础，为高校教师专业素质的养成提供了基本保障，为进一步促进教师的师德师风建设奠定了扎实的根基。

3. 建立完整科学的培训体系

高校教师综合素质的培养由于时间紧张、资金短缺、资源匮乏等因素的影响，和高校对教师终生学习科学培养体系的欠缺，对中、青年骨干教师和学科带头人的培养和培训重视不够，造成高校骨干教师和学科带头人年龄老化，信息社会化的素质和能力缺乏，影响了高校教育的进一步发展。因此，需要构建完整科学的教师综合素质培养体系。^[2]高校教师要提高站位高度重视，高校教师发展部门要积极完善职能，坚决实行宏观调控，合理优化教师队伍，切实履行工作职责，为教师提供优

质培训资源。教师培训体系要健全机制，统筹安排。要结合学校发展规划，立足教师职业生涯发展和个人成长实际需要，建章立制，为学校教师培训和师资队伍建设提供制度保障。

五、高校教师师德师风培养策略

1. 加强师德师风建设的示范作用

近年来，在党中央领导下，师德师风建设取得显著成效，先后涌现出李保国、黄大年、钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等大批优秀典型，赢得全社会广泛赞誉和普遍尊重。习近平总书记在全国教育大会上指出，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。^[3]教师的天职是传道、授业、解惑也，要切实加强教师的职业理想、职业道德及信仰信念教育。增强宣传学习力度，为加强师德师风建设起到示范作用。引导教师具有坚定正确的政治方向和社会主义价值体系，忠诚于人民的教育事业。在大是大非面前，要立场坚定、旗帜鲜明；自觉遵守宪法和有关法律法规，坚持“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”，以良好的思想政治素质影响和引领学生。要建立师德教育制度，把教师职业理想、职业道德以及学术规范教育融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程，特别是要把教师职业道德作为新教师岗前培训的重要内容。要多渠道、分层次地开展各种形式的师德教育，引导教师履行职业道德规范，学为人师，行为师范，专心教书，潜心育人，以平等态度对待学生、以高尚情操熏陶学生、以人格魅力感染学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在德智体美劳等方面全面发展。

2. 加大考评力度提高教师的培养和培训成果

针对高校教师，要确定培养方案，促进终生学习。尤其是对专业基础教师和专业教师，随着行业的发展，技术的革新，必须与时俱进，与时代同行。要不断地学习，不断地掌握专业新技能，这样才能将最新的知识传授给学生。学校要有计划地培养教师，提出培养方案，增加财政支出，增强培训机制，加大考评力度。并在培训过程中高校教师要深入思考，结合专业特点勇于创新，积极求索。加强教师综合性测评力度将所学知识技能充分消化吸收、增强专业技能、全力以赴。以培训为契机，加强教师思想品德的培养，锤炼思想品质，勇于担当重任，树立高校浩然正气的师德师风风貌。

3. 增强激励机制提升高水平专业技术人才的引进和培养

21世纪对高校的发展提出了更高的要求，不断加快的改革发展的步伐，对创办高水平大学的提出了新标准，高校的发展要有高水平的教师做支撑，加大激励机制，提升教师不断进取的主观能动性。增强专业队伍的建设是学校建设的当务之急。其根本的目标在于培养高精尖专业人才，创造高水平的科研成果。进行横向学习有利于学科建设，需要培养经验丰富的学科带头人和学术带头人，及其结构合理的学术梯队。因此，增强激励机制提升高水平专业技术人才的培养和引进，多渠道从企事业单位引入所需的高科技人才。扩充教师队伍数量，提高高校教师层次，开拓教师队伍的眼界，有利于多元化提升高校教师队伍的师德师风建设。

六、树立师德师风建设长效机制

教师是“立教之本，兴教之源”。十九大以来，国家高度重视教师队伍建设，师德师风建设是教师队伍建设的首要任务。2014年教育部的“意见”中规定，建立健全高校师德建设长效机制的基本原则：坚持价值引领，以社会主义核心价值观为高校教师崇德修身的基本遵循，促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。^[4]新时代下高校师德师风的内涵，坚持师德为上，以立德树人为出发点和立足点，找准与高校教师思想的共鸣点，

增强高校师德建设的针对性和贴近性，培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本，关注高校教师发展诉求和价值愿望，落实高校教师主体地位，激发高校教师的责任感使命感。^[5]坚持改进创新，不断探索新时期高校师德建设的规律特点，善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法增强高校师德建设的实际效果，对新时代高校师德师风建设的长效机制具有重要的意义。

结束语

综上所述，构建师德师风建设的长效机制，有利于坚定地政治方向，崇高的思想品德，丰富的知识体系。通过高校教师综合素质培养，加大培训力度，强调激励机制，提高考评和示范作用等长效机制建设，已成为高等学院师德师风建设的主要途径。国家教育事业是一个民族最根本的事，师德师风建设是教育事业中的重中之重。加强高校师德师风建设，对提高高校教师整体素质促进高校可持续发展和提高学院教育水平和质量有着长久而深远的意义。作为一名称职的高校教师，要具有坦荡的胸怀和不断进取的敬业精神，言行一致，在各方面做为学生的楷模，真正做到教书育人。无愧于“灵魂工程师”的光荣称号。

参考文献

- [1] 习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话，2021年
- [2] 李明芳；高师院校青年教师师德师风建设长效机制探析.西南农业大学学报(社会科学版)，2013年，
- [3] 习近平总书记在全国教育大会上的讲话；2018年
- [4] 习近平《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》[2014]10号印发