

幼儿教育中幼儿合作能力的培养

彭艳平

湖北省十堰市茅箭区桐华幼儿园 湖北 十堰 442000

【摘要】 幼儿时期正是良好行为习惯养成的关键时期,此时,教师必须要在游戏和生活当中培养幼儿良好的合作能力,让幼儿通过配合的方式来完成相应的任务,从而达到提升幼儿合作能力的目标。培养幼儿的合作精神可以帮助幼儿在今后更好地适应社会环境,让幼儿掌握一项生存的必备技能,从而促进幼儿今后的成长和发展,实现幼儿教育的真正意义。

【关键词】 幼儿教育;合作能力;培养策略

Cultivation of children's cooperative ability in early childhood education

peng Yanping

Shiyan City, Hubei Province maojian tonghua district kindergarten, hubei shiyan, 442000

Abstract: early childhood is the key period for the cultivation of good behavior habits. At this time, teachers must cultivate children's good cooperation ability in games and life, and let children complete corresponding tasks through cooperation, so as to achieve the goal of improving children's cooperation ability. Cultivating children's cooperative spirit can help children better adapt to the social environment in the future, and let children master a necessary skill for survival, so as to promote children's growth and development in the future and realize the real significance of early childhood education.

Key words: early childhood education; Cooperation ability; Training strategy

引言

良好的合作能力是现代社会对新时代人才的发展需求。从目前来看,从孩童阶段,在学校的学习过程中,就需要提升学生的动手操作能力和团结能力。团结合作是一项终身需要的能力,也是我们每个人都应当具备的工作素质。培养合作能力的关键时期是幼儿阶段,做好这方面的教育工作,能够有效提升幼儿的合作能力,为他们的后续发展提供良好基础,本文主要探究幼儿教育中培养幼儿合作能力的有效策略。

1 幼儿合作意识培养的现状分析

现阶段,虽然我国十分提倡生二胎,早已开放了“二孩政策”,但是受到人们受教育水平、生活方式、生育观念等因素的影响,越来越多有条件生二胎的人不愿意生二胎,这就使得独生子女的家庭数量居高不下。即使一些幼儿不是独生子女,但是现在人们的生活条件十分优越,幼儿受到了来自爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆等家长的关爱与呵护,他们的需求基本上可以被满足。长期处于这样的环境当中,幼儿形成了一些不良的思想观念,很多幼儿习惯了以自我为中心,很少考虑到他人的想法,这些幼儿一旦从家庭进入到幼儿园这样的公共场合,最先考虑的就是自己的利益和想法,幼儿的自我中心思想在公众环境当中会暴露无疑。很多幼儿在幼儿

园进行游戏或者就餐的时候,通常会执意抢占其他幼儿的玩具或者食物,尤其在在进行一些互动性较强的游戏时,幼儿无法有效地和其他幼儿进行合作,在游戏过程中忽略了他人的感受。针对这种情况,如果幼儿园不能及时地采取有效措施进行干预,就很有可能导致这部分幼儿无法融入幼儿园,甚至会受到其他幼儿的排挤,最终变得闷闷不乐,这对幼儿的成长和发展都是极其不利的。由此可见,从事幼儿教育的工作者需要重视幼儿合作能力培养的重要性,给幼儿一个良好的成长环境,确保幼儿可以健康快乐地成长^[1]。

2 合作能力的培养在幼儿教育中的意义

2.1 提高幼儿参与度

在以往的教学,幼儿的学习形式以个体学习为主,当幼儿遇到问题时,通常都是教师直接进行指导。而幼儿年龄小,在游戏及活动中,总会遇到诸多的问题,都需要教师帮助解决,使得教师的地位更加凸出。而合作教学却不同,幼儿在合作中,活动的参与度会增加,还可以在交流中解决自己的问题,得到同龄人的帮助,不仅可以提升幼儿之前的感情,还能锻炼自己。在合作过程中,幼儿们需要一同思考问题,可以畅所欲言说出自己的想法,打破了单纯地寻求教师帮助的限制^[2]。

2.2 有利于自身的完善

之所以是自身的完善,是有根据的,首先是在合作的过程中,大家需要分布任务、各司其职,这是一个协商的过程,在这当中,可能会有一些幼儿不满意对应的任务,多数是因为他们不擅长,但是在重新商讨的过程中,可能难以改变,幼儿就需要试着去尝试和改变,这是自身应变能力的提升;其次是在合作的过程中,大家各抒己见,幼儿可以根据自己的回答和意见,再结合他人的发言,来思量自己的优点以及不足,有利于经验的积累和思维的开拓;最后是合作意识的加强和合作能力的提高,有利于今后问题的解决和处理,完善自身综合素质水平。

2.3 提升幼儿责任感

合作游戏及活动需要责任感的支撑,而在教育中,开展合作游戏及活动,培养幼儿合作能力的同时,其责任感也会在无形中增强。教师利用有效的合作活动,进行正确的指导,并且做好小组分配任务,使得每个小组成员虽然做着不同的事情,但却有着共同的目标,为了使得小组能够顺利完成任务,每个成员都会尽自己的努力,在这一过程中,幼儿的合作技能得到了锻炼,其责任意识也会提升^[3]。

3 幼儿教育中孩子合作能力的有效培养策略

3.1 教师发挥榜样作用

幼儿教师需要注意自身的形象,需要在培养孩子合作能力的时候,充分发挥榜样的作用。幼儿教师的一举一动,在孩子眼里都是正确的,他们有意无意在模仿,形成日常的行为习惯。幼儿教师注意自己的言行举止,总保持着乐观态度,来为孩子们的身心健康成长提供强大助力,积极引导他们游戏活动、小组合作、合作探究,师幼关系非常和谐,才更利于各项保教工作的具体执行,素质教育理念的全面渗透。比如,幼儿教师可主动地分享自己的生活趣事,吸引孩子们的注意力,再进行理论知识的讲解,使孩子们懂得合作的重要性。再如,幼儿教师可在孩子们玩游戏的时候,以询问的语气对他们说:“小朋友们,老师可以加入你们吗?你们欢迎老师一起玩游戏吗?”,在得到了孩子认可后,实践中增强他们的团队意识,培养他们的合作能力。在发现善于合作,合作能力较强的幼儿后,教师应鼓励他带动其他幼儿更好地完成合作任务;在发现不善于合作,对于合作活动没有太大兴趣的幼儿后,教师应创造更多的小组互动机会,及时实施启发性策略及鼓励性策略,亲身示范,正确引导,让孩子看到老师的努力,自愿加入到集体活动中,得以能力水平的稳步提升^[4]。

3.2 提供幼儿合作的机会

幼儿的合作意识得以激发后,紧接着就需要合作的机会和平台。幼儿教师需根据幼儿的年龄特点,有意识地为孩子们尽可能多地提供这类合作机会,因为幼儿教育过程中的内容较少、难度较小,有更多的时间利于幼儿间展开合作学习。既然要尽可能多地为幼儿提供合作的机会,那么教师要时刻关注幼儿园中点点滴滴,无论是教育教学活动还是游戏及生活活动,教师都可以来鼓励幼儿展开合作,共同完成任务或者活动。例如,在音乐教学的课堂上,任课教师会让孩子们欣赏一些音乐曲目,其中有大钢琴、小提琴、萨克斯等各种乐器伴奏的作品,教师可以让孩子们自愿组成小队,对当中涉及的乐器进行发言。大班的孩子胆子较大,束缚较少,表现欲自然也会更强一些,听到要发言来表达自己的了解,大家都会认真地欣赏并踊跃地发言,而了解或者不自信的幼儿会被渲染,这样小组的学习氛围会得到很好的优化,并且毕竟是小组间的表现,了解和擅长的幼儿会负责帮助不太熟悉的孩子,从而提高整个小组的水平 and 能力,最终实现合作、共赢的局面。除音乐鉴赏活动外,还有美术创作活动以及体育游戏和区域游戏等活动的开展,都需要小组共同完成,这些都是教师为幼儿们合作所提供的机会。

3.3 充分利用游戏资源

教师可以利用幼儿最喜欢的体育游戏活动,培养其合作意识。实际上,很多适合幼儿的运动小游戏,都具有合作元素,如老鹰抓小鸡、接力赛、丢沙包等等,都是一些常见的小游戏,但是幼儿在平时玩耍的时候并没有感受到合作的意义,因此,教师应该提供适当的指导,引导幼儿进行合作。例如,教师可以组织“毛毛虫赛跑”游戏活动,4-5人一组,利用呼啦圈将几个幼儿连在一起,分成几个小组,然后举办比赛,在比赛之前教师可以先让幼儿们进行练习,然后告诉幼儿们一些技巧,“这个游戏需要每个小组成员相互配合,你们的速度一定要一致,如果小组成员中有人倒下,就会被淘汰。”,幼儿们在练习期间会进行讨论,先迈哪个脚步,谁在最面前,谁在最后面,任务和位置讨论好后,开始进行比赛。整个游戏活动中,孩子们在小组荣誉感的驱动下,会更加努力和积极,其责任感及团队精神也会提升^[5]。

3.4 以身作则展现合作乐趣

幼儿教师的一言一行,对幼儿有言传身教的作用,在开展幼儿合作能力的培养工作时,可以以身作则,展现合作乐趣。幼儿教师是幼儿园中幼儿的直接接触人,

幼儿会对教师产生依赖情感和信任感，幼儿教师的一言一行也会带给幼儿极大影响。教师在日常工作中要和园长以及其他同事进行协调沟通，共同配合，开展一日生活的教育活动，幼儿在耳濡目染中，会感受到榜样的作用。比如幼儿园会定期组织实践活动，需要几位教师共同配合，这需要教师认识到自身的分内职责，及时进行自我反思，了解是否有没做到的事情，互相帮助，互相合作，这样才能在共同合作的过程中，有效完成实践任务。教师要学会团结合作，发挥榜样的作用，也要和其他同事和谐相处。除此之外，在幼儿园的一日生活中，每个幼儿都是其他幼儿的学习观察对象。每个人都有自身的缺点，也有自身的优势。在交往过程中，要学会扬长避短，有的幼儿能够发现别人的优点，学会和别人沟通合作，教师发现这种良好行为后，要及时给予嘉奖，鼓励其他幼儿学习这些优良行为。比如，部分幼儿已和

他人一起分享玩具，教师要给予适当奖励，提升其他幼儿的主观能动性，培养其他幼儿的合作意识和合作能力，在正确引导的过程中，实现有效的合作意识培养工作。小朋友们是天真而可爱的，教师要注重他们的意识教育，注意自己一言一行中带给孩子们的影响^[6]。

结束语

总而言之，幼儿教育阶段培养孩子的合作能力，对于他们的身心健康成长，综合素质及综合能力全面发展大有帮助。幼儿教师全心全意服务孩子，耐心指导他们游戏活动，合作探究，借助合作的机会突破自我，师幼关系变得和谐，幼儿教育教学效果更加理想。合作能力对于幼儿的一生发展都有着深远影响，他们的合作意识较强，养成了良好的合作习惯，成为高素质的优秀人才只是时间问题。

参考文献：

- [1]刘春蕾，杨迪，徐凯.幼儿教育中培养孩子合作能力的有效策略[J].科技资讯，2019，30（24）：135-136.
- [2]韩娇娇.幼儿园教育教学中有效培养孩子合作能力的实践探析[J].百科论坛电子杂志，2020，18（02）：99-100.
- [3]方晓静，张芸.幼儿园教育教学实践环节培养孩子合作能力的重要性[J].科教导刊：电子版（上旬），2020，21（16）：121-122.
- [4]范家俊.幼儿教育中有效培养孩子合作能力的教学策略[J].学周刊，2020，07（01）：346-347.
- [5]范家俊.幼儿合作能力及合作意识的培养策略[J].新课程·小学，2019，22（09）：98-99.
- [6]杨青.浅谈基层幼儿教师如何提升自身教学能力——以幼儿园中的“合作学习”为例[J].考试周刊,2021(21):165-166.