

幼儿园教育中培养幼儿规则意识的方法

马英梅

师范学院

【摘要】文章着重对幼儿规则意识的培养意义进行了分析,并就如何培养幼儿规则意识进行了深入的论述,并提出了利用故事记忆规则、技巧和模式来形成思维、欣赏和遵循规则等相关的方式,从而培养幼儿具有较强的系统性和长期性的规则意识。

【关键词】幼儿园教育;规则意识;培养方法

Methods of cultivating children's awareness of rules in kindergarten education

Ma Yingmei

Normal university

Abstract: The article focuses on the analysis of the significance of cultivating children's awareness of rules, and discusses how to cultivate children's awareness of rules. way, so as to cultivate children's strong systematic and long-term awareness of rules.

Key words: kindergarten education; awareness of rules; training methods

中国教育部清楚地表明,在良好的文化氛围和社会氛围下,3-6岁的幼儿都能更好地了解规则,并在一定程度上建立起对孩子的归属感和认同感,从而使幼儿养成良好的行为习惯。在学习、工作和生活中,每个人都要遵循的科学的的行为规范和标准。只有尽到自己的职责,才能使社会有序、健康地发展,使孩子更好地融入社会。孩子们生活的地方主要是家庭和幼儿园。幼儿规则意识的养成是幼儿园必须肩负的重要使命。在具体的教学过程中,教师要为孩子营造一个良好的学习和生活环境,并鼓励幼儿遵循已有的规则。同时,幼儿园老师也要通过游戏来强化孩子的规则意识,与父母共同努力,让孩子们有机会制订和遵守这些规则,让幼儿自己掌握自己的人生,并能自觉地形成自己的规矩。

1 规则意识的概念

教育不只是一种文化的传递,同时在教育的过程中也可以教会幼儿很多做人的道理。幼儿园是孩子们一个重要的成长阶段。由于幼儿的智力发育尚未完善,缺乏自控能力,因此需要规则来对幼儿的行为进行更约束。所以,要从科学的角度来指导幼儿的科学发展。规则基本上就是所有人都要遵循的规则。是一种类似统一的思想 and 行为模式。在实际生活中,需要按照规则来工作,并且依照道德和法律的准则来规范自己的行为。规则意识是以精神上的认同法则作为自己的行为规范,并自觉地遵循着规则。其内容有三方面:自然、习惯、知识。

就拿排队的规矩来说,在其他排队的时候,自觉的排队是一种习惯,而在其他人没有排队的时候,也愿意自动的排队。幼儿园是孩子上学之前必须经历的一个重要阶段。在幼儿教育过程中,加强幼儿的规则意识,有利于全面提升幼儿的整体素质,有利于幼儿的将来发展。

2 培养幼儿规则意识的重要意义

幼儿园对幼儿来说是一个重要的时期,幼儿在进入幼儿园前,缺乏集体生活的认识和体验,因此,必须采取相应的规则来有效地约束幼儿的行为,使其形成科学的规则意识,使其理解、遵守规则,培养其服从心理和适应性,为以后的集体生活奠定良好的基础。因此,父母与幼儿园老师在日常教学与生活中要注重对孩子的规则意识的灌输与教育,要从日常生活中的小事入手,通过思想引导、言语示范等方法,改变孩子的随机应变、懒惰的坏毛病,从而增强幼儿的自我控制和交流能力。

3 培养幼儿规则意识的方法

3.1 明确规则制度

幼儿园老师在教育、指导幼儿时,要以规矩、制度为先。在进入幼儿园后,我们要教会孩子一些规则系统,让幼儿逐渐认识到这些规律,这样才能促进幼儿的学习和发展。首先,要建禁止喧哗、斗殴、不破坏公共物品、不插队、不乱扔垃圾等规章制度,并逐步健全规章制度,为幼儿养成良好的行为习惯奠定良好的基础。其次,幼儿园与老师可以根据幼儿的规则意识发展情况,对幼儿

进行一系列的规则和制度解释,从而促进幼儿的健康成长。让幼儿明白遵守法律法规的重要意义,从而培养幼儿对规则的认识。最后,幼儿园和老师要针对孩子的成长需求,对违反规则的人采取相应的惩罚措施。留意幼儿每天的习惯。幼儿一旦违反了班规、园规,老师要及时发现并纠正,让孩子认识到自己的错误,这对培养和发展孩子的规则意识是有益的。

3.2 利用故事记忆规则

在幼儿园里,幼儿的智力尚未发育,且记忆力普遍较差。老师可以通过讲故事的方式来帮助幼儿记忆和了解这些规则。比如,在具体的教学中,老师可以通过引导幼儿运用规则知识来学唱童谣;通过游戏规则的教育,使幼儿在生动的故事环境中掌握并理解这些规则,使幼儿能够自觉地遵循这些规则。

3.3 利用提示和图案

在幼儿园阶段,幼儿自我控制能力较弱,不了解外部世界,甚至对规则行为也是一知半解。对相关规则的了解很浅薄,也不愿自觉地去遵守和接受。所以,在幼儿园的教学中,要通过对规则的提示、模型的指导,使之与幼儿园的日常活动相结合,使其更好的了解和遵循这些规律。因为幼儿不懂很多的汉字。所以,幼儿园老师在词汇中不要过多地使用文字进行规则表达。应通过有趣、生动、易懂的图画来引导幼儿学习规则,并将图画置于显眼或中央,以鼓励幼儿遵守相关的规则,从而对幼儿的思维和行为起到一定的作用。比如,教师会举办一场让每位小朋友都能充分发挥想象力的绘画竞赛。绘制一个水龙头的图案。之后把最好的照片放在靠近水龙头的位置,并提醒幼儿在用完后关闭。

3.4 设置趣味游戏

教育与教学活动的内容要与幼儿的学习、生活习惯相适应。强调趣味性的教学,以寓教于乐为核心。在幼儿园中,游戏是一门重要的课程。幼儿园教师在安排游戏时,可以通过设置好玩的游戏,使幼儿了解到更多的知识,更好地遵循规则,养成规则意识,避免违反规则。比如,在教室里玩耍的时候,教师会安排小朋友一起做一些好玩的“拍拍手,好朋友”的活动。教师可将幼儿分为两个小组,面对面地坐着。教学内容以“左手、右手、左腿、右腿”为指导。通过幼儿教师清楚的讲解,建立起幼儿之间的友情,对在比赛中表现优异的团队给予奖励,对反应迟钝的团队给予鼓励。在游戏教学中,

老师也会随机挑选一群小朋友,与幼儿一同玩耍,藉此促进幼儿与老师之间的互动,并能促进孩子形成活泼的个性。

3.5 帮助幼儿形成意识形态

当前,很多孩子都是独生子女,在成长过程中受到家长和家长的溺爱,养成了一种以自我为中心的态度,不太关心别人的感受,存在着一种从众心理与爱攀比的心理。对于这一问题,教师应当及时的予以纠正,为孩子营造良好的集体氛围,培养孩子正确的意识形态,并鼓励幼儿在生活中帮助别人。对孩子的正确行为要及时表扬、肯定,让孩子在学习过程中得到快乐的情绪体验,学会分享、谦逊。幼儿园教育应从幼儿游戏、学习、生活等多个层面进行教育和指导,并在一定程度上确立幼儿的行为规范,从而使幼儿养成良好的行为规范。在具体的生活中,幼儿教师要积极地与同龄人、老师、父母打招呼。幼儿在临睡前要和家长说晚安,离开幼儿园时要跟小朋友、幼儿园的老师说再见;在画画或读书时,要引导孩子养成正确的姿势;在回答问题前,要先举手,然后起身,大声地回答问题。通过对幼儿的日常行为进行规范和约束,使其能够自觉地遵守幼儿园的规章制度,保证其在幼儿园的各项活动中的正常进行。在制订有关规定时,要充分考虑到幼儿的年龄特征,不得对幼儿制订严厉的、强制的规定,不得以规则限制幼儿的创造力。

3.6 通过角色扮演享受遵守规则的快乐

游戏是幼儿最喜欢的活动。因此,在教学中要注意运用游戏来培养幼儿的规则意识,以提高幼儿的沟通、交流和协作能力。在幼儿的日常活动中,教师可以为幼儿营造不同的生活环境,将规则意识与环境融为一体,并引导幼儿养成规则意识,可通过角色游戏来获得遵守规则的乐趣。比如,幼儿园教师可能会为幼儿营造一种舒适的交通情境。在等待公交车时,幼儿会自觉地安排自己的队伍。公共汽车到站时,要按照规定的顺序,不要挤在一起。遵守队列规定的幼儿将获得奖赏。在玩公共汽车游戏的过程中,利于培养幼儿对规则的基本认识。或者还可以为幼儿营造一个交通指挥的情境,让一名幼儿充当交警,另外一些幼儿则充当驾驶员和行人。引导幼儿自觉遵守交通法规,如红灯停,绿灯行,黄灯注意安全等。透过情境,培养幼儿对交通法规的认识,并教导幼儿有关交通的基本常识。

3.7 教学方式的引导

在幼儿规则意识的培养中,教师可以运用多种方式来加深幼儿对规则的认识,进而使幼儿的规则意识得到更好地发展。首先,教师能通过正面的教学,强化幼儿对规则与体系的认识。在日常教学中,以规则体系为基础,对幼儿进行系统的讲解,使幼儿认识到规则系统对于人类的成长和社会发展的作用。其次,通过对幼儿日常生活中的一些琐碎事件,对幼儿进行规则意识的培养,让幼儿在实际操作中对规则意识有一种感性的认知,从而促进幼儿的规则意识。比如,老师可以在幼儿园里指导幼儿培养良好的不浪费行为。鼓励幼儿多吃、多玩,用影像、图片等方式让幼儿认识到食品的重要意义,并培养幼儿不乱花钱、不浪费粮食的好习惯。通过对幼儿行为辅导的反馈,可以对其进行调整,并发现不恰当的方式和影响因素。从幼儿的健康成长观念出发,结合幼儿的实际发育情况,制定相应的规则意识培养策略,逐步引导幼儿规则意识的养成与发展,从而为幼儿的健康成长提供正确的指引。

3.8 幼师要注重言传身教

幼儿具有强烈的模仿能力,幼儿喜欢模仿家长和幼儿园教师的行为和行为。所以,幼儿园老师要以身作则,严格遵守幼儿园的规章制度,用自己的行动来获得幼儿的尊敬。在与幼儿交往中,教师要严格遵守相关规章制度,以自身的行为为其做出表率。比如,幼儿园老师要按时去工作。在日常的教育和组织活动中,要爱护、关爱、引导幼儿,使幼儿感到教师的关爱,从而使幼儿产生崇拜、依赖、信任的心理。

3.9 通过奖励激发幼儿遵守规则的热情

可利用奖惩机制来激发幼儿学习的主动性,并使其自觉遵守规则。同时,要保证奖赏制度的合理性与科学性,从幼儿规则意识的培养入手,对幼儿进行精神和物质方面的奖赏。其中,以同伴表扬、幼儿园教师表扬的精神奖励,小红花、学习用品、玩具等为主要形式的物质奖赏;幼儿园要定期进行比赛评定,选出一批遵纪守法的孩子,通过幼儿投票和幼儿园老师的推荐,鼓励孩子们主动参加。比如,老师要根据幼儿的活泼性格特点,在休息室、楼梯、活动室、教室等场所贴出生动的标语或卡通图案,让幼儿自觉遵守规定,并把遵守规定的奖赏记录下来,以此来激励幼儿遵守规定。又例如,在幼儿休息室或者是活动场所,教师要在孩子们面前张贴规定,并在上面写上鼓励和鼓励的话语,以便培养幼儿对

规则的认识。又例如,在活动室内,幼儿园教师要把一束红色的小花放在自觉排队的幼儿身上,并进行对比。通过对幼儿进行科学的奖赏,并对其进行正面的指导,使其在生活的各个方面都能形成自觉的遵守规则,这样才能更好地适应和适应社会。

3.10 利用家庭的意识环境

家庭环境会影响孩子的认知。如果家长不注重对子女的规则意识的培养,就会导致幼儿的自私和自负。这就需要老师对父母进行指导,使父母能正确地指导自己的孩子发展自主性。老师也要针对孩子的真实状况,纠正幼儿的错误认识,使其在比赛中形成一个良性的竞争环境,并且在比赛中主动地帮助别人。对于表现良好的幼儿给予一定的奖励,这样既能提高幼儿的规则意识,又能激发幼儿的表达能力,创造一个积极的学习环境。在遇到冲突的时候,教师要适时地引导幼儿认识到自己的问题,并学会谦逊,在活动中彼此相互帮助。

3.11 参与亲子游戏,增强规则意识

游戏是孩子们生命中不可缺少的一部分,对孩子们有着特殊的吸引力。因此,在对幼儿的规则意识的培养中,既要注重游戏的意义,又要注重其在家庭教育中的作用。亲子游戏不但可以促进家长和子女的关系,而且可以让幼儿发现其中的规律,从而提高幼儿的规则意识。在游戏开始之前,父母要详细说明游戏规则和违背规则的后果,让幼儿了解规则在亲子游戏中的重要作用,让幼儿意识到规则的重要性。在玩的时候,父母要及时表扬、鼓励孩子们遵守游戏规则,并对幼儿的行为进行监督和引导。在游戏中,指导幼儿遵循这些规则,有助于幼儿更好的了解和遵循这些规则。在玩完后,父母要对小朋友的行为进行评价,使幼儿了解到遵守规则的重要性,并培养幼儿对规则的认识。

通过在家庭中建立多种亲子游戏规则,使幼儿逐渐熟悉和遵循规则,逐渐养成遵守规则的好习惯,从而使幼儿在亲子游戏中养成规则意识。

4 结束语

总之,目前幼儿园的首要任务就是培养幼儿的规则意识,这对于提高幼儿的学习和生活水平具有重要的意义。而规则意识的养成又是一个系统性、长期性的过程。为了使幼儿的健康成长与发展,幼儿园老师必须坚持在每天的生活与教学中不断渗透。

参考文献:

- [1]金恩海. 幼儿交往规则意识和交往规则能力的培养[J]. 新课程(综合版),2019(03):155.
- [2]戴凤莲. 促进幼儿自主性与规则意识协调发展的策略[J]. 作文成功之路(下),2017(12):95.
- [3]陈静怡. 区域活动中培养幼儿规则意识的方法探究[J]. 新课程研究(下旬刊),2017(11):119-120.
- [4]谢旋. 家园共育对幼儿规则意识培养的实践研究[J]. 时代教育,2016(22):242+256.
- [5]郑月琴. 新入园小班幼儿规则意识的培养策略[J]. 中国校外教育,2016(28):148.
- [6]王雪梅. 幼儿园教育中培养幼儿规则意识的方法及问题解析[J]. 才智,2016(20):60.
- [7]傅莹芳. 关于在自主性游戏中培养幼儿规则意识的思考[J]. 新课程研究(下旬刊),2016(05):111-112.