

# 初中地理以图导学教学模式的应用研究

袁振才

东营市利津县陈庄镇中心学校 山东东营 257000

**【摘要】**在初中地理教学中利用以图教学策略可以帮助学生更好地利用地图，增加学生的学习兴趣，培养学生研究和参与能力，并有效地解决他们在学习地理中面临的挑战。初中地理教学要注重为学生提供地理知识，培养学生运用地理知识的能力，具有全新的学术理念。新课程改革推进过中，在地理课堂中采用“以图导学”的教学方法可以实现这一目标。这可以更好地评估学生的经验，并证明学生可以通过现实生活中的情况获取技术知识。这是一种非常有效的教与学工具，因此本文讨论了以图导学在初中地理中的使用。因此，本文深入探讨和分析了“以图导学”的好处。在“以图导学”教学法下，引导学生促进对地理信息的研究和学习，了解地理基础知识，培养学生实用技能。

**【关键词】**地理；以图导学；教学方法；运用

## Research on the application of map guided teaching mode in junior middle school geography Zhencai Yuan

Dongying City Lijin County Chenzhuang Town Central School, Dongying, Shandong, 257000

**Abstract:** the use of map teaching strategy in junior middle school geography teaching can help students make better use of maps, increase students' interest in learning, cultivate students' research and participation ability, and effectively solve the challenges they face in learning geography. Junior high school geography teaching should pay attention to providing students with geographical knowledge and cultivating students' ability to use geographical knowledge, with a new academic concept. In the new curriculum reform, we can achieve this goal by adopting the teaching method of "map guided learning" in the geography classroom. This can better evaluate students' experience and prove that students can acquire technical knowledge through real-life situations. This is a very effective teaching and learning tool, so this paper discusses the use of map guided learning in junior middle school geography. Therefore, this paper deeply discusses and analyzes the benefits of "map guided learning". Under the "map guided learning" teaching method, guide students to promote the research and learning of geographic information, understand the basic knowledge of geography, and cultivate students' practical skills.

**Keywords:** geography; Guide learning with pictures; Teaching methods; application

在推进新课改的情况下，地理教师不仅要在课堂教学中讲解基础知识，还要让学生在学地理的同时提高学习技能，尤其是阅读和使用地图的技能。因此，在教学中，地图学习方法的使用使初中地理更加有效，创建了更好的监控系统，并鼓励不断修订新课程。以图导图代表了一种以学生为学术课程并成长并充当课程指南的新教学理论，以图导图的使用有助于课程内容的开发，学生要结合地理基础知识，解决地理教育相关问题，改进教学，提高学习水平。

### 1 “以图导学”模式概述

地理图像是众所周知的地理信息方法，也是地理信息的一种手段。地图引导的学习方法指导学生在教授地理时分析、可视化和研究景观。教师使用这种类型的问卷来帮助快速分析艺术品中有关环境的信息。然后

结合图片，说明要点。这种新的教学方法将地理的内容转化为图形，使学生以图形的形式更清晰、更概念地理解地理信息。人脑分为左脑和右脑，左脑负责接收语言信息，右脑负责接收视觉信息，一般情况下图片在大脑中存储更长的时间。教师可以借此充分训练学生的大脑，发展他们的图画和写作能力。通过这种方式，知识点以文本和图片的形式呈现在学生的大脑中，在提到知识点的时候，能够联想到图片，在看到图片时，能够立刻联想到知识点。两者相互依存，从而培养学生的快速思维能力。

地图引导学习方法的特点在以下领域尤为明显。首先，“以图导学”教学法是以图像为载体的教学方法。画面引人入胜，能够吸引了学生的注意力。其次，与文字相比，图片使信息更容易理解，更容易理解，更容易理

解, 帮助学生在更短的时间内找到信息。最后, 一张好的图片可以轻松传达几页或更多的文字, 降低学生学习的难度, 有助于理解和记住复杂的信息, 从而帮助学生更快地做得更好。

## 2 现阶段初中地理教学中存在的问题

### 2.1 学生的学习兴趣和缺乏

兴趣能够激发学生的学习动力, 充满兴趣的学生可以爆发出强烈的探索欲望。然而, 在初中地理教学中, 教师在课堂上起着主导作用。学生长时间处于被动学习状态, 习惯于死记硬背和生搬硬套, 缺乏主动探索, 他们严重依赖老师的解释, 缺乏兴趣导致教学效果过差, 教师无法通过课堂培养学生对知识的理解, 学生学习地理的兴趣难以培养。

### 2.2 教学缺乏宏观性

在应试学习时代, 学校和教师对分数的关注度过高, 因此应试思维和应试技能的教学是教学的重要组成部分, 导致教学目标不明确, 缺乏地理研究中的宏观性。说到学科的性质, 地理学科具有社会性、人文性和自然性, 教师可以选择多种教材, 帮助教师改进教学方法, 帮助学生实现知识发展。基于应试的教学理念, 教师通过不断的讲解和重复来获取知识, 会使学生对地理课丧失热情, 自然也就难以纠正和巩固教学成果。

### 2.3 缺乏总结和反思

总结和反思是学习的重要组成部分, 良好的总结反思可以帮助学生重新评估知识并发展更全面的知识。在以往的课程中, 教师对这种联系并没有给予足够的重视。在完成对新知识的学习后, 教师无需对已有知识进行总结和复习, 就迅速进入下一阶段的知识学习, 急于进行下一步的学习。这样一来, 许多学生在学习中遇到困难。由于这些问题, 产生了认知障碍、知识匮乏等问题, 不利于学生技能的发展和进步, 在一定程度上阻碍了教学。

## 3 初中地理教学中以图导学教学策略分析

### 3.1 以图导入, 激发学生学习兴趣

在所有的初中地理课本中, 我们可以看到课本中有很多地图, 形象、直观、简洁, 而且各种地图提供的地方的标题也大相径庭。它是一种地理符号, 可以激发学生的学习兴趣, 使学生能够将抽象知识具体化, 掌握地理知识点。事实上, 地图可以说是地理教学的“指南”。教师可以利用地图进行教学初期的导入辅助, 让学生发展每个区域的结构和分布。学生阅读地图后, 他们的思维能力和探究能力都有一定程度的提高。因此, 在初中的地理教学活动中, 教师可以以课本作为入门指导, 将

学生的注意力集中在地理学习上, 有效地引入新的地理知识, 激发学生的学习兴趣。了解和领悟地理理论知识, 以提高初中地理教学水平, 使学生更好地理解地理课程的内容。例如, 在教授学生“海路变迁”的概念时, 初中生很难理解板块和大陆漂移的构造。教师可以用图片指导学习, 提高学生的理解能力, 借助多媒体技术向学生展示南美洲和非洲的地图, 并从多个角度向学生展示如何更换地图, 让学生自然理解地图。随着我们培养学生的兴趣, 本材料帮助学生更好地理解他们在地图上看到的和想象中的东西, 例如南美洲和东海岸, 让学生对地图有一个完整的看法。考虑到这一点, 让学生更好地理解本课所教的内容, 以及一种实用的制图方法, 可以从根本上改变学生的教学, 增加地图的使用。

### 3.2 借图探究, 提升学生能力

在以地图学为基础的初中地理课程中, “以图导学”的教学法是地图教学中非常重要的一环。例如, 在教师培训中, 教学环节分为三个部分。第一步是提出问题, 例如学术要求、教科书和学习情况。根据学生的情况, 选择合适的区域照片, 让学生计划各种挑战, 然后通过问题引导学生阅读和分析图片, 激发学生对所学内容的兴趣。第二阶段是独立问卷或合作访谈, 即根据问题的复杂程度, 引导学生以多种方式进行研究。如果问题不严重, 学生可以私下思考, 独立完成面试。在小组中, 学生们相互交流, 并完整回答问卷。第三步是总结问题, 即教师根据问题总结学生的答案, 鼓励学生独立思考, 掌握知识点。以“日本”这一刻为例, 在课程开始时, 教师可能会要求学生分别阅读日本的地形图、亚洲地理分区图和日本在世界上的地理位置图。然后问学生: “日本的平原和山脉哪个较多?” “为什么日本有这么火山爆发?” 问这样的问题。在以图导学的教学过程中, 学生能够连接大脑、眼睛、嘴巴和手结合分析图像, 并回答老师提出的问题。学生还可以通过回答活动来更好地理解他们所知道的。课程的内容认可了教与学的协同过程, 真正为学生带来了更大的责任感, 体现了学生的知识, 为学生更大的知识发展提供了积极的保障。

### 3.3 “以图导学”, 丰富教师教学方式

通过以图导学的学习方法, 教师可以丰富有效的教学方法, 为提高教学水平做出更大贡献。这样, 初中地理教师就可以将游戏教学法融入地理教学方法中, 发展课堂教学方法, 激发学生兴趣。例如, 教师可以在一篇题为“中国行政区域划分”的文章中增加“想象的视觉空间”的功能。首先, 作者对区政的各个领域进行了详

细的介绍。其次, 引导学生根据图记住各部分的轮廓和形状。最后, 提供适当的视觉提示, 让学生通过小游戏整合信息概念, 让学生准备玩“电子游戏”, 教师使用多种教学方法将中国监管区域的基本情况形象化。显示部分和位置的可调节显示或动画。演讲结束后, 老师指出城市的位置, 并让学生们说出城市的名称和位置作为比赛。如此激发了学生的学习兴趣, 培养学生对空间知识的兴趣和灵活的记忆力, 消除“死记硬背”的概念, 为更好的学习环境打下基础。

同时, 借助地图引导学习, 初中地理教师可以组织学生进行地理实践或竞赛学习活动, 培养学生的竞赛兴趣和学习兴趣, 培养团队合作精神。例如, 完成一个主题后, 教师可以将全班学生分成六组, 给每组分配不同的任务, 详细解释每项活动的目标, 并引导学生分析手中的图表, 以书面形式总结分析结果, 并利用多媒体技术进行展示和讲解, 使学生不仅能学会看图, 还能很好地利用图片的内容解决实际问题。最后, 教师解释每个组的结果, 并提供下一章的指导来学习位置信息, 例如本主题的信息和复杂地图。

#### 3.4 合理应用, 组织学生合作探讨

图表在初中教学中的作用是毋庸置疑的。作为空间信息载体, 教师使用地理信息来激发学生的思维, 让学生以不同的方式思考并在交互式地图上进行协作。基于“以图导学”的教学方法, 为学生准备学生协作, 整合图片和地理课程, 并基于此为学生创造问题情境, 引导学生分析和研究地图。基于自主分析得到的结论, 对地图进行分析并总结, 从而促进学生的理解和地理知识。因此, 教师在使用“以图导学”教授地理的同时, 也应该更好地理解学生学习的重要性, 并利用地图来创造独立而有凝聚力的研究。针对课堂上的学生, 引导学生在地图上对地图上的信息进行分析和总结, 让学生在综合学习、自我反思和研究中更好地理解地理课程的内容, 提高初中水平的教学水平学校地理, 并使其在课堂教学中清晰有效。以“位置和范围”教学为例, 教师在采用“以图导学”教学法的同时, 也可以进行合作课堂教学, 确保学生发挥更大的作用。根据学生的能力、兴趣和班级规模, 将学生分成适当的类别。每个小组将根据亚洲和美洲的地点和地区了解世界, 讨论它们之间的区别, 然后从东、西、南、北四个方向考察半球的位置, 使学生在关系分析中更好地理解研究内容, 提高学生的读图能力。

#### 3.5 读图析图, 注重反思

图形分析是地理教学的重要组成部分。阅读和分析地图可以帮助学生养成良好的习惯和评估技能, 进而有助于总结信息。使用图片作为总结和冥想的指导, 可以帮助学生从所学的东西中找出问题, 并更好地理解如何前进。教师可以用图文的概念, 引导学生阅读和分析图片, 为图片复习分析信息的要点, 做出综合分析, 帮助学生避免浪费精力, 提高学生技能。例如, 通过学习“土地资源”的基础知识, 教师可以引导学生在学习前看不同的区域以及如何分配课本中的空间。然后使用以图导学法阅读和分析图片, 帮助学生更多地了解地点和识别地点。老师可能会问:“在他们的区域中使用不同区域的方法有什么不同?”并强调此时的信息点。通过合作交往, 学生可以提炼知识和经验, 以图片的形式引导学生发展综合知识, 从而提高和发展学生的思维能力。总之, 在初中地理课程中, 教师要想充分发挥教学效益, 就需要培养学生的思维能力。实现教学目标的多种教学方法, 旨在提高学生在课堂上的表现并改变考试方式考试过程, 鼓励改进教学方法, 为培养学生的技能打下良好的基础。

#### 3.6 引线运用, 延伸学习

以图导学是学生开展立体地理学习的重要途径, 学习图片时, 学生可以总结和分析他们在课堂上学到的概念。教师应充分利用中学生的兴趣, 表达视觉化和娱乐性的图像, 在地图上绘制和总结内容, 整合、记忆和分析课堂信息。同时, 学生在整理、比较、总结和分析信息时, 要注意地图的“导入”方式, 使地图成为深入分析位置信息的重要形式。在课堂上, 让地图成为学生位置信息的延伸。学习和掌握“土地资源”的原理, 有助于学生更好地理解记忆土壤特性, 了解和认识耕地、林地和草的精确分布。教师可以为学生提供新的土地分布图, 让学生可以用不同类型的笔记录耕地、森林、草地等不同类型的土壤。同时, 在简短的课堂教学中, 教师将引导学生识别不同土壤类型的土地利用的巨大好处, 发展他们的思维和分析草害、荒漠化、土壤退化等; 将学生的生活挑战与地理知识相结合, 引导学生利用地理知识解决认知问题, 同时结合生活技能, 帮助学生更多地了解地理。

#### 结语:

简而言之, “以图导学”教学法是指在初中地理课程的课堂教学中, 借助认知“图片”帮助学生教授地理。有效的教学方法可以激发学生的学习兴趣, 创造对环境的有效认识和理解, 增强学生的思维能力。作为一名地

理老师, 我们需要了解地图指导课在初中生教学中的重要性, 在课堂上以地图为指导的教学有助于吸引新的想法, 使用地图来改善学生的学习, 加强初中生的课堂教学, 让学生在初中地理课上学到更多技能和发展思维。

**参考文献:**

- [1] 杨宁. 初中地理以图导学教学模式研究[J]. 新课程, 2017(14):1.
- [2] 赵霁霞. 初中地理以图导学教学模式研究[J]. 教师, 2014(20):1.
- [3] 赵晓东. 初中地理以图导学教学模式研究[J]. 新教育时代电子杂志:学生版, 2017, 000(005):99.
- [4] 林小红. 初中地理"以图导学"教学方法探究[J]. 兰州教育学院学报, 2015, 31(6):2.
- [5] 王翠芳. 以图导学的教学模式在初中地理教学中的应用[J]. 学周刊, 2014.