

产业升级视域下高职学生学习力提升路径分析

鲁秋玲

吉林省经济管理干部学院 吉林长春 130012

【摘要】高职教育在现代教育体系中占据着重要地位，基于产业升级视域探索高职教育创新，对于提升学生学习力、实践能力具有重要意义。本文立足高职教育实际情况，基于产业升级视域进行探索，旨在提升高职教育综合效能，提升高职技术人员的综合能力。

【关键词】高职；教育创新；产业升级；学习力培养

Analysis of the path of higher vocational students' learning ability improvement under the perspective of industrial upgrading

Qiuling Lu

Jilin Provincial Economic Management Cadre Institute, Changchun, Jilin, 130012

Abstract: Higher vocational education occupies an important position in the modern education system. It is of great significance to explore higher vocational education innovation based on the perspective of industrial upgrading to improve students' learning and practical ability. Based on the actual situation of higher vocational education and based on the perspective of industrial upgrading, this paper aims to improve the comprehensive efficiency of higher vocational education and enhance the comprehensive ability of higher vocational technical talents.

Key words: higher vocational education; education innovation; industrial upgrading; learning ability training

基于产业升级视域开展高职教育，需有针对性的制定解决策略，目前我国正处于深度产业转型阶段，传统的行业发展过于粗犷，为了更好的在市场竞争中站稳脚跟，须注重人才综合能力培养。传统教学模式过于看重理论知识，而忽略了学生的实践能力，采用多元模式可以对传统教学进行有效弥补，同时也能更好地为企业输送人才，但是也需要学校、企业共同努力合作^[1]。

一、产业升级视域下的高职教育发展

随着现代产业规模的逐渐扩大，对于专业人才需求也呈现出增长性趋势。我国在相关产业中仍处于初期发展的起步阶段，因此需从提高教学质量、创新教学手段等方面进行不断探索。目前现代高职课程教学在内容制定方面还稍显不足，无法与市场专业人才需求进行对接。尤其是教学内容中没有考虑当前的市场变化以及现代技术运用，不仅影响到教学质量，同时也会打消学生的学习兴趣。教育专业的发展与创新必须结合市场变化，这样才能让学生了解所属行业的发展脉搏，并以与实际进行的态度进行自主专研，以此达到学以致用用的教学效果。目前很多高校在开展课程教学时，仍采用传统的教学模式与方法，没能尊重学生的教育主体地位，教师作为课堂的主导者，以自身的眼光看待课程需求，单方面忽略

了学生的学习特点，尤其缺乏课堂互动性。当前学生正处于科技高速发展的时代，学生所能获取的专业信息更加宽泛，因此需要教师改变传统教学思维，根据学生实际情况采用教学策略，并杜绝理论性知识传递的方法，应以激发学生自主学习自主潜能为前提进行教学改革^[2]。

只有通过课程理论进行实践才能让学生感知行业发展动态，在实践中不断完善理论也才能更好的促进学生的综合素质。理论与实践的关联性直接影响到教学效果，很多学校都是以理论基础为重点，当学习完所有理论后才安排实践课程，这样容易造成时间上的断档，学生无法对当下理论进行实践，不利于学生深入思考，也不利于学生加强记忆。尤其是遇到问题时，学生往往无法将理论知识点进行串联，不知如何灵活应对解决，因此理论与实践脱节很容易抹杀学生的创造性。现代高职教育中，职业课程过程中还没意识到培养学生团队合作意识的重要性，市场却在促使学生通过理论知识进行自主探索，如果学生仅仅采用“单打独斗”的方式进行学习，很容易不适应未来的行业发展需求，而教学质量也自然得不到有效提高。相关教育工作者应在关注学生个人能力的同时，也要有意识的促使学生进行团队配合，以此适应未来的高职人才市场需求方向^[3]。

二、传统高职教育存在的问题分析

现代高职专业涵盖的内容较为繁杂, 主要包括机电一体化、飞行器设计工程、焊接技术与自动化、工业工程、物流装备、无人机工程、工业设计、数控应用技术、热能动力设备与应用等多种类型。不同专业之间还存在着内在联系, 而且随着当前数字信息化技术产业的快速发展, 跨学科已经成为了社会发展的必然方向。所以高职院校在考虑教育对接时, 可能很难达到企业或学生的要求。教学与工作之间的脱节问题, 也让很多高职院校与企业意识到了教学体制改革的重要性, 但是机械类专业高校可选择或合作的优良企业较少, 尤其在人才培养中对于先进技术含量融入存在着偏低的问题, 产业培养目标与教学结构需求存在连接不紧密问题, 往往是专业人才培养落后于市场人才需求。一方面是高职教师不愿意投入到企业发展实践研究层面, 主要是学校缺乏奖励或考核机制, 且长期在高校执教, 已经养成了偏于理论研究的习惯; 另一方面是企业中的高阶人才自身具有丰富的实践经验, 但是缺乏知识传授能力, 虽然与高校联合、构建教学框架, 但仍无法运用合理的教学方式将自身的经验进行传授^[4]。

现代产业升级需要学生将理论与实践相结合, 才能有效引发学生深度思考, 更多的培养学生综合素质, 在前期的发展过程中, 各大高校都倾向于在校内开设实践基地, 并根据教学内容需求设计各类模拟实践教学方案, 但是由于高职行业包罗万象, 因此很难打到全方面覆盖, 这也就造成了学生在学校内的时间无法运用到之后的实际工作当中, 所以存在学校教学环节与企业生产环节融合度低的问题。高职院校自身的实习基地所覆盖的范围过于宽泛, 没能针对各专业的先进领域进行知识传递, 因此很多学生的实践经验仍停留在早期层面^[5]。学校教学与企业生产对接更倾向于量化考核, 也就是对各类教学内容进行打分评, 定而忽略了学生的自主探索能力以及创新能力, 由于企业前沿科技平台运用较少, 因此只在低端层面对学生进行了知识教学, 而忽略了学生的整体能力提升, 没能为学生制定阶梯式上升的教学通道^[6]。从学生本身来看, 由于现代高职学生成长于互联网时代, 对于学习有着多样化的需求, 而且部分高职学生由于基础较为薄弱, 对于现代教育发展缺少足够的认知, 没能有效融入到教育体系当中, 制约了高职教育水平的总体发展, 如何通过多种方式, 引导学生适应现代教育发展, 是产业升级视域下高职教育发展的必然要求。

三、产业升级视域下的高职学生学习力提升策略

(一) 重视学习力培养, 多角度整合资源

在高职教育过程中, 要注重学生的学习力培养, 深入分析目前高职院校学生学习力分析情况, 基于互动、文化熏陶、数字资源、信息化等手段, 提升学生的学习参与度和代入感, 重点培养学生的学习动力、学习毅力、学习能力、学习创新力, 适应当前教育发展趋势。在实践中, 要从多种渠道入手, 充分利用现代实践教育资源和网络教育资源, 引导形成良好的学习氛围, 着力提升学生的学习动力, 培养学生学习毅力, 进一步提升学生的学习能力, 此外, 随着现代创新创业教育的发展, 要通过多种途径提升学生的创新能力, 引导学生深入高职学科实践体系, 打造现代高职人才队伍。在学生学习力分析和培养过程中, 教师要及时发现教学问题, 并且积极的调整改进策略, 最终实现教学管理工作的不断完善。在实施的过程中, 要特别注意要基于学习力培养的关键性特点, 形成综合教育模型。这样就可以在今后的工作中及时的调整教育框架和内容, 构建学习力提升的长效机制

(二) 注重实践教学, 引导外部力量

受到传统教学思想, 很多高职教师更多的偏向于理论知识研究, 而当前的社会形势变化较快, 以往的理论市场经验与理论的有效结合, 而单独依靠学校自身无法完成这类教学任务, 所以鼓励企业参与到专业理论课程体系建设当中。首先, 在校企合作模式下, 应鼓励企业抽调部分骨干技术成员到大学校园进行参观访问、听取公开课程, 让企业人员与高职教师深度交流, 探讨理论知识与当前实践需求存在的差异, 更多的进行新内容新知识的教育改革。其次, 在双方条件的允许下可以抽调部分技术骨干人员到高校中作为兼职教师, 无需对现阶段的知识进行理论调整, 仅针对企业技术人员的实践经验进行分享, 让学生更多的了解目前的市场发展变化以及人才发展需求。最后, 高职专业所研究的内容较多, 兼职企业教师可以为学生介绍实际设备或生产线上的主要应用及工作原理, 让学生了解到现代企业生产产能以及效益与机械的关系, 而不仅仅停留在理论生产层面, 更多的考虑企业的发展需求以及市场经济变化特点^[7]。

(三) 注重校企合作, 打造实践基地

现阶段很多高职学生仅仅在学校内部的实训基地进行学习, 一方面是实训基地所涵盖的内容较为宽泛, 无法针对精细化行业进行研究, 另一方面是实训基地中的

教学内容可能与当前的社会发展需求出现脱节现象,致使学生在步入社会后感到无所适从。为了有效地改变当前的教学现状,更多的将教学市场化,探索由企业提供实践教学场地的校企合作模式。在校企合作前期阶段,高校教师和企业技术人员应深入交流分析目前的教学内容并进行模块划分,将可实践的内容进行挑选,为学生制定理论与实践相结合的教学计划,防止学生在零散的理论教学过程中,由于缺乏实践经验而无法进行自我突破。在实践中,校企合作模式也不能将教学时间局限于一家或者一类企业,而是要注重高效的实践合作伙伴拓展,企业为学生提供实践基地,也可以通过学生的劳动为其创造价值,具体内容还需要学校与企业进行深入探讨分析,也可以根据人才需求签订就业协议,通过双向选择,让企业挑选人才,让学生选择发展方向^[8]。

(四) 注重教学分析,提升指导效能

在高职教育中,学生学习情况分析具有至关重要的意义。样本是数据采集及系统试运行的前期重要实验性阶段,但是从微观角度来看,样本反映的是孤立个体在封闭、静态的环境中所体现出的变化,培养学生综合素质的前提是要为学生创造良好的环境,并根据学生的表现进行动态调整,因此应注重全样本的数据分析采集,并通过科学的方式让全样本反映出发展动态与周边环境演化的可能性,而全样本与小样本不仅仅是数量上的差别,而更多的是在一个特定环境下所造成的互相影响变化的特征。因此应借助大数据思维驱动全样本的数据采集。传统的评价体系构建,更多的是强调如何将打分项进行精准量化,一方面受到技术形式所限制,另一方面还没找倒更符合时代发展需求的评价标准,而当前的技术能力提升,反而有了方向上的评价转变。大数据时代构建综合评价体系,更要关注曾精准到模糊的数据采集方式,通过大量模糊数据进行集约建模,并尝试在混

模糊数据的基础上建立联系,以更加宏观的视角把握和判断教学发展规律,从而揭示研究对象的本质特征以及整体方向^[9]。

(五) 优化教师考核,实现教育引导

在实践中,要优化教师考核,实现教育引导。采取查阅资料和调研相结合的方法,分析现行高职院校教师绩效考核体系的现状。要运用绩效考核系统的四个基本流程:绩效指标的设置、绩效实施、绩效考核、绩效反馈的循环反复过程,以保证指标体系的实施,并通过反复上升的过程促进教师的发展。要对模型进行实证研究,获取相关数并进行相关指标优化,以提高高职院校教师绩效水平。总之,为了考核机制的科学合理,高职院校要大量收集近年来有关教师绩效考核体系、发展性教师评价的相关研究资料,对当前高职院校教师绩效考核体系利用多元方法进行深入的理论与实证分析。在进行理论研究的时候,高职院校的管理人员必须要明确考核制度对教师发展的指导性作用,在进行实证分析的过程中,能够通过理论的有效指导,强化结论的有效性。比如在制定相关评价制度的时候,必须要进行多方面的调研,深入研究考核机制的基本原理和内容,然后通过教师发展和学生需求等多个角度,明确高职教师在职业发展过程中应该尽到的职责,以及在哪些方面要有所提升。做好相关调研之后,才能够确定绩效考核制度的主要维度和评价原则。接下来,通过考评制度对教师的工作情况进行评定,进行绩效考核,最后将考核的结果反馈给教师^[10]。

结语

综上所述,探索高职教育创新,对于构建现代高职教育体系具有至关重要的意义。作为教育工作者和理论研究者,要从产业升级视域出发,寻求科学的教育管理路径,构建科学的职业教育体系,实现教育效能的全面提升。

参考文献:

- [1] 王曙东,沈慧,王可. 纺织产业转型升级与高职纺织专业学生就业协调机制的研究[J]. 纺织服装教育,2014,29(6):501-504.
- [2] 姚月琴,严国军,赵红军. 基于产业转型升级的高职机电类学生职业能力训练的实践与探索[J]. 中国轻工教育,2017(6):77-80,90.
- [3] 甘丽华. 产业升级背景下大学生创业教育现状调查与对策——以珠三角高职外贸英语专业学生为例[J]. 高教探索,2015(7):124-128.
- [4] 王光英. 产业转型升级背景下高职院校学生职业素质的培育与创新[J]. 济南职业学院学报,2012(2):43-45.
- [5] 黄霞春,文立. 产业升级背景下高职学生学习力提升策略研究[J]. 中国现代教育装备,2016(13):118-120.
- [6] 卿珏,魏嫒. 广东省产业转型升级下高职经管专业学生职业能力培养研究[J]. 新疆职业教育研究,2016,7(1):

75-77.

[7] 黄鸣柳. 浙江产业转型升级背景下的中高职衔接校企合作学生管理模式创新[J]. 速读(下旬),2015(1):262-262.

[8] 李光林,孙伟年,李刚强. 产业转型升级倒逼高职学生能力培养实践与思考——以山东交通职业学院工程机械专业为例[J]. 管理学家,2014(8):236-237.

[9] 邹德军. 探讨产业升级背景下高职经管类学生转化为职业人过程中利用市场资源的困境[J]. 学周刊A版,2013(12):185-186.

[10] 汤倩,何秀秀. 产业转型升级背景下高职生社会技能现状调查研究[J]. 滁州职业技术学院学报,2021,20(1):10-13.

作者简介: 鲁秋玲(1980年2月4日),女,汉族,长春,研究实习员,学士学位,从事教学管理工作。

吉林省经济管理干部学院课题2022年度重点课题Z202209《教育新常态视域下高职生学习力培养与提高对策研究——以吉林省经济管理干部学院为例》的研究成果