

安吉游戏在学前教育中的实施途径探讨

吴芊莹

国家开放大学

【摘要】安吉游戏是浙江省安吉县在全县范围内推广的幼儿园游戏，也是值得所有幼儿教育工作者积极借鉴的教学方法。在组织和练习安吉游戏的过程中，孩子们不仅能感受到快乐，还能在自然感知和积极参与活动的帮助下，体验到能力和素养的提高。因此，在安吉游戏的实践中，孩子们天真烂漫，自然成长。在新教育背景下，安吉游戏作为一种先进的教学方式，在教育中产生了有益的教育效果。这也说明安吉游戏走在了教育理念的前沿。安吉游戏在学前特殊教育中的应用，是要改变对传统教育的认知，根据特殊儿童的特长调整教学方式，创新教育策略，发展安吉游戏，我们需要积极探索更多的机会。因此，本文探讨安吉游戏在特殊学前教育中的实践与应用，以促进特殊儿童的全面发展。

【关键词】安吉游戏；学前教育

Discussion on the implementation of Anji games in preschool education

Wu Qianying

National Open University

Abstract: Anji game is a kindergarten game promoted by Anji County, Zhejiang Province throughout the county, and it is also a teaching method worthy of active reference by all early childhood educators. In the process of organizing and practicing Anji games, children can not only feel happiness, but also experience the improvement of ability and literacy with the help of natural perception and active participation in activities. Therefore, in the practice of Anji games, children are innocent and grow up naturally. Under the new educational background, Anji games, as an advanced teaching method, have produced beneficial educational effects in education. This also shows that Anji Games is at the forefront of educational concepts. The application of Anji games in preschool special education is to change the perception of traditional education, adjust teaching methods according to the specialties of special children, innovate educational strategies, and develop Anji games. We need to actively explore more opportunities. Therefore, this paper discusses the practice and application of Anji games in special preschool education to promote the all-round development of children with special needs.

Key words: Anji game; preschool education

引言：安吉游戏全称是安吉幼儿园游戏教育。目前，安吉游戏广泛应用于教育教育，受到高度评价。安吉游戏的教育理念，相对于传统的教育理念，更强调孩子在游戏中的地位，孩子有自己的想法和创造力，更适合孩子，相信能给大家带来兴趣和想象力。正如您可以想象的那样，您可以获得更多的发展。在安吉的游戏教学中，老师只是一个旁观者，让孩子们在游戏中获得更多的主动权。将安吉游戏引入学前教育，可以更好地满足特殊儿童的学习需求。这是促进幼儿教育发展的重要手段，值得认真考虑。

1 安吉游戏实施的影响

安吉游戏的实施，既是对现有学前教育的创新创造，也是结合幼儿基本能力开展针对性教育的优秀实践。安吉游戏的作文和练习，极大地解放了孩子的天性。孩子

们可以通过有趣的自然体验和低结构的材料操作来体验和补充他们的控制和实践能力。审美提升能力和综合素养。因此，作为第一批“安吉游戏”，如何实施安吉游戏，如何用安吉游戏引导孩子的成长，是所有教师都应该考虑的教育问题。在安吉游戏实践中，教师可以将可视化转化为创意，将探索和室内活动引导为自然参与，通过参与各种具有教育意义的愉快活动体验，让孩子成长和进步。

2 安吉游戏的转变

2.1 从可视化到创作的转变

传统的学前教育通常会邀请教师为幼儿创造一个环境，并观察该环境的各种设施和安排。在这样的教育环境中，婴儿的思维能力往往受到限制。因此，在安吉游戏组织中，教师需要转变对环境创造的看法，才能让孩

子参与到创造中来。通过孩子们的积极创造,整个幼儿园的环境与他们的成长需求相契合,具有天真、想像的艺术特色。例如,老师将教室原有的风俗和主题的墙壁全部拆除,为孩子们创造了充足的空间。在户外环境中,老师们在走廊安装了图钉板,鼓励孩子们通过追踪游戏安吉参与内容创作。教他们实践安吉游戏创作和文化的理念,鼓励孩子参与室内外环境的创造。一开始,在安吉游戏的创意环境中,年幼的孩子们有些尴尬,不愿意在墙上画出自己喜欢的图案。老师积极鼓励我以“游戏故事”的形式参与画墙图案。在老师们的启发下,孩子们参与到创作中,用毛笔积极地勾画出各种有趣的图案。有的孩子形容“老鹰抓小鸡”,有的孩子形容“红灯、绿灯、黄灯”。还有一些孩子在墙上画了一个有趣的游戏“三只小猪”的故事。老师认可了大家的创造力,孩子们改变了原来的“看”状态,强烈地感受到了他们对活动的参与和他们的创造力。

2.2 从主流到独立探索的转变

在原来的幼儿园里,老师们使用高结构化的材料来让孩子们参与活动。在进行户外活动时,老师会安排滑梯、攀岩墙、杆子等高架结构供孩子们申请和参与。这类结构性强的教材,往往能激发孩子参与活动的暂时兴趣,但无法锻炼孩子独立探索和实践的能力。因此,在练习安吉游戏时,教师可以将定向化为独立的探索,利用低结构的材料来增强孩子的独立参与。比如,幼儿园里放置了很多低矮的结构,用来练习安吉游戏的户外活动。包括滚筒、鼓、积木、头盔、拖车、木梯、木板、盒子、游戏垫等。这些材料具有共同的特点。也就是说,它是以低结构材料为主要特征。孩子们可以使用这些材料并单独组合这些材料。在安吉游戏的构图中,孩子们最初习惯于使用传统的高结构化材料,无法达到低层次结构的适当构图和结构。但是,随着老师的指导和安吉游戏的不断实践,孩子们逐渐培养了独立于意识探索的能力,发挥想象力,结合不同的材料,创造出有趣的户外活动器具,你一定可以做到的。随着教师把领导领导力变成一种自由的追求,每个孩子在使用低结构材料中建立参与活动的热情,在自主创造中参与学习活动的信心和成就感。

2.3 自然活动的参与

在安吉运动会的实践中,教师可以将室内活动转化为自然活动,让孩子融入大自然,探索自然科学,进行社交交流,感受大自然的迷人艺术,你需要能够做到。安吉游戏的户外实践让所有的孩子都能发展语言、健康

发展、科学认知、社交、艺术素养。例如,教师在幼儿园户外公园设置户外游乐活动探索自然,帮助孩子从探索线索中了解自然之美。在安吉游戏的实践中,每个孩子都积极参与,并尝试用自己的观察能力和思维能力去观察和感受天空、树木、河流等自然物体。同时,以集体参与活动的形式,让孩子们在自然环境中参与对自然的看法交流,感受大自然的科学魅力,并尝试在大自然中参与艺术活动。大家积极配合安吉比赛。有些孩子传达了大自然的美。一些孩子观察并讨论了有关自然的科学知识。有些孩子已经完成了他们在表达自然的艺术活动中的合作参与。感谢您的参与,安吉游戏的积极活动不仅帮助孩子们发挥了体力,还通过在户外接受大自然的洗礼,提高了他们的综合能力和识字能力。

3 如何更正确应用安吉游戏

3.1 转变教育观念,寻找安吉运动会的切入点

在安吉游戏中,孩子是游戏的绝对主体,这也与传统的教育理念大相径庭。有特殊需要的幼儿,加上他们的特殊性,在父母老师的照顾下学习和生活,基本不单独行动,不主动玩耍。通常在幼儿园,针对特殊儿童,教师会规定游戏内容和方法,让孩子按照既定规则分阶段完成游戏。特殊儿童在游戏中绝对没有自主权,可能无法保证一定程度的特殊人身安全,与孩子一起确保教育节奏,这也绝对限制了幼儿的发展。之所以提倡安吉的游戏教育理念,是为了给孩子完全的自由,让他们成为游戏的主人,这也是特殊教育中学习和学习的地方。学前特殊教育受到多种因素的限制,但安吉游戏仍然可以使用。安吉游戏最重要和最基本的概念是孩子的主体性,它与学前特殊教育的条件无关,但也是安吉游戏概念引入的基础。在使用安吉游戏进行教育时,一般幼儿园基本有体育场、室外操场、大草坪、沙盘等大型游乐室,而一般特殊幼儿园没有比较大的游戏室,为了在实际教育过程中应用安吉游戏,首先要完成教育观念的转变。教师需要结合现有的教育资源,积极学习新的育儿理念,为安吉运动会的规则奠定基础。

3.2 从现实出发,丰富安吉游戏的形态

相比传统游戏,安吉游戏拥有更多的游戏模式和丰富的游戏素材。有些材质在安吉游戏中是不可替代的,但这些材质都是天然的,没有人迹的痕迹,可以给游戏中特殊的孩子们带来想象力。孩子们可以为自己设计新游戏。兴趣与爱好。孩子们在安吉游戏中拥有完全的自主权。你可以选择适合自己口味的游戏素材,设计自己喜欢的游戏。在应用安吉游戏时,老师不再是儿童游戏

的领导和组织者,而是观众,基本上是孩子自己通过游戏的整个过程,而不干扰孩子在游戏中的行为。我们会保障孩子们的安全,让他们自由玩耍,让他们根据实际情况设计和选择自己喜欢的游戏和材料。在学前特殊教育中,考虑到孩子的身体状况,可以使用的材料相对有限,但教师应该从大自然中选择各种天然材料,并为孩子提供游戏选择。我可以。植物、树木、树木都是能引起孩子对游戏产生兴趣的物体。教师可以根据园区的实际情况,选择方便、相对安全的材料提供给孩子,并为他们设计游戏。在当今社会背景下,互联网给人们的生活带来了诸多便利,但与此同时,互联网的复杂视野也引起了幼儿,尤其是有特殊需要的儿童的关注。这种视频动画是关于释放孩子们的天性和许可,在广阔的大自然中发挥他们的潜力。每个地区都有自己独特的地理环境和人文文化,这些都是安吉运动会提供的教育资源。比如夏天,老师带着孩子们一起去公园里的一个池塘,孩子们就在那里嬉戏。你可以准备你的棋盘来玩游戏,发挥你的想象力,在游戏中获得更多的认可。秋天,你可以带孩子去麦田,把黄色的麦田想象成黄色的大海,激发游戏灵感。教师需要注意观察生活,了解和提供自然界的变化。更多基于孩子认知和游戏水平的游戏平台,增加孩子对游戏的热情。

3.3 加强安吉游戏学习,提高教育水平

安吉教育的成功不仅在于先进的教育理念,更在于经验的融合和不断的实践。它的成功是长期实践的结果。因此,教师在使用安吉游戏进行教学时,需要多方面学习,因地制宜。在不同的环境下玩安吉游戏有自己的特点,老师们自己也想提升自己的教育水平,所以我们将安吉游戏的教学模式成功的搬到这家幼儿园,探索更多的教育可能。首先,幼儿园需要组建一支强大的教师队伍,让他们在实际教学过程中轻松掌握安吉游戏的教学方式。教师是教学的重要因素,教师自身的教育水平直接影响着教育的质量和效果。因此,提高教师教育质量对于安吉游戏的实践和应用非常重要。二是管理和学习体系有待完善。由于安吉游戏源于安吉,您可以通过走出去邀请,选择适合课堂教学情况的教学方式,尽情享受安吉游戏,获得出色的安吉游戏教学体验。第三,在教育中,教师要树立持续学习意识,积极从事教学创新,勇于探索新的教学方法,在合理范围内积极玩安吉游戏。并积累经验。这样,就形成了安吉运动会在学前特殊教育中独树一帜的教育模式。安吉游戏教育模式蕴含着深厚的文化底蕴,因此为了有效过渡到安吉游戏教育模式,

提高安吉游戏与学前特殊教育的融合,学前特殊教育的独特性需要从文化氛围入手。在实际的教育过程中,教师需要加强与家长的沟通,转变他们的教育观念和教育观念。有特殊需要的孩子不会因为自己的原因对父母提出太多要求,但他们始终是他们自己,所以在应用安吉游戏教育模式时,老师会告知家长安吉游戏教学的知识 and 理念。认识到安吉游戏对特殊儿童成长的重要性。安吉游戏。支持保障安吉游戏顺利开发。同时,父母也是教育的重要资源。作为社会人,家长有自己的人脉和资源,可以为幼儿园游戏教学等提供场地材料。因此,在家长的支持下,教育可以在一定程度上扩大。

3.4 创新设计提升安吉游戏的教育效果

一致接受的安吉游戏教育模式不仅是一个非常先进的理念,也是其在发展过程中取得成功的关键原因之一。发展,不断创新和改革。安吉游戏强调儿童游戏的自主性是通过让他们独立玩耍来促进他们的发展,这完全否定了老师在游戏中的主要作用,并不代表你就是。教师仍然需要根据孩子的基本要求来设计游戏。对游戏中的孩子进行指导,不断监控游戏中孩子的情况,确保他们的人身安全。因此,老师在整个教育过程中并不是隐形的,作为监护人存在于孩子的游戏过程中,但不干预孩子的行为,但老师完全退出孩子的游戏过程,并不代表如此。在学前特殊教育中,游戏设计和游戏材料对教师来说是一个更大的挑战,因为他们选择了更多的自然。由于天然材料和自然环境的变异性和复杂性,在安吉游戏的发展过程中,老师首先要全面了解和考察场地的材料和游戏的造型,后来孩子们在不知不觉中进入了游戏。老师的指导。在游戏中密切关注每个孩子的情况,可以在孩子需要帮助时提供有效的帮助。因此,相比其他幼儿园,特殊幼儿园教师必须有更强的责任心和更强的创造力。作为学前特殊教育的一部分,安吉游戏依靠教师以创新的方式进行设计。比如在指导孩子玩冒险岛的时候,老师首先要为孩子选择一个安全的斜坡,并预先准备好纸箱、绳索、塑料桶等游乐设备,可以让孩子根据位置进行选择。材料。设计自己的游戏。当孩子无法上手时,老师可以给孩子正确的指导,让他们根据自己的理解设计自己的有趣游戏。比如,有的孩子用绳子把塑料桶绑起来,挂在树上来回摇晃,有的孩子把纸箱当推车从山顶带到山下。山。寻找树枝作为支撑来支撑一座山,有些孩子会在蹒跚学步的环境中,例如塑料桶。特殊的孩子可能缺乏各种能力的发展,但他们仍然有很强的想象力和好奇心,所以在他们眼中这些东西只是绳索、

水桶等,是一个充满乐趣和魅力的玩具。很多孩子在玩游戏的时候,老师可能会觉得很奇怪,很无趣,但是孩子们自己却很喜欢这个游戏。他们设计的游戏很好玩,所以老师必须给孩子们完全的原谅。只要孩子们玩得开心,了解他们的一些行为,不要打扰或打扰他们。

4 结束语

幼儿园教师可以将安吉游戏融入日常生活,提高学前教育的效率。在实践安吉游戏中,教师应尝试改变观

赏性的教育环境,将自然环境融入学前教育。同时,教师需要改变操场的基本设置,鼓励孩子积极探索他们的活动。此外,教师还应要求他们使用安吉游戏的低结构材料,让孩子融入其中,提高他们的独立创造力。参与安吉丰富有趣的的游戏,引导孩子不断进步和成长,通过积极参与和实践,促进他们提高和提高素养的能力。最终,孩子们将在安吉游戏的体验和实践中获得能力、素养和素质的提升。

参考文献:

- [1] 谢淑惠.游戏在幼儿园学前教育中的应用探讨[J].中国校外教育,2018(34):159-160.
- [2] 张静.浅谈幼儿游戏在学前教育中的实施策略[J].教育实践与研究:理论版(C),2016(4):2.
- [3] 霍春霞.科学游戏在学前教育中的有效应用探究[J].2021.

作者简介:吴芊莹,女,汉;出生年月:(1987年11月15日--);籍贯:江苏省张家港市;学历:本科;职称:中级;研究方向:学前教育;单位名称:乌鲁木齐市第一幼儿园;