

# 谈小班幼儿亲子阅读兴趣培养的实践研究

陈 莲

中央广播电视大学

**【摘要】**现代社会背景下,社会经济飞速发展,随着时代的进步,孩子们对电子产品的喜爱程度要比书本大得多,而电子书对孩子们的成长起到了不可替代的作用。早期的亲子阅读对儿童将来的发展是有益的。幼儿阅读有助于培养孩子的语言、理解和阅读能力。怎样才能让幼儿对早期阅读产生浓厚的兴趣,这是每个教师都应该认真考虑的问题。基于此,本文主要针对培养小班幼儿亲自阅读兴趣的策略展开探讨。

**【关键词】**幼儿; 亲子阅读; 兴趣与习惯

## Talking about the practical research on the cultivation of parent-child reading interest in small class children

Chen Lian

The Open University of China

**Abstract:** In the context of modern society, with the rapid development of social economy, with the progress of the times, children are much more fond of electronic products than books, and electronic books have played an irreplaceable role in children's growth. Early parent-child reading is beneficial to children's future development. Reading for young children helps develop children's language, comprehension and reading skills. How to make young children have a strong interest in early reading is a problem that every teacher should seriously consider. Based on this, this paper mainly discusses the strategies for cultivating the interest in reading in person in small class children.

**Key words:** young children; parent-child reading; interest and habits

儿童在认识上存在着一定的缺陷,他们年纪较小,不具备社会交往的能力,也无法主动投入到学习活动中,因此,他们的阅读能力是非常重要的。随着对幼儿的理论与实践的不断深入,儿童的亲子阅读也日益引起人们的关注。亲子阅读在幼儿早期阅读中占有很大的比重。这是一种不以学习为主要目标的父母和儿童的读书行为。

### 1 亲子阅读的意义

幼儿早期阅读主要针对0-6岁的幼儿。是指孩子们在阅读时,他们自己对画面和色彩的认识。在幼儿园阶段,语音和图像是一种很好的学习方法。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿应通过绘画、书籍等多种方式来提高幼儿的阅读、写作水平。幼儿在学习的过程中不断成长,在阅读中,幼儿能够间接地感受到生命的真善美、阅读的乐趣、在知识的海洋中遨游、提升儿童的认识、拓展他们的词汇、训练他们的表达、提升他们的语言能力、让他们获得各种不同的经验、丰富他们的感情。3-4岁是孩子最好的阅读时间。所以,在幼儿学习过程中,阅读绘本是一种很好的学习方式。通过共同阅

读绘本,家长与子女能够加强亲子关系,使家长与子女在促进幼儿情感上的全面发展,使幼儿的潜能得到最大程度的开发。我们要认识到,孩子的语言能力发展,不只是语言的表现,还有欣赏、倾听、以及幼儿对所学知识的表述能力,“智力的发展,包含了想象力和判断力,还有对事情的了解和归纳。在儿童早期的亲子阅读中,儿童可以通过家长的阅读来发展他们的听力。通过聆听,儿童能够了解他们的父母所说的,并且学习如何表达。这一过程既是培养幼儿的理解力和归纳能力,同时也是激发孩子们的想象力和创造力的一种活动。

### 2 亲子阅读的好处

首先,通过亲子阅读,可以促进家长与子女的关系。与子女相处最多的是家长。家长要做好孩子的榜样,培养好的亲子阅读习惯。这也是家长与子女之间一种无形的沟通。通过阅读,儿童学习倾听,阅读,表达,欣赏,在阅读的汪洋大海中徜徉,感受阅读的快乐,体会阅读的含义。在和孩子的交流中,他们的认知能力得到了提升。在亲子阅读中,他们可以学到课本上的文字,养成良好的习惯,学会了怎么和自己的孩子交流,这些都有助

于他们以后的合作和交流。其次,小班生的阅读水平较低,对绘本中所传达的内容缺乏正确的认识。所以,父母和教师应该向幼儿讲解绘本上的内容。在讲解过程中,要注重感情的投入和形象的刻画。比如,在剧情中,父母要夸张的表情,要有相应的动作,要有剧情,并对细节进行修饰,如果有必要,可以加入背景音乐,或者放一些录像,这样才能更好的吸引孩子。所以,通过亲子阅读,可以使儿童更好地了解和掌握自己的阅读技能,从而为未来的阅读学习奠定良好的基础。

### 3 多样化的阅读,提升幼儿的参与度

#### 3.1 不断推进、优化亲子阅读的效果

父母在亲子阅读中起着举足轻重的作用,但是由于自身的文化素养、社会环境等原因,其结果也就不同了。为此,必须加强对幼儿园教育的支持与有效的引导。比如,在进行亲子阅读活动前,先进行一次问卷调查,了解各家庭的阅读状况;其次,组织一次家长动员会,组织一次讲座,让父母清楚地认识到这一活动的意义、目标、原则、环节,并制定出一套合理的家庭亲子阅读计划和安排要求。例如,鼓励人们在家中设立“温馨一角”,定期更换读书空间,积极创造良好的精神氛围。同时,要重视与子女的“平等对话”和父母的交流。

引导父母自行设计DIY计划,根据他们的性格特定,如读什么,读多少,达到什么程度,然后可以每天抽出20分钟来陪他一起进行读书游戏。父母可以试着用抑扬顿挫的语调的给孩子讲故事,让他们在听故事的同时也能体会到故事的内涵。在此期间,我们要与儿童进行沟通,并提出恰当的问题。

#### 3.2 构建亲子阅读有效环境,激发小班幼儿的阅读兴趣

亲子阅读的环境有两大类:第一类是儿童阅读的物质环境,第二类是儿童的精神环境。无论是物质环境还是精神环境,都应强调其特有的特点,即教育性、控制性、安全性、参与性、生动性、探索性、互通性和可变性。同时,教师也要认真地分析与亲子阅读有关的因素,例如:物质、心理等。在构建亲子阅读环境的过程中,必须遵循与儿童阅读目的相符的基本原则、儿童发展适宜性的基本原则、儿童积极参与的基本原则、基本安全原则等。在幼儿教育中,阅读环境是影响幼儿学习能力的关键因素。父母可以利用家里的一些特殊区域,比如房间或者区域来做孩子们的读书空间,在阅览区里摆放大量的书籍,让孩子们和父母一起读书,营造一个良好的读书环境。家长也可以在家里的墙壁上画出丰富多彩

的、简单的、丰富多彩的读书活动图画,让孩子们充分地参与到阅读中来,充分利用周围的环境来激发孩子的阅读兴趣和激情。在构建亲子阅读的过程中,教师要充分发挥自身的特殊功能。首先要营造一种适宜于亲子阅读的环境,以达到教育目的,让幼儿置身于浓厚的阅读气氛中,从而激发幼儿的阅读兴趣;

#### 3.3 重视亲子阅读素材的选择,激发小班幼儿的阅读兴趣

家长在选择亲子阅读材料时要综合考虑,一方面要注意小班儿童的接受能力,仔细选择一些符合小班儿童身心发展特点、画面相对简单、故事情节易于理解的材料小班儿童。另一方面,家长在选择亲子阅读材料时也应该表现出兴趣。家长可以为小班儿童选择语言幽默、故事情节有趣、贴近小班儿童生活的阅读材料,激发儿童的阅读兴趣。此外,家长在选择阅读材料时,也应注意教育。例如,在阅读了父母和孩子的《早安》之后,让小班孩子学会如何礼貌地与他人相处,如何主动向他人打招呼,等等。

适合小班幼儿亲子阅读的素材较多,如《亲爱的动物园》《会说话的手》《谁藏起来了》《汉堡男孩》《加油鸡蛋哥哥》《收集东,收集西》《要是你给老鼠吃饼干》《谁咬了我的大饼》《鳄鱼怕怕牙医怕怕》《彩虹色的花》《好饿的毛毛虫》《小蓝和小黄》《鼠小弟系列》等。适合小班幼儿亲子阅读的还有小熊宝宝绘本系列,如《散步》《午饭》等;幼儿成长图画书系列,如《月亮,晚上好》《喝汤喽,擦一擦》《小鞋子,走一走》等。

#### 3.4 通过开展阅读活动,培养幼儿亲自阅读习惯

幼儿的阅读兴趣是幼儿参与亲子阅读活动的主要动力。小班的孩子天性活泼,对未知的世界有着浓厚的兴趣和激情。幼儿的兴趣可以分成两类:一是直接的,二是间接的。小班幼儿在亲子阅读中表现出的直接兴趣。教师要充分掌握幼儿特殊的兴趣,创造良好的亲子阅读环境,以促进幼儿的间接阅读。间接兴趣是指在幼儿期内,透过亲子阅读,不断地获取知识与成功的快乐。为促进幼儿对阅读的兴趣,幼儿园也要对幼儿进行多种形式的课外活动。比如,在“好书推荐”的过程中,可以通过班级群、QQ群等方式,及时将读书的相关信息公布给父母,给父母推荐好书,让父母和孩子们分享自己读过的书,介绍书中的主要内容,让父母们共同学习,共同进步。在进行亲子阅读的同时,也可以利用小班化的方式来培养儿童的阅读兴趣。比如,为了加强亲子间的感情,可以开设“亲子阅读”课程。比如,在读《我的

母亲》的时候,教师可以让家长与孩子共同阅读,并提出一些与之有关的问题,并鼓励他们说出一句“爱”的话来表扬妈妈。同时,要为幼儿营造良好的亲子阅读环境,营造良好的亲子阅读环境。幼儿园也可以设置“儿童阅读板”。这样的开放阅读模式,既能确保幼儿有充足的阅读时间,又能促进幼儿的亲子阅读。同时,幼儿园还可以开设“亲子阅读体验”栏目,以促进小班幼儿对亲子阅读的热情。父母还可以就最佳的阅读策略与父母交流,让他们更好地了解幼儿园的学习策略。

### 3.5 善于创设多元化的阅读空间

家长们拥有自己独特的色彩,并且会影响到他们的子女,使他们也拥有相同的色彩。所以,在亲子阅读中,家长若有书籍相伴,又喜爱读书,则会使他们的子女愉快地读书,从中获得乐趣。所以,在幼儿期,如何高效地进行亲子阅读,必须充分调动父母的主动性,激发孩子们的阅读热情与活力。比如,幼儿园要做好为父母和儿童营造一个良好的读书氛围。他们能充分发挥幼儿园大厅、走廊、阅览室的作用,创造出一种浓厚的学术气氛。通过这种方式,不论是在“亲子酒吧”,还是在父母开车的时候,都能带着一本书,进行一场“亲子阅读”。同时,通过“家长开放日”的形式,使父母更好地参与到亲子阅读中来。同时,让父母们到课堂上去感受读书带来的快乐与成长。另外,每个学期,幼儿园教师都会为小朋友和父母们推荐《地下100层的房子》、《猜猜我有多爱你》等等,以经典引领阅读,绽放亲情的闪烁光芒。

### 3.6 提高幼儿在亲子阅读中的主导地位

在大部分的亲子阅读关系中,儿童常常是被动的。通常,家长可以根据自己的意愿选择阅读的内容和时间,而忽略了幼儿自己的意愿。从长期来看,这不但会使孩子的阅读兴趣下降,而且也会对他们的人格发展产生一定的影响。在为孩子挑选图书时,可以让孩子挑选一本自己喜爱的书,再仔细辨认其内容,最终挑选出适合孩子身心发育的积极健康的书。在孩子的亲子阅读中,家长要养成爱书、珍惜书本的习惯。

### 3.7 通过丰富的表情、富有感染力的阅读吸引幼儿

由于儿童年龄尚幼,他们的认知能力有限,因此,他们在看一些容易理解的影片时,往往用不了多久。有些专家能为父母提供24小时的网上教学服务,可以通过

电话来帮助父母。在培养幼儿父母的核心素养与能力的同时,让教学活动更加便利。

### 3.8 以多种阅读方法拓展亲子阅读的途径

在此基础上,父母应积极寻求有效的亲子阅读方式,强化教学手段,拓宽亲子阅读的渠道。比如,对话阅读是一种普遍的阅读形式,它主要是通过阅读来强化家长和子女的交流,从而提高他们的阅读热情,提高他们的阅读质量。拿《萝卜屋》这本绘本来讲,孩子们看见了这个盖子,就让他猜想:你觉得这所房子是用什么材料做成的?家长们可以根据自己的推测给孩子讲故事,让他们带着期望的心态去读,从而增强他们的阅读兴趣,从而更好地了解 and 感知其中的内容。

同时,通过互动阅读,可以改善幼儿的阅读经验与能力,加强幼儿的亲子关系,促进幼儿创造力的发展。

### 3.9 通过游戏,让幼儿参与阅读中来

爱玩是每个儿童的天性。家长们可以把读书当作一种娱乐来使他们感到。让他们的小孩装扮成一个讲故事的小孩,告诉他们的父母他们所见所闻;家长也可以让他们自己说,让他们自己去评判,养成听和说的习惯。

### 3.10 提高家长阅读素养,学习亲子阅读指导方法

在进行亲子阅读时,父母要采取科学的方法,以激发幼儿的阅读兴趣。在提高幼儿的阅读能力的同时,还要学习各种不同的教学方式,以达到不同的阅读效果。首先,父母要培养良好的读书习惯,不以工作繁忙为借口,每天按时带孩子去看书,要全身心地陪伴他,不使用手机等电子产品。在亲子阅读中,父母要多与儿童进行交流,听取他们的意见,增强他们之间的交流,以促进他们的阅读。其次,父母要多了解一些引导儿童读书的方式,比如大声朗读、深度提问、想象法等,这样才能激发他们的想象力,进而提升他们的阅读兴趣。

## 4 结束语

综上所述,幼儿教育是孩子们接受教育的启蒙阶段。关于亲子阅读,一定还有很多好的方式和方法。只要我们有一颗关爱幼儿的心,并且持续地去探究、去想,那么,必然会引导我们的孩子顺利通过这个重要的阶段。在父母与教师的共同努力下,我们将营造一个轻松、快乐的读书氛围,培养幼儿良好的读书习惯,从读书中体会人生的真正意义。

## 参考文献:

[1]何珊,崔利红,朱晨曦.让阅读“活”起来——浅谈幼儿个别化阅读情况的策略[J].安徽教育科研,2021(28):84-

85.

[2] 刘晓芳. 3-6岁幼儿亲子绘本阅读家长指导行为研究[D]. 长江大学, 2021.

[3] 吴丽莉. 小班幼儿阅读习惯培养的实践研究[D]. 青海师范大学, 2021.

[4] 陈琳, 王文云. 亲子阅读, 撑起孩子成长的晴空——小班幼儿亲子阅读习惯的培养探究[J]. 科学大众(科学教育), 2018(01):104.

[5] 杨雯珺. 早期亲子阅读家长指导行为研究[D]. 福建师范大学, 2014.

[6] 洪翠红. 浅谈小班幼儿阅读习惯的培养[J]. 新课程(小学), 2013(08):64.