

“三全育人”模式下高校资助育人工作创新研究

李雪姿¹ 邓婵莉* 杨途才² 韦美玲³ 翟淑娟⁴ 孙莹玥⁵

百色学院 广西百色 533000

【摘要】为做好高校资助育人工作, 本文将展开相关研究。研究主要论述新时代下高校资助育人的主要任务, 指出育人工作中的现存问题, 最后结合“三全育人”模式提出创新策略。本文策略能够解决高校资助育人工作中的问题, 实现工作创新目的, 同时充分发挥“三全育人”模式作用, 做到全员、全过程、全方位育人, 强化资助育人作用。

【关键词】“三全育人”模式; 高校; 资助育人

Research on the innovation of college funding and educating people under the model of "three comprehensive education"

Li Xuezi Deng Tuoli* Yang Tucai Wei Meiling Zhai Shujuan Sun Yingyue

Baise College Guangxi Baise 533000

Abstract: In order to do a good job in college funding and education work, this paper will carry out relevant research. The research mainly discusses the main tasks of university funding for education in the new era, points out the existing problems in the education work, and finally puts forward innovative strategies combined with the mode of "three complete education". This strategy can solve the problems in the work of university funding education, realize the innovative purpose of the work, and give full play to the role of "three complete education" mode, achieve the whole staff, the whole process and all-round education, and strengthen the role of funding education.

Key words: "Three complete education" mode; University; Financial education

“三全育人”是我国近些年提出的育人改革方针, 要求各大高校做到全员、全过程、全方位育人, 紧抓立德树人根本任务展开教育教学工作, 同时“三全育人”模式适用于不同层面的育人工作, 其中就包括了资助育人, 高校理应遵从“三全育人”方针, 紧贴其模式对资助育人体系进行改革, 旨在解决现有问题, 创新育人路径、方法等, 故如何开展改革工作成为了一项值得思考的问题, 有必要进行相关研究。

1 新时代高校资助育人主要任务

新时代下, 高校资助育人的主要任务是将“扶困”与“扶智”、“扶志”相结合, 着眼于贫困学生学业、事业及内心、生活多方面需求, 协同相关主体共同建设“四位一体”发展资助体系, 即国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助的一体化。同时借助该体系, 从物质、内在两个方面给学生提供资助育人长效服务, 并建构精准资助体系, 实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助融合目标, 这样能构成“解困—育人—成才—回馈”良性循环路线, 给确实存在资助需求的学生提供全面资助育人体系, 重点培养受助学生独立自主性、积极主动向及个人品德、精神素养等内在, 这样既可落

实立德树人根本任务, 帮助学生做到知行合一^[1]。这一基础上学生依照“解困—育人—成才—回馈”良性循环路线, 成才后将回馈社会, 帮助社会发展, 同步实现个人发展, 能对大环境层面上的“脱贫攻坚”、“振兴乡村”等工作提供有力支撑。

2 高校资助育人工作的现存问题

当前高校资助育人体系的构建工作中存着“培育谁”、“育什么”、“谁来育”、“如何育”等一些新问题, 这些问题严重影响着高校资助育人体系的构建^[2]。

2.1 资助精确度不足

现实情况中多数高校的资助精确度都差强人意, 即现代高校一般是根据国家提出的相关标准来确认学生是否属于家庭经济困难学生, 要做到这一点高校需要了解学生的家庭情况, 要搜集相关信息, 这时就暴露出两个问题: 第一, 高校难以识别学生家庭情况部分信息的真伪, 例如某学生在两年前确实存在家庭经济困难的现象, 但两年后因为父亲事业有成, 所以已经脱离了贫困, 但高校搜集到的信息是两年前的, 而高校受限于现实因素, 不能直接对学生家庭进行调查, 因此难辨信息真伪, 高校在开展贫困生认定工作中, 学生家庭情况掌握不好使

得高校误判,将该学生列为资助对象;第二,高校搜集相关信息时,经常会遇到信息搜集困难的问题,导致信息不完善,这时高校就难以界定学生是否属于资助对象,只能将学生定义为“疑似贫困”,而为了落实资助育人任务,高校在多数情况下会将“疑似贫困”的学生列为资助对象^[2]。

2.2 资助育人认知不充分

资助育人的根本任务是“育人”,这区别于传统意义上的资助,不仅仅是经济上的帮助,工作的核心是引导贫困学生健康成长,努力成才。结合这一要求,根据高校资助育人工作的普遍情况可以看出,很多高校对资助育人的认知都不够充分,工作中多以经济上的帮助为主,例如某高校就会通过学费减免的方式进行资助,这确实起到了一定帮助作用,但育人工作方面有明显的缺失,即高校没有结合贫困学生心理、观念、思想、精神等内在层面的特点展开教育,这种现象容易导致学生内在素养缺失,难以做到知行合一,说明高校育人工作不到位。

2.3 资助育人工作机制不完善

高校是否能够有效执行资助育人工作,并有效落实相关任务,取决于工作中是否有科学、合理、透明的机制,该机制要涉及到资助育人工作的每个环节,从资助育人对象选择开始,到资助举措实施、育人工作等后期环节,机制都是最基础的支撑,若机制缺失,或者机制存在问题,就很可能导致资助育人出现问题,例如很多高校建立了相对完整的资助育人体系,但却没有建立对应的宣传机制,导致许多家庭经济贫困学生不知道资助育人体系的存在,也不了解相关政策,这使得很多家庭经济贫困学生得不到对应的帮助,是典型的机制缺失现象^[3]。另外,有小部分高校还存在机制层面上的问题,诸如部分学校将资助育人的贫困补助金当做奖学金,故贫困学生必须取得优异成绩,或者在校有良好表现才能获得所谓的补助,但这样做会导致大部分贫困学生得不到补助,同时也说明学生获得补助的难度增大,因此这种方式不可取,必须得到处理。

2.4 资助育人缺乏规范

以往高校资助育人的资金主要来源于国家专项拨款,因此国家会直接管理款项,能保障专款专用,但单纯依靠国家专项拨款,并不能满足所有贫困学生的需求,社会的发展过程中出现了很多由民营组织或者是个人成立的基金组织,专门服务于资助育人,这确实提高了款额,能够满足所有贫困学生的需求。但这些基金组织的出现,使得资助育人资金来源混乱,管理难度大幅上涨,国家

不能直接对所有款项进行管理,因此部分基金组织的资金管理缺乏规范,随即陷入混乱局面。例如某企业就在高校内成立了资助育人基金会,但该企业在基金会成立之后要求受助学生毕业后必须为企业工作3年,这种做法违背资助育人初衷,带有明确的利益性,故不符合规范,而这种现象在现实情况中非常常见,注意说明资助育人缺乏规范。

3 “三全育人”模式下高校资助育人工作创新改革策略

针对以上资助工作中出现的种种问题,各高校在全面加强和推进大学生资助工作时,必须重视育人的作用,将资助育人与思想育人相结合^[4]。

3.1 构建信息共享平台, 加强家校沟通

要提高资助育人的资助精确性,高校就必须解决自身无法识别信息真伪、信息搜集难度大的问题,这些问题在以往可谓“无解”,但在网络普及、技术发达的今天已有解决方法,即高校在确认一名学生是否为家庭经济困难学生时,可以先通过学生了解其家庭住址、家庭成员以及一些基本的情况,再通过网络与学生家庭所在地区的相关部门取得联系,向该部门提交信息进行求证,这样能够识别信息真伪,同时为了方便操作,建议各地方政府构建信息共享平台,主动定期更新当地贫困家庭信息,这样高校能够直接通过平台查找,免去了复杂沟通过程(部分情况下会出现查找不到的现象,这时高校还是需要进行沟通),若信息显示学生确实家庭经济困难,那么就可以对其予以资助^[5]。另外,针对信息搜集难度大的情况,高校同样可以利用网络加强家校沟通,例如让教师与家长组建一个群组,随后在群内与家长进行交流,这样教师就能帮助高校通过家长搜集到相关信息,再通过信息共享平台求证即可,最终做到精准资助。

3.2 强调“三全育人”理念, 保障资助育人质量

无论高校当前资助育人中的育人工作是否到位,高校都应当向教师强调“三全育人”理念,并构建“三全育人”模式,借助理念与模式来保障资助育人质量。“三全育人”理念下,高校所有教师需要遵从“以人为本”原则,针对每个学生的个人情况展开教育工作,做到全员育人。作为一名教师要充分了解每个学生(包括家庭经济困难学生)学业及心理、思想、精神、观念等方面的情况,随后设计针对性的教育目标与教育方案,通过针对性的教育工作对学生进行全过程、全方位培养,即教师需要定期了解学生情况,对学生学习、成长的全过程负责,同时处理不同过程阶段中不同层面的问题,诸如学生学业出现问题,可能是其心理受到了打击,因此

教师就要予以心理干预,又或者是因为学生思想出现了偏差,所以在学习中放纵自我,那么教师就要对其进行思想教育,总而言之就是解决全方位的问题,保障学生健康成长。

3.3明确资助育人内需,完善相关机制

结合“三全育人”,高校要让学生参与到“三全育人”模式下的育人活动中,就必须保障该模式下资助育人机制完善,不能出现机制缺失或机制问题,因此教师有必要进行研究,明确资助育人内需,再完善相关机制。首先,为了让学生积极参与育人活动,高校必须建立宣传机制,让学生了解校内政策,知道资助育人体系的存在,故学生积极参与后高校教师才能根据“三全育人”模式展开教育工作。其次高校必须将资助款项视作专款项目,不能将其视作奖学金或其他项目来使用,否则会造成不良影响,对此高校要建立资助专款项目的补助机制,将其与其他资金项目区分开来^[6]。

3.4做好资助育人监督工作

虽然国家还没有出台资助育人的新规范要求,但以以往规范要求同样适用于资助育人管理,因此当下亟待解决的问题就是如何依照以往规范进行管理实践。针对这一问题,高校应当充当资助育人的监督者,即允许社会企业与个人在校内成立基金会等资助育人机构,也允许机构成立者参与资助育人的资金管理,但高校必须把控决策权,其他主体的相关活动必须得到高校的同意才能实施,这样高校就能展开监督工作,如果发现其他主体有违规想法或作出了违规活动,高校就要通知有关部门前来处理,这不仅仅能够解决现实存在的问题,还能预防问题发生,至少可以让资助育人得到合理约束,不至于陷入混乱局面。

当前高校资助育人工作需要得到改革创新,过程中高校要明确资助育人的主要任务与自身存在的现实问题,随后采用相关策略实现改革目的。改革后的资助育人与“三全育人”模式相结合,能够更有效的给学生提供资助育人服务,不断循环“解困—育人—成才—回馈”过程。

参考文献

- [1] 井立文,陈华锋,肖金兰,等."三全育人"视角下高校资助育人体系校本研究——以伯黎学社发展型助学模式为例[J].大连教育学院学报,2020,36(001):77-78.
- [2] 项家春,金捷."三全育人"视域下高校资助育人工作体系创新[J].芜湖职业技术学院学报,2020,22(01):63-66.
- [3] 田小娟,杨鹏.高校"三个习惯"人才培养模式下资助工作案例分析——探索"三全育人"体系视域下高校资助育人模式[J].中文信息,2019,(11):207.
- [4] 蒋薇薇,傅丙春.借助高校资助工作培育大学生的社会主义核心价值观[J].西部素质教育,2017,3(01):40-41.
- [5] 蒋瑾,丁贞权,危远荣."三全育人"视域下高校资助工作运行路径研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(5):78-82.
- [6] 刘晨."三全育人"背景下地方高校资助育人实践创新研究——以湖南科技学院为例[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(2):29-30.

作者简介:李雪姿(1991.11-)广西河池人,本科,学生资助管理中心干事,主要从事高校学生资助育人工作研究。

*通讯作者简介:邓婵莉(1979.12-)广西平南人,硕士研究生,学生管理干部,主要从事高校学生思想政治教育研究。

课题基金:广西教育科学“十四五”规划2021年度学生资助专项一般课题“精准化视角下民族地区高校资助育人“五位一体”机制构建研究”(批准文号:桂教科学(2021)35号),立项编号:2021ZJY1369。